

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ТТСиТ»  
 Н.Н. Михалева  
« 30 »  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭК.05 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА**

**ПРОФЕССИЯ: 29.01.05 ЗАКРОЙЩИК**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании методической комиссии  
Гуманитарного цикла  
Председатель МК Л.Н.Лавриненко  
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР ТТСИиТ  
И.Б.Сырчина  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа элективного курса учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35953);
- «Письмо» Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы элективного курса реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 29.01.05 Закройщик, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:  
Червоная В.И., преподаватель высшей квалификационной категории

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу элективного курса**

Учебная дисциплина: ЭК.05 Экономико-географическая структура мира  
Профессия: 29.01.05 Закройщик

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ «ТТСИиТ»

На рецензию представлена рабочая программа элективного курса , которая включает: паспорт рабочей программы; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Данная рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по профессии: 29.01.05 Закройщик.

В рабочей программе определены умения и знания по учебной дисциплине « Экономико-географическая структура мира» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тематический план и содержание учебной дисциплины имеют последовательность в соответствии логике изложения материала; учебным элементам соответствуют конкретные уровни освоения материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины элективного курса осуществляется формами и методами контроля в соответствии с умениями и знаниями: практическими занятиями, тестовыми заданиями, устными опросами, письменными опросами.

В данной рабочей программе элективного курса по учебной дисциплине « Экономико-географическая структура мира» в доступной форме отражен материал для изучения дисциплины: студенты приобретают знания и умения определенные в стандарте: знают государственный строй стран мира, дают оценку качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира, знают географию первичной, вторичной, третичной сферы мирового хозяйства; страны мира и их политическое значение в мире.

Реализация рабочей программы элективного курса обеспечивается на основе современных информационных источников.

Данная рабочая программа элективного курса учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» рекомендована для обучения и переобучения по профессии: 29.01.05 Закройщик.

РЕЦЕНЗЕНТ: преподаватель «ТТСИиТ» Сырчина И.Б. \_\_\_\_\_  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы элективного курса учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.05 «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА»

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Рабочая программа элективного курса учебной дисциплины ЭК.05 «Экономико-географическая структура мира» предназначена для обучения студентов по профессии: 29.01.05 Закройщик через реализацию экономики, истории, обществознания. Межпредметная направленность данного курса позволяет не только получить знания по географии, но и углубить, расширить знания в предметной области «Общественные науки». Элективный курс призван раскрыть обучающимся пространственные аспекты и пути решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств. В курсе рассматриваются передовые достижения географии, факты и проблемы современной мировой экономики, географических взглядов на мир и методов географического анализа.

Программа данного курса предусматривает развитие у обучающихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации учебника и атласа, работы с контурной картой, Интернете, СМИ, поиска необходимой информации в смежных науках.

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина входит в элективный цикл профильных дисциплин (ЭК.05)

## 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Программа элективного курса разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); «Письмо» Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Содержание программы элективного курса учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себя элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательные интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям и мировоззрения.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические



закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В рамках программы элективного курса учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.5	Оформлять документацию на пошив	Знать правила оформления практических работ, отчетов, презентаций.
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	Производить расчеты масштаба в контурных картах или в практических работах выполнять чертежи.
ПК 3.3	Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей	Оценку произведенных работ, их качество выполнения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	Актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Использование статистических данных, необходимой информации для выполнения практических работ.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию Информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
		Знания географических прогнозов в реализации профессиональной деятельности.
		Знания этики при работе в коллективе и с клиентами.
		Знания общения на государственном языке РФ, родном языке. Знания культурного наследия родной страны.
		Знания традиций своего народа; ценностей культурно-исторических памятников.

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Рационального использования природных ресурсов своего государства, своего края ; глобальных проблем;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания здорового образа жизни.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знания информационных технологий при использовании электронных карт и атласов.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания иностранного языка при изучении стран мира, политического устройства мира ,форм правления, мировых ресурсов мира.
ОК.11	Использовать по финансовой грамотности , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знания экономической и финансовой грамотности в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Права человека и гражданина.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости на условиях и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении на условиях добровольчества.	Принципы честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, согласно	Нормы правопорядка, прав и свобод граждан России; взаимного

	идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.	уважения
ЛР 4	Уважать людей труда, осознавать ценность собственного труда	Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	Приятие традиционных ценностей многонационального народа России, культуры России, родному народу.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения	Поддерживать волонтерские движения
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека ;уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех сферах и видах деятельности.	Основы этики
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	Приумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных ситуациях
ЛР10	Заботиться о защите окружающей среды	Рациональное использование природных ресурсов

ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям	Обладать основами эстетической культурой
ЛР12	Принимать семейные ценности, родительскую ответственность	Обладать знаниями родительской ответственности по воспитанию детей и их финансированию.

#### 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 72 ч., в том числе: всего занятий обязательных 72 ч.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	
в том числе:	<b>72</b>
практические занятия	24
<b>Итоговая аттестация: обобщение знаний</b>	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
**ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя
- политическая карта мира
- административная карта России
- атласы, карты

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- ИНТЕРНЕТ
- компьютер
- DVD диски

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, письменного опроса, выполнение рефератов и сообщений. Итоговая аттестация: обобщение и систематизация знаний обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практические занятия; контрольная работа
Оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов	практические занятия; контрольная работа
Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	практические занятия
Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира, картосхем, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.	практические занятия
Сопоставление географических карта	практические занятия

различной тематики	
<b>Знания:</b>	
Знает географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований	устный опрос;
Знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации	устный опрос, практические занятия, контрольная работа, письменный опрос, защита рефератов, защита сообщений
Знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Практические занятия; устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, защита доклада
Знает особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда.	устный опрос; практические занятия, презентации, защита доклада

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.06 «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Положение географии в системе географических наук	1	
<b>Раздел 1: Источники географической информации</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Международные сравнения.		ПК 1.5, ОК02, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	1	
<b>Раздел 2: Политическое устройство мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировки стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с политической картой мира 2. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории 3. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	3	
<b>Раздел 3: География мировых природных ресурсов</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный	1	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР7,



	<p>потенциал. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>		ЛР9, ЛР10, ЛР 11
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования текстильных волокон для производства одежды, обуви, бытовых нужд. 2. Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения. 3. Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.</p>	3	
<b>Раздел 4: География населения мира</b>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, реурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.</p>	1	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 12
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения в легкой промышленности. 2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в текстильной промышленности. 3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 4. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p>	4	
	<b>Контрольная работа по разделам 1-4</b>	1	
<b>Раздел 5: Мировое хозяйство</b>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели,</p>	14	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ЛР2,

	<p>характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		<p>ЛР5, ЛР 6,ЛР7, ЛР9, ЛР10,ЛР 12</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной специализации по экспорту и импорту текстильных изделий.</li> <li>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира в мировом хозяйстве.</li> <li>3. Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах.</li> </ol>	3	
	<p><b>Контрольная работа по разделу 5</b></p>	1	
<p><b>Раздел 6: Регионы мира</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания Зарубежной Европы, Япония, Китай , Индия, США, Бразилия, Мексика, Австралия как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	24	<p>ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6,ОК 07, ЛР2, ЛР5, ЛР 6,ЛР7, ЛР9, ЛР10</p>

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Европы. Определение географической специфики Зарубежной Европы.</li> <li>2. Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Азии. Определение географической специфики Зарубежной Азии.</li> <li>3. Составление комплексной географической характеристики Африки.</li> <li>4. Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США.</li> <li>5. Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Определение географической специфики Латинской Америки.</li> <li>6. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Определение географической специфики Австралии и Океании.</li> </ol>	6	
<b>Раздел 7: Россия в современном мире</b>	<p>Россия на политической карте мира. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	1	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ОК 9, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 12
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Торговые партнеры России в текстильной промышленности, меховой отрасли.</li> <li>2. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России</li> </ol>	2	
	<b>Контрольная работа по разделам 6-7</b>	1	
<b>Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	1	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК6, ОК 07, ОК 9, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 12

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами. Рациональное использование текстильных волокон в производстве.</p> <p>2. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией географических аспектов других глобальных проблем</p>	2	
	<p><b>Обобщение знаний</b></p>	1	

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Учебная основная литература**

1. Е.В.Баранчиков «География», М., Академия, 2014
2. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк «География» для профессий и специальностей социально-экономического профиля . Практикум. М.,»Академия» ,2014 г.
3. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов «ЮГ России», Ростов-на-Дону, 2012 г.
4. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2014 г.

### **Учебная дополнительная литература**

1. Рабочая программа учебной дисциплины «География», 2014
- 2.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 кл. - М., 2014 г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 кл. - М., 2014 г.
- .
4. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
5. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М-2014 г.
7. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
8. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник в 2 т.гл.ред.А.Громыко.М-1987 г.
2. Энциклопедия для детей.-Т13.Страны.Народы, Цивилизация. Гл.редак. М.Д.Аксенова.-М.2001 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании методической комиссии  
гуманитарного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Л.Н.Лавриненко

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УМР «ТТСИиТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б.Сырчина

## ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА***

Дисциплины: **ЭК.05 Экономико-географическая структура мира**

на 2022-2023 учебный год

курс 1 группа З-111

количество часов по учебному плану

всего занятий: 72 ( в т.ч. практических работ -24)

преподаватель: ***ЧЕРВОНАЯ ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА***

Составлен в соответствии с рабочей программой элективного курса, дисциплины  
ЭК.05 Экономико-географическая структура мира

по профессии: 29.01.05 Закройщик

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

« ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА»

№ урока	№урока в теме	Темы уроков	Календарные сроки изучения тем	Объем часов	Вид занятий	Формы контроля	Домашнее задание
		<b>Введение 1 час</b>					
1		Положение географии в системе наук	1 неделя	1			
		<b>РАЗДЕЛ 1: ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (1час)</b>					
2	1.1	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	1 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №1	С.11-16 (практикум), с.7-8 (учебник)
		<b>РАЗДЕЛ 2: ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА (4 часа)</b>					
3	2.1	Знакомство с политической картой мира	1 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №2	*1.1 С.22-23(практикум), политическая карта мира
4	2.2	Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	1 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №3	С.25-27 *1.1(практикум)
5	2.3	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям	2 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №4	*1.2 с28-29 (практикум)
6	2.4	Типология стран по уровню социально-экономического развития	2 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*1.2 с.13-19
		<b>РАЗДЕЛ 3: ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (4 часа)</b>					
7	3.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды	2 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*2.1

8	3.2	Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения»	2 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №5	С.39-40 (практикум)
9	3.3	Природные ресурсы: виды и особенности размещения	3 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №6	*2.2 с.30-38(практикум)
10	3.4	Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования текстильных волокон для производства одежды, обуви, бытовых нужд.	3 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №7	С.30-38 (практикум) ,с.42-43 (практикум)
		<b>РАЗДЕЛ 4: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (5 часов)</b>					
11	4.1	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира	3 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №8	*3.1с.46-51(практикум)
12	4.2	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	3 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №9	*3.2 с.52-59(практикум)
13	4.3	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в текстильной промышленности.	4 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №10	*3.3 с.60-65(практикум)
14	4.4	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения в легкой промышленности.	4 неделя	1	Урок форм.нов.умений.	Практическая работа №11	*3.3 с.65-68(практикум)
15	4.5	Размещение, миграции населения и урбанизации	4 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*3.5
16		<b>Контрольная работа</b> (по разделам 1-4)	4 неделя	1	Урок контроля	Контрольная работа №1	Повторение изученного



							материала
		<b>РАЗДЕЛ 5: МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
		<b>ТЕМА 5.1: Современные особенности развития мирового хозяйства (2 часа)</b>					
17	5.1.1	Становление и развитие мирового хозяйства	5 неделя	1	Урок форм.нов.знаний	Устный опрос	*4.1
18	5.1.2	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной специализации по экспорту и импорту текстильных изделий.	5 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №12	*4.2 с.70-80(практикум)
		<b>ТЕМА 5.2: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (4 часа)</b>					
19	5.2.1	Сельское хозяйство и его особенности	5 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*5.1 с.79-86(учебник)
20	5.2.2	Растениеводство и животноводство	5 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*5.1 с.79-86
21	5.2.3	Лесное хозяйство	6 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*5.1 с.87-88
22	5.2.4	Горнодобывающая промышленность	6 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*5.2
		<b>ТЕМА 5.3: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8 часов)</b>					
23	5.3.1	Мировое потребление минерального топлива	6 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*6.1 с.95-100(учебник)
24	5.3.2	Электроэнергетика	6 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*6.1 с.100-101(учебник)
25	5.3.3	Черная металлургия	7 неделя	1	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос	*6.2 с.101-104
26	5.3.4	Цветная металлургия	7 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*6.2 с.104-106
27	5.3.5	Машиностроение	7 неделя	1	Урок комбинир.	Устный и письменный опрос	*6.3
28	5.3.6	Химическая промышленность	7 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*6.4 с.113-115

29	5.3.7	Развитие лесной (перерабатывающей) отрасли	8 неделя	1	Урок комбинир.	Устный и письменный опрос	*6.4 с.115-117 (учебник)
30	5.3.8	Легкая промышленность	8 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*6.4 с.117-119
		<b>ТЕМА 5.4: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (4 часа)</b>					
31	5.4.1	Транспортный комплекс	8 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*7.1
32	5.4.2	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира в мировом хозяйстве	8 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №13	*7.2 с.80-90 (практикум)
33	5.4.3	Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах	9 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №14	*7.2 с.90-93
34		<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	9 неделя	1	Урок контроля	Контрольная работа №2	Повторение *4.1-*7.2
		<b>РАЗДЕЛ 6: РЕГИОНЫ МИРА</b>					
		<b>ТЕМА 6.1: География населения и хозяйства Зарубежной Европы (6 часов)</b>					
35	6.1.1	Зарубежная Европа в мире	9 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*8.1 с.141-144
36	6.1.2	Население и хозяйство Зарубежной Европы	9 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*8.1 с.145-147
37	6.1.3	Отрасли международной специализации .	10 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*8.1 с.147-151
38	6.1.4	Германия	10 неделя	1	Урок	Устный опрос	*8.2

					изуч.нов.матер.		
39	6.1.5	Великобритания	10 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*8.3
40	6.1.6	Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Европы. Определение географической специфики Зарубежной Европы	10 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №15	С.98-99 (практикум)
		<b>ТЕМА 6.2: География населения и хозяйства Зарубежной Азии (8 часов)</b>					
41	6.2.1	ЭГП Зарубежной Азии	11 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.1 с.163-166
42	6.2.2	История формирования Зарубежной Азии	11 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.1 с.167
43	6.2.3	Зарубежная Азия.. Население и хозяйство.	11 неделя	1	Уроу изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.1 с.167-171
44	6.2.4	Отрасли международной специализации.	11 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.1 с.171-172
45	6.2.5	Япония	12 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.2
46	6.2.6	Китай	12 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.3
47	6.2.7	Индия	12 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.4
48	6.2.8	Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Азии .Определение географической специфики Зарубежной Азии.	12 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №16	С.98-99 (практикум)
		<b>ТЕМА 6.3: География населения и хозяйства Африки. (4 часа)</b>					
49	6.3.1	Географического положения региона	13 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	Гл.10 *10 с.195-196
50	6.3.2	Формирование Африки на политической карте.	13 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*10 с.196-199
51	6.3.3	Население и хозяйство Африки.	13 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*10 с.200-211
52	6.3.4	Составление комплексной географической	13 неделя	1	Урок	Практическая работа	С.98-99

		характеристики Африки.			форм.нов.умений	№17	(практикум)
		<b>ТЕМА 6.4: География населения и хозяйства Северной Америки (4 часа)</b>					
53	6.4.1	ЭГП Северной Америки.	14 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*11.1 с.213-218
54	6.4.2	Формирование и развитие США	14 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*11.2 с.218-219
55	6.4.3	Население и ведущие отрасли США.	14 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*11.2 с.219-232
56	6.4.4	Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США.	14 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №18	С.98-99 (практикум)
		<b>ТЕМА 6.5: География населения и хозяйства Латинской Америки. (6часов)</b>					
57	6.5.1	ЭГП Латинской Америки..	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.1 с.235-244
58	6.5.2	История формирования Бразилии.	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.2 с.245-246
59	6.5.3	Население и хозяйство Бразилии.	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.2 с.246-252
60	6.5.4	История формирования Мексики	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.3 с.252-253
61	6.5.5	Население и хозяйство Мексики.	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.3 с.253-257
62	6.5.6	Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Определение географической специфики Латинской Америки.	15 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №19	С.98-99 (практикум)
		<b>ТЕМА 6.6: География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)</b>					
63	6.6.1	ЭГП Австралии и Океании.	16 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*13
64	6.6.2	Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Определение географической специфики Австралии и Океании	16 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №20	С.98-99 (практикум)
		<b>РАЗДЕЛ 7: РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>					

		<b>(4 часа)</b>					
65	7.1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	16 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №21	С.100-102 (практикум) *14.1
66	7.2	Внешнеэкономические связи России в текстильной промышленности.	16 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*14.2
67	7.3	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Торговые партнеры России по текстильной промышленности, меховой отрасли.	16 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №22	С.104-105 (практикум) *14.2
68		<b>Контрольная работа по разделам 6-7</b>	16 неделя	1	Урок контроля	Контрольная работа №3	Повторение изученного материала
		<b>РАЗДЕЛ 8: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. (3 часа)</b>					
69	8.1	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией географических аспектов других глобальных проблем.	17 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №23	С.112-113 (практикум) *15.1
70	8.2	Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами. Рациональное использование текстильных волокон в производстве.	17 неделя	1	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №24	С.114-116 (практикум) *15.2
71	8.3	Экологические проблемы человечества	17 неделя	1	Урок формир.нов.знаний	Устный опрос	*15.2
72		<b>Обобщение знаний</b>	17 неделя	1			
		<b>Итоговое количество часов: Всего занятий - 72 часа</b>					

**Учебная основная литература**

1. Е.В.Баранчиков «География», М., Академия, 2014
2. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк «География» для профессий и специальностей социально-экономического профиля . Практикум. М.,»Академия» ,2014 г.
3. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов «ЮГ России», Ростов-на-Дону, 2012 г.
4. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2014 г.

**Учебная дополнительная литература**

1. Рабочая программа учебной дисциплины география», 2014
- 2.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 кл. - М., 2014 г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 кл. - М., 2014 г.
4. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
5. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М-2014 г.
7. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
8. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

**Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник в 2 т.гл.ред.А.Громыко.М-1987 г.
2. Энциклопедия для детей.-Т13.Страны.Народы, Цивилизация. Гл.редак. М.Д.Аксенова.-М.2001 г.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.05 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА**

**ПО ПРОФЕССИИ: 29.01.05 Закройщик**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
На заседании методической комиссии  
Гуманитарного цикла  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Л.Н.Лавриненко  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УМР «ТТСИиТ»  
\_\_\_\_\_  
И.Б.Сырчина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Комплект контрольно-оценочных средств элективного курса разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 29.01.05 Закройщик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 876 от 02.08.2013 г.

- рабочей программы учебной дисциплины ЭК.05 «Экономико-географическая структура мира», утвержденной директором техникума Н.Н.Михалевой

**Разработчик:**

ГБПОУ РО «ТТСИиТ» преподаватель В.И.Червоня  
высшей квалификационной категории



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **контрольно-оценочных средств элективного курса**

Учебная дисциплина: ЭК.05 Экономико-географическая структура мира  
Профессии: 29.01.05 Закройщик

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ «ТТСИиТ» , преподаватель высшей квалификационной категории

На рецензию представлены контрольно-оценочные средства, которые включают: паспорт комплекта контрольно-оценочных средств; результаты освоения учебной дисциплины; формы и методы оценивания; перечень объектов контроля и оценки; контрольно-оценочные материалы текущего, промежуточного контроля по учебной дисциплине ЭК.06 «Экономико-географическая структура мира».

Данный комплект составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 29.01.05 Закройщик, утвержденного приказом министерства образования и науки № 876 от 02.08.2013 г. рабочей программы учебной дисциплины.

В контрольно-оценочных средствах определены умения и знания в контрольных работах (тестового типа) и в практических работах.

Учебным элементам соответствуют конкретные уровни освоения материала при выполнении тестовых и практических работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется формами и методами контроля в соответствии с умениями и знаниями: практическими занятиями, тестовыми работами.

Тестовые работы методически грамотно выстроены, согласно изучаемым темам.

Данный комплект контрольно-оценочных средств может быть использован в учебной дисциплине «Экономико-географическая структура мира» рекомендован для обучения и переобучения по профессии: 29.01.05 Закройщик.

РЕЦЕНЗЕНТ: преподаватель «ТТСИиТ» Сырчина И.Б. \_\_\_\_\_  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
  - 3.3. Перечень объектов контроля и оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Оценка образовательных достижений обучающихся

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.05 «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по профессии : 29.01.05 Закройщик следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины элективного курса обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1:</b> Определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>Определяет географическое положение России и сравнивает с другими странами мира</p> <p>Определяет особенности географического положения России и стран мира, развитие природных ресурсов.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p>
<p><b>У2:</b> Оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов</p>	<p>Оценивает ресурсообеспеченность стран мира, демографическую ситуацию.</p> <p>Объясняет антропогенные и техногенные изменения в регионах</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p> <p>Рубежный контроль:</p>

		контрольная работа.
<p><b>У3:</b> Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p><b>У4:</b> Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира, картосхем, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.</p>	<p>Применяет разнообразные источники географической информации</p> <p>Составляет простейшие картосхемы, отражает географические закономерности явлений и процессов.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1:</b> знать географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Знает географические понятия, термины, методы исследований</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p><b>З2:</b> Знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Знает количественное и качественное размещение видов природных , их главные месторождения ресурсов</p> <p>Знает численность населения мира и его динамику.</p> <p>Знает основные направления в развитии качества жизни населения.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p><b>З3:</b> Знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-</p>	<p>Знает структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Знает уровень социально-экономического развития стран мира.</p> <p>Знает систему международного географического разделения труда.</p> <p>Знает глобальные проблемы человечества</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p>

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	и пути их решения.	Рубежный контроль: контрольная работа.
<b>34:</b> Знает особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда.	Знает геополитическое и геоэкономическое положение России. Знает роль России в международном разделении труда.	Текущий контроль: устный опрос.

В рамках программы элективного курса учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.5	Оформлять документацию на пошив	Знать правила оформления практических работ, отчетов, презентаций. Производить расчеты масштаба в контурных картах или в практических работах выполнять чертежи. Оценку произведенных работ, их качество выполнения.
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	
ПК 3.3	Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	Актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Использования статистических данных, необходимой информации для выполнения практических работ.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию Информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	
		Знания географических прогнозов в реализации

ОК.04	личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	профессиональной деятельности.  Знания этики при работе в коллективе и с клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания общения на государственном языке РФ, родном языке. Знания культурного наследия родной страны.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания традиций своего народа; ценностей культурно-исторических памятников.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Рационального использования природных ресурсов своего государства, своего края ; глобальных проблем;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания здорового образа жизни.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знания информационных технологий при использовании электронных карт и атласов.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания иностранного языка при изучении стран мира, политического устройства мира ,форм правления, мировых ресурсов мира.
ОК.11	Использовать по финансовой грамотности , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знания экономической и финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Права человека и гражданина.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости на условиях и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении на условиях добровольчества.	Принципы честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, согласно идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.	Нормы правопорядка, прав и свобод граждан России; взаимного уважения
ЛР 4	Уважать людей труда, осознавать ценность собственного труда	Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	Приятие традиционных ценностей многонационального народа России, культуры России, родному народу.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения	Поддерживать волонтерские движения
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека ;уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех сферах и видах деятельности.	Основы этики
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям	Приумножать и транслировать культурные традиции и ценности



	этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных ситуациях
ЛР10	Заботиться о защите окружающей среды	Рациональное использование природных ресурсов
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям	Обладать основами эстетической культурой
ЛР12	Принимать семейные ценности, родительскую ответственность	Обладать знаниями родительской ответственности по воспитанию детей и их финансированию.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины.**

#### **3.1. Формы и методы оценивания.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экономико-географическая структура мира», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З
<b>Введение</b>				З1		
<b>Раздел 1. Источники географической информации .</b>	Устный опрос	З1, У1				
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	Устный опрос Практическая работа № 1,2,3,4,5.	З1, З3 У1	Контрольная работа №1	З3, З1, У1		З3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа № 6,7,8,9,10,11,12,13, 14	У1, У2, У3. З1, З2, З3.	Контрольная работа № 1	У1 У2, У3. З1, З2, З3.		У1, У2, У3. З1, З2, З3.
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	Устный опрос. Практическая работа № 15,16,17,18.	У3. З2.	Контрольная работа № 1	У3 З2.		У3. З2.
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	Устный опрос  Устный опрос.	З4.	Контрольная работа № 2	У1 У2, У3. З1, З2, З3. У1 У2, У3.		З4.

<b>Раздел 6: Регионы мира</b>	Практическая работа № 19,20	31,33 У1	Контрольная работа № 2	31,32,33.		34.
<b>Раздел 7: Россия в современном мире</b>	Устный опрос. Практическая работа № 21,22,23	У3. 32.	Контрольная работа № 3	33,31, У1		У1,У2,У3. 31,32,33. .
<b>Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Устный опрос. Практическая работа № 24	У1,У2,У3. 31,32,33.	Контрольная работа № 3	33,31, У1		У1,У2,У3. 31,32,33.

### Кодификатор контрольных заданий.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код контрольного задания
Практическое задание	ПЗ
Реферативное задание	Р

**Содержательно - компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля** (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания							Количество контрольных заданий по типам	
	31	32	33	34	У1	У2	У3	ПЗ	Р
Раздел 1. Источники географической информации .									
Раздел 2. Политическое устройство мира.			ПЗ					1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	ПЗ	ПЗ	ПЗ		ПЗ	ПЗ	ПЗ	6	
Раздел 4. География населения мира		ПЗ Р					ПЗ	2	1
Раздел 5. Мировое хозяйство								2	1
Раздел 6: Регионы мира.									
Раздел 7: Россия в современном мире		ПЗ	ПЗ			ПЗ		1	
Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	ПЗ			ПЗ			ПЗ	2	1

# Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

## 3.2.1 Контрольная работа

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономико-географическая структура мира»

#### 1 ВАРИАНТ

1. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

1. Австралия    2. Канада    3. Россия    4. Китай

2. Выберите один правильный ответ.

Наименьшую площадь территории имеет:

1. Германия    2. Мальта    3. Испания    4. Монако

3. Установите соответствие. Данные занесите в таблицу.

Крупнейшие страны регионов по площади территории	регионы
1. Россия	А. Латинская Америка
2. Канада	Б. Евразия
3. Бразилия	В. Африка
4. Судан	Г. Северная Америка

Таблица:

1	2	3	4

4. Укажите одну страну, входящую в «большую семерку»: Испания, Италия, Нидерланды, Швеция

5. Укажите страну, не входящую в СНГ: Монголия, Казахстан, Молдавия, Киргизия

6. Укажите одну страну, имеющую выход к Тихому океану: Колумбия, Бразилия, Шри-Ланка, Болгария

7. Выберите один правильный ответ.

Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

1. Норвегия    2. Австралия    3. Словакия    4. Россия

8. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее территорию целого материка:

1. США    2. Россия    3. Китай    4. Австралия

9. Выберите один правильный ответ.

Республиканскую форму правления имеет:

1. Испания    2. Бельгия    3. Япония    4. Бразилия

10. Дополните предложение.

Самая многочисленная и влиятельная международная организация интегрального типа, образованная после Второй мировой войны, штаб-квартира которой расположена в Нью-Йорке \_\_\_\_\_.

11. Дополните предложение.

«Клуб ведущих стран мира», в работе которого несколько лет принимала активное участие Россия (с 1994 по 2015 г) в качестве его восьмого члена. Интегральная международная организация, имеющая большое влияние на развитие разнообразных процессов в мире. Такая организация \_\_\_\_\_.

12. Выберите один правильный ответ.

В состав стран «Большой семерки» входит:

1. Швеция      2. Франция      3. Новая Зеландия      4. Республика Корея

13. Выберите один вариант ответа.

Государства «карлики»:

1. Пакистан, Бангладеш, Непал  
2. Латвия, Литва, Эстония

### 3.2.2. Практическая работа № 1 ( текущий контроль)

Тема: « Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории».

Цель: научиться работать по контурной карте с использованием атласа, отбирать необходимую информацию для выполнения работы; оценивать, объяснять полученную при отборе информацию.

Оборудование: географический атлас мира 10 класс, контурная карта мира, учебник, таблицы.

Содержание работы:

Задание 1.

Для выполнения задания № 1 используйте данные таблицы в практической работе №1 « Крупнейшие по площади территории страны мира» и политическую карту мира в географическом атласе, учебник.

На контурной карте мира одним цветом выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц. Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира ( в порядке убывания).

Задание 2.

Используйте для выполнения этого задания таблицы в практической работе №1 « Страны мира с численностью населения свыше 100 млн.чел.» На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц.

Задание 3.

Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наименьшей численностью населения. Сделайте вывод. Запишите его в рабочую тетрадь по географии.

Время выполнения: 45 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №1

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной	

	карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
31. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

### 3.2.3. Контрольная работа № 1 ( рубежный контроль)

1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
2. Формы правления.
3. Соотношение стран по численности населения и размерам территории.
4. Современные процессы изменения политической карты мира.
5. Страны, с федеративным типом государственного устройства.
6. Определение соотношения стран и столиц.

Время выполнения : 45 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет определять страны и столицы.	
З1 знать географическое положение России	Знает географическое положение России. Знает соотношение стран по численности населения и размерам территории. Знает изменения на политической карте.	
З3 классификацию стран ( формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления и их административно-территориальное устройство. Знает уровень социально-экономического развития.	
		5 баллов

### 3.2.4. Контрольная работа № 2( рубежный контроль)

1. Географическое положение Российской Федерации.
2. Государственное устройство Российской Федерации.
3. Соседи России 1 и 2 порядков.
4. Часовые пояса в Российской Федерации.
5. Субъекты Российской Федерации.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Административные центры субъектов РФ.
8. Россия в мировом хозяйстве.

Время выполнения: 45 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки.



<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет давать характеристику РФ.	
У2 Определять крайние точки, часовые пояса.	Умеет определить крайние точки России, часовые пояса.	
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России ( административную карту региона)	Использует административную карту России и региона.	
31 Географическое положение России	Знает географическое положение РФ, его крайние точки.	
32 Административно-территориальное деление РФ ( субъекты федерации, их внутреннее административно-территориальное устройство)	Знает субъекты Федерации, их административные центры субъектов РФ. Знает устройство РФ, Соседей России 1.2 порядка. Знает значение субъекта федерации в мировом хозяйстве.	
33 Классификацию стран ( формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления, административно-территориальное устройство стран	
		5 баллов

#### 4. Контрольно-оценочные материалы текущего, промежуточного контроля с перечнем объектов контроля и оценки.

##### Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №1

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет определять страны и столицы.	
З1 знать географическое положение России	Знает географическое положение России. Знает соотношение стран по численности населения и размерам территории. Знает изменения на политической карте.	
З3 классификацию стран ( формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления и их административно-территориальное устройство. Знает уровень социально-экономического развития.	
		5 баллов

##### ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

Учебная дисциплина: Экономико-географическая структура мира

1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
2. Формы правления.
3. Соотношение стран по численности населения и по площади территории.
4. Современные процессы изменения политической карты мира.
5. Страны, с Федеративным типом государственного устройства.
6. Определение соотношения стран и их столиц.

## Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: **Экономико-географическая структура мира**

Ф.И.О. тестируемого \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

### Вариант № 1

**Задание теста:** Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 11,13,15,17) найдите только один правильный ответ. Задания № 11,13,15,17 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

**1. Найдите один правильный ответ.**

Большинство стран мира относятся:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. к развитым странам | 3. к странам с переходной экономикой |
| 2. к социалистическим | 4. к развивающимся странам           |

**2. Дополните определение.**

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью как во внешних, так и во внутренних делах называется.....

**3. Найдите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к развитым странам:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Япония | 3. Китай    |
| 2. Италия | 4. Германия |

**4. Найдите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к развивающимся странам:

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1. США   | 3. Китай             |
| 2. Индия | 4. Саудовская Аравия |

**5. Найдите один правильный ответ.**

Государственный строй любой страны характеризуется:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. ресурсами        | 3. образованием |
| 2. формой правления | 4. полномочиями |

**6. Найдите один правильный ответ.**

Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и т.д. называется:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. федерацией | 3. республикой |
| 2. монархией  | 4. диктатурой  |

**7. Найдите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к Федеративному государству:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Ватикан | 3. Россия   |
| 2. США     | 4. Германия |

**8. Найдите один правильный ответ.**

По размерам территории стран мира Россия занимает место:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. первое | 3. третье    |
| 2. второе | 4. четвертое |

**9. Найдите один правильный ответ.**

Республики, входившие до 1991 года в состав СССР, не вошли в состав СНГ ( страны независимых государств ):

1. Молдова, Украина, Татарстан
2. Украина, Белоруссия, Молдова
3. Литва, Эстония, Латвия
4. Татарстан, Башкортостан, Молдова

**10. Найдите один правильный ответ.**

К Федеративному типу государственного устройства не относится страна:

1. Великобритания
2. Россия
3. Швейцария
4. Канада

**11. Установите соответствие между страной и столицей.**

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Япония	А) Берн
2. Швейцария	Б) Москва
3. Канада	В) Вашингтон
4. Россия	Г) Токио
5. США	Д) Женева
	Е) Брюссель
	Ж) Оттава

Таблица:

1	2	3	4	5

**12. Найдите один правильный ответ.**

Россия занимает первое место .....

1. по площади территории
2. по численности населения
3. по природным ресурсам
4. по науке

**13. Установите соответствие между страной и ее развитостью.**

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития стран
1. США	А) развитая страна
2. Бельгия	Б) развивающаяся страна
3. Германия	
4. Мексика	
5. Россия	

Таблица:

1	2	3	4	5

**14. Выберите один правильный ответ.**

Валовой внутренний продукт (ВВП) – это.....

1. показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за один месяц на территории данной страны.
2. показатель, характеризующий стоимость конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год.
3. показатель, характеризующий стоимость товара на прилавках
4. показатель, характеризующий стоимость продукции, которая отправляется на экспорт.

**15. Установите соответствие между страной и ее развитостью.**

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны
1. Россия	А) развитая страна
2. Италия	Б) развивающаяся страна
3. Великобритания	

4. Германия	
5. Болгария	

Таблица:

1	2	3	4	5

**16. Выберите один правильный ответ.**

В «большую семерку» стран не входит страна:

1. США
2. Италия
3. Франция
4. Болгария

**17. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Узбекистан	А) Минск
2. Россия	Б) Рига
3. Белоруссия	В) Ереван
4. Латвия	Г) Москва
5. Армения	Д) Бишкек
	Е) Ташкент
	Ж) Киев

Таблица:

1	2	3	4	5

**18. Выберите один правильный ответ.**

На современной политической карте мира насчитывается:

1. 240 стран
2. 100 стран
3. 50 стран
4. 30 стран

**19. Выберите один правильный ответ.**

Страна, занимающая первое место по площади территории:

1. Канада
2. Бразилия
3. Россия
4. Австралия

**20. Выберите один правильный ответ.**

В состав СНГ не входит страна.....

1. Латвия
2. Башкортостан
3. Украина
4. Татарстан

**Критерии оценок:**

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0- 24 балла ( 69 % и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла ( 90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов) \_\_\_\_\_ ( оценка)

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

## Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: **Экономико-географическая структура мира**

Ф.И.О. тестируемого \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

### Вариант 2

**Задание теста:** Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 11,13,15,17) найдите только один правильный ответ. Задания № 11,13,15,17 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

**1. Выберите один правильный ответ.**

Развивающихся стран больше, чем:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. монархий            | 3. развитых                |
| 2. стран «Содружества» | 4. с переходной экономикой |

**2. Дополните определение.**

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью как во внешних, так и во внутренних делах называется.....

**3. Выберите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к развитым странам.

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. США   | 3. Франция   |
| 2. Индия | 4. Швейцария |

**4. Выберите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к развивающимся странам.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. Ливия    | 3. Канада  |
| 2. Бразилия | 4. Мексика |

**5. Выберите один правильный ответ.**

Государственный строй любой страны характеризуется:

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1. торговлей                 | 3. ресурсами        |
| 2. региональными конфликтами | 4. формой правления |

**6. Выберите один правильный ответ.**

Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная - правительству называется:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. республикой | 3. Федерацией |
| 2. монархией   | 4. диктатурой |

**7. Выберите один правильный ответ.**

Страна, которая не относится к Федеративному государству:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1. Россия | 3. Саудовская Аравия |
| 2. Индия  | 4. Германия          |

**8. Выберите один правильный ответ.**

По численности населения Китай занимает место:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. первое | 3. третье    |
| 2. второе | 4. четвертое |

**9. Выберите один правильный ответ.**

Республики, входившие до 1991 года в состав СССР, не вошли в состав СНГ ( страны независимых государств).

1. Эстония, Латвия, Литва
2. Молдова, Татарстан, Белоруссия
3. Башкортостан, Татарстан, Украина
4. Молдова, Белоруссия, Украина

**10. Выберите один правильный ответ.**

К Федеративному типу государственного устройства не относится страна:

1. Ватикан
2. Россия
3. Канада
4. Индия

**11. Задание на соответствие.**

Установите соответствие между страной и столицей. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Италия	А) Ташкент
2. Узбекистан	Б) Берлин
3. Бельгия	В) Париж
4. Франция	Г) Брюссель
5. Германия	Д) Рим
	Е) Душанбе
	Ж) Токио

Таблица:

1	2	3	4	5

**12. Выберите один правильный ответ.**

Китай занимает первое место:

1. по природным запасам
2. по численности населения
3. по площади территории
4. по развитию образования

**13. Задание на соответствие.**

Установите соответствие между страной и уровнем социально-экономического развития этой страны.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны
1. Япония	А) развитая страна
2. Канада	Б) развивающаяся страна
3. Франция	
4. Индия	
5. Бразилия	

Таблица:

1	2	3	4	5

**14. Выберите один правильный ответ.**

Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции выпущенной на территории данной страны за один год называется:

1. ВВП ( валовой внутренний продукт)
2. ВНП ( валовой национальный продукт)
3. ИЧР ( индекс человеческого развития)
4. ИНР ( индекс национального развития)

**15. Задание на соответствие.**

Установите соответствие между страной и уровнем социально-экономического развития этой страны.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны

1. Мексика	А) развитая страна
2. Россия	Б) развивающаяся страна
3. Индия	
4. Иран	
5. Корея	

Таблица:

1	2	3	4	5

**16. Выберите один правильный ответ.**

В «большую семерку» стран не входит страна.....

1. Канада                      3. Корея  
2. Япония                      4. Германия

**17. Задание на соответствие.**

Установите соответствие между страной и столицей. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Украина	А) Бишкек
2. Россия	Б) Ташкент
3. Киргизия	В) Киев
4. Грузия	Г) Баку
5. Азербайджан	Д) Тбилисси
	Е) Москва
	Ж) Ереван

Таблица:

1	2	3	4	5

**18. Выберите один правильный ответ.**

Распад Советского Союза и образование стран СНГ ( стран независимых государств) произошел...

1. в 1990 году                      3. в 1992 году  
2. в 1991 году                      4. в 1993 году

**19. Выберите один правильный ответ.**

Страна, занимающая первое место по численности населения:

1. Индия                              3. Китай  
2. Россия                              4. Латинская Америка

**20. Выберите один правильный ответ.**

В состав СНГ не входит страна:

1. Украина                              3. Белоруссия  
2. Эстония                              4. Татарстан

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла ( 70%-79%)	3
29-32 балла ( 80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов ) \_\_\_\_\_ ( оценка)

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**



## Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: Экономико-географическая структура мира

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	суверенным	суверенным
3	3	2
4	1	3
5	2	4
6	2	1
7	1	3
8	1	1
9	3	1
10	1	1
11	1- Г, 2-А, 3-Ж, 4-Б, 5-В	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
12	1	2
13	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б
14	2	1
15	1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А	1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б
16	4	3
17	1-Е, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-В	1-В, 2-Е, 3-А, 4-Д, 5-Г
18	1	2
19	3	3
20	1	2

### Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: один балл
- неправильный ответ : ноль баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла ( 69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №2

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет давать характеристику РФ.	
У2 Определять крайние точки, часовые пояса.	Умеет определить крайние точки России, часовые пояса.	
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России ( административную карту региона)	Использует административную карту России и региона.	
31 Географическое положение России	Знает географическое положение РФ, его крайние точки.	
32 международные организации и группировки	Знает субъекты Федерации, их административные центры субъектов РФ. Знает устройство РФ, Соседей России 1.2 порядка.	
33 Классификацию стран ( формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления, административно-территориальное устройство стран	
		5 баллов

### Объекты контроля контрольной работы №2

1. Географическое положение Российской Федерации.
2. Государственное устройство Российской Федерации.
3. Соседи России 1 и 2 порядков.
4. Международные группировки и организации
5. Субъекты Российской Федерации.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Административные центры субъектов РФ.
8. Россия в мировом хозяйстве.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ  
СТРУКТУРА МИРА»  
1 ВАРИАНТ**

1. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

1. Австралия    2. Канада    3. Россия    4. Китай

2. Выберите один правильный ответ.

Наименьшую площадь территории имеет:

1. Германия    2. Мальта    3. Испания    4. Монако

3. Установите соответствие. Данные занесите в таблицу.

Крупнейшие страны регионов по площади территории	регионы
1. Россия	А. Латинская Америка
2. Канада	Б. Евразия
3. Бразилия	В. Африка
4. Судан	Г. Северная Америка

Таблица:

1	2	3	4

4. Укажите одну страну, входящую в «большую семерку»: Испания, Италия, Нидерланды, Швеция

5. Укажите страну, не входящую в СНГ: Монголия, Казахстан, Молдавия, Киргизия

6. Укажите одну страну, имеющую выход к Тихому океану: Колумбия, Бразилия, Шри-Ланка, Болгария

7. Выберите один правильный ответ.

Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

1. Норвегия    2. Австралия    3. Словакия    4. Россия

8. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее территорию целого материка:

1. США    2. Россия    3. Китай    4. Австралия

9. Выберите один правильный ответ.

Республиканскую форму правления имеет:

1. Испания    2. Бельгия    3. Япония    4. Бразилия

10. Дополните предложение.

Самая многочисленная и влиятельная международная организация интегрального типа, образованная после Второй мировой войны, штаб-квартира которой расположена в Нью-Йорке \_\_\_\_\_.

11. Дополните предложение.

«Клуб ведущих стран мира», в работе которого несколько лет принимала активное участие Россия (с 1994 по 2015 г) в качестве его восьмого члена. Интегральная международная организация, имеющая большое влияние на развитие разнообразных процессов в мире. Такая организация \_\_\_\_\_.

12. Выберите один правильный ответ.

В состав стран «Большой семерки» входит:

1. Швеция    2. Франция    3. Новая Зеландия    4. Республика Корея

13. Выберите один вариант ответа.

Государства «карлики»:

1. Пакистан, Бангладеш, Непал
2. Латвия, Литва, Эстония
3. Лихтенштейн, Люксембург, Ватикан
4. Руанда, Бурунди, Сенегал

14. Выберите один правильный ответ.

Наиболее близкое положение к границам России имеют:

1. Германия и Франция
2. Великобритания и Италия
3. США и Япония
4. Бразилия и Австралия

15. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:

1. Албания
2. Франция
3. Сирия
4. Алжир

16. Установите соответствие между странами и типами их социально-экономического развития. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Группы государств по уровню социально-экономического развития
1. Италия	А. Развитые страны
2. Финляндия	Б. Развивающиеся страны
3. Ливия	
4. Япония	
5. Оман	

Таблица:

1	2	3	4	5

17. Выберите один правильный ответ.

Неисчерпаемые виды природных ресурсов:

1. Минеральные
2. Климатические
3. Лесные
4. Водные

18. Выберите один правильный ответ.

Минеральные ресурсы классифицируют как:

1. исчерпаемые возобновимые
2. неисчерпаемые возобновимые
3. исчерпаемые невозобновимые
4. неисчерпаемые невозобновимые

19. Выберите один правильный ответ.

Богатейшие кладовые пресной воды:

1. океаны и моря
2. озера и водохранилища
3. заливы и проливы
4. морские течения

20. Выберите один правильный ответ.

Страна с очень крупным природно-ресурсным потенциалом:

1. Бельгия
2. Сомали
3. Россия
4. Куба

21. Выберите один правильный ответ.

Регион с наибольшей лесопокрываемой площадью и запасами древесины:

1. Азия
2. Австралия
3. Европа
4. Северная Америка

22. Распределите страны в порядке возрастания их лесопокрываемых площадей:

А.Россия                      Б.Сингапур                      В.Финляндия                      Г.Кипр

23. Укажите наиболее многочисленный народ:

1. японцы      2. русские                      3. китайцы                      4. Испанцы

24. Назовите самую старую мировую религию.

25. Установите соответствие между странами мира и характерными для них типами воспроизводства. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Типы воспроизводства населения
1. Швеция	А. Простое воспроизводство
2. Германия	Б. Расширенное воспроизводство
3. Афганистан	
4. Греция	
5. Индия	

Таблица.

1	2	3	4	5

26. Укажите один правильный ответ:

Демография – это .....

1. Наука, изучающая население: численность, воспроизводство, этнический, религиозный, возрастной состав, городское, сельское население и т.д.
2. Наука, изучающая смертность населения
3. Наука, изучающая географические особенности формирования и развития населения.
4. Наука, изучающая миграции населения.

27. Выберите один правильный ответ.

Страна с наибольшей средней продолжительностью жизни:

1. Бразилия      2. Ирландия                      3. Индонезия                      4. Япония

28. Выберите один правильный ответ.

Наибольшая численность населения в трудоспособном возрасте характерна для страны:

1. Россия      2. Саудовская Аравия      3. Китай      4. ЮАР

29. Установите соответствие между отраслями экономики и показателями занятости в них рабочей силы, характерными для развитых стран мира.

Данные занесите в таблицу.

Отрасли экономики	Доля занятых
1. Сфера услуг	А. 1-5%
2. Промышленность	Б. 20-30 %
3. Сельское хозяйство	В. 70-80 %

Таблица.

1	2	3

30. Выберите один правильный ответ.

Крупнейший по численности народ мира.

1. Хиндустанцы      2. Китайцы      3. Американцы      4. Русские

31. Выберите один правильный ответ.

Среди различных языков мира территориально наиболее распространен:

1. Испанский      2. Английский      3. Французский      4. Немецкий

32. Дополните предложение.

Въезд в страну на длительное время или постоянное жительство называется \_\_\_\_\_ .

### Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов ) \_\_\_\_\_ ( оценка)

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА» 2 ВАРИАНТ

1. Выберите один правильный ответ.

Крупнейшее государство по площади территории в Азии:

1. Китай    2. Индия    3. Вьетнам    4. Япония

2. Выберите один правильный ответ.

Крупнейшее государство по площади территории в Америке:

1. США    2. Канада    3. Бразилия    4. Гватемала

3. Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий.

- А. Китай    Б. Россия    В. Люксембург    Г. Мексика

4. Укажите столицу одной страны, входящую в «большую семерку»: Дели, Пекин, Токио, Осло

5. Укажите страну, не входящую в СНГ: Латвия, Грузия, Белоруссия, Таджикистан

6. Укажите государство Африки, не имеющее морских границ: Мали, Марокко, Нигерия, Эритрея

7. Выберите один правильный ответ.

Европейское государство, не имеющее выхода к морскому побережью:

1. Венгрия    2. Литва    3. Португалия    4. Канада

8. Выберите один правильный ответ.

Экономико-географическое положение выбранного вами государства обладает:

- большой удаленностью от стран Старого Света

- широкий выход к водам Мирового океана

- положение на пересечении традиционно сложившихся транспортных путей, соединяющих Европу, Азию и Африку с Северной и Латинской Америкой.

- преимущественное окружение странами, уступающими по уровню социально-экономического развития

1. Россия    2. Австралия    3. США    4. Китай

9. Выберите один правильный ответ.

К президентским республикам относится:

1. Россия    2. Италия    3. Германия    4. Индия

10. Дополните предложение.

Международная организация военно-политического типа со штаб-квартирой в Брюсселе, которая объединяет многие европейские страны, ее членами являются США и Канада - \_\_\_\_\_.

11. Дополните предложение.

Небольшая по количеству членов отраслевая экономическая международная организация, объединяющая страны-экспортеры нефти . Такая организация имеет название \_\_\_\_\_.

12. Выберите один правильный ответ.

В состав стран «большой семерки» не входит:

1. Франция      2. Германия      3. Япония      4. Китай

13. Выберите один правильный ответ.

Страны с численностью населения свыше 1 млрд человек:

1. США и Индонезия  
2. Китай и Индия  
3. Россия и Япония  
4. Алжир и Египет

14. Выберите один правильный ответ.

Для этой страны (Япония) характерно:

1. длительная колониальная и полуколониальная зависимость  
2. имущественное расслоение населения и обусловленная этим напряженность в обществе.  
3. хорошо отлаженный рыночный механизм с высокоэффективным научно-техническим производством  
4. приоритетное развитие сферы услуг

15. Выберите один правильный ответ.

Наименее развитая страна:

1. Эстония      2. Бельгия      3. Афганистан      4. Китай

16. Установите соответствие между странами и типами их социально-экономического развития. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Группы государств по уровню социально-экономического развития
1. Гвинея	А. Развитые страны
6. Финляндия	Б. Развивающиеся страны
7. Бельгия	
8. Япония	
9. США	

Таблица:

1	2	3	4	5

17. Выберите один правильный ответ.

Исчерпаемые виды природных ресурсов:

1. руды цветных металлов      3. энергия Солнца  
2. энергия приливов и отливов      4. Энергия ветра

18. Выберите один правильный ответ.

Лесные ресурсы классифицируют как:

1. исчерпаемые возобновимые  
2. неисчерпаемые возобновимые  
3. исчерпаемые невозобновимые  
4. неисчерпаемые невозобновимые

19. Выберите один правильный ответ.

Запасы пресной воды от общих запасов воды на Земле составляют:

1. менее 5%                      2. 10%                      3. 25%                      4. более 50%

20. Выберите один правильный ответ.

Группа стран со значительными разведанными запасами разнообразных полезных ископаемых:

1. Латвия, Эстония, Литва  
 2. Канада, Бразилия, США  
 3. Швеция, Мальта, Греция  
 4. Судан, Чад, Эфиопия

21. Выберите один правильный ответ.

Группа стран с максимальной суммарной площадью пашни:

1. Индия, Китай, США                      3. Ливия, Тунис, Египет  
 2. Венгрия, Румыния, Болгария                      4. Япония, Вьетнам, Непал

22. Распределите страны в порядке возрастания их богатыми природными ресурсами:

- А. Турция                      Б. Россия                      В. Канада                      Г. Япония

23. Укажите наиболее многочисленный народ:

1. корейцы                      2. индийцы                      3. русские                      4. бенгальцы

24. Назовите самую молодую мировую религию.

25. Установите соответствие между странами мира и характерными для них типами воспроизводства. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Типы воспроизводства населения
1. Россия	А. Простое воспроизводство
2. Швейцария	Б. Расширенное воспроизводство
3. Австралия	
4. Болгария	
5. Эстония	

Таблица.

1	2	3	4	5

26. Укажите один правильный ответ.

Воспроизводство (естественное движение) населения – это .....

1. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих непрерывную смену поколений.  
 2. Когда смертность превышает рождаемость  
 3. Рассматривает процессы миграции населения в другие регионы  
 4. Рассматривает особенности формирования и развития населения и населенных мест

27. Выберите один правильный ответ.

Высокая младенческая смертность характерна для страны:

1. Япония                      2. Норвегия                      3. Ангола                      4. Финляндия

28. Выберите один правильный ответ.

Верным утверждением в характеристике трудовых ресурсов мира является:

1. Трудоспособный возраст людей в мире ограничен возрастными рамками от 18 до 65 лет.  
 2. Численность трудоспособного населения в мире меньше 2 млрд человек.  
 3. Численность экономически активного населения в мире ниже численности людей в трудоспособном населении.  
 4. К категории безработных принято относить детей, пенсионеров, инвалидов, не способных трудиться в различных сферах и отраслях экономики.



29. Установите соответствие между отраслями экономики и показателями занятости в них рабочей силы, характерными для развивающихся стран мира.

Данные занесите в таблицу.

Отрасли экономики	Доля занятых
1. Сфера услуг	А. 1-5%
2. Промышленность	Б. 20-30 %
3. Сельское хозяйство	В. 70-80 %

Таблица.

1	2	3

30. Выберите один правильный ответ.

Наиболее многочисленная страна мира.

1. США 2. Индия 3. Россия 4. Папуа-Новая Гвинея

31. Выберите один правильный ответ.

Наибольшее количество городов-миллионеров находится в стране:

1. Мексика 2. Германия 3. Россия 4. Япония

32. Дополните предложение.

Выезд из страны на длительное время или постоянное место жительства называется \_\_\_\_\_ .

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов ) \_\_\_\_\_ ( оценка )

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	3	1
2	4	2
3	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Б, А, Г, В
4	Италия	Токио
5	Монголия	Латвия
6	Колумбия	Мали
7	4	1
8	4	2
9	4	1
10	ООН	НАТО
11	«Большая семерка»	ОПЕК
12	2	4
13	3	2
14	1	3
15	2	3
16	1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б	1-Б, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А
17	2	1
18	3	1
19	2	1
20	3	2
21	4	1
22	А, В, Г, А	Б, В, Г, А
23	3	2
24	буддизм	ислам
25	1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б	1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А
26	1	1
27	4	3
28	3	1
29	1-В, 2-Б, 3-А	1-А, 2-Б, 3-В
30	2	2
31	2	3
32	иммиграция	эмиграция

**Критерии оценок:**

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла ( 70%-79%)	3
29-32 балла ( 80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

**Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №3**

1. Ростовская область - субъект Российской Федерации.
2. Южный Федеральный округ и его административный центр.
3. Ростовская область и ее объекты.
4. ЭГП города Таганрога Ростовской области.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России ( административную карту региона )	Использует приобретенные умения в практической деятельности. Умеет определять объекты Ростовской области. Умеет давать Экономико-географическую характеристику городам Таганрога, Ростова-на-Дону	
32 Административно- территориальное деление РФ ( субъекты федерации, их территориальное устройство)	Знает Южный Федеральный округ и его административный центр г. Ростов-на-Дону. Знает объекты Ростовской области. Знает значение объектов в Ростовской области.	
		5 баллов

5. ЭГП города Ростова-на-Дону

### Контрольная работа № 3

Учебная дисциплина: Экономико-географическая структура мира

Ф.И.О. тестируемого \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

#### 1 ВАРИАНТ

1. Закончите фразу, используя предлагаемые варианты ответов.

Постоянный процесс совершенствования технологии и техники. Внутри его время от времени происходит резкое ускорение темпов появления нововведений, называется .....

1. мировое хозяйство
2. научно-технический прогресс
3. международная специализация
4. международное кооперирование

2. Выберите один правильный ответ

Индустриальный этап развития мирового хозяйства приходится на период:

1. двухсотлетний период от начала английской революции (1770-1780 гг.)
2. древний и средний каменный век
3. от нового каменного века до раннего Нового Времени (XV-XVII вв)
4. с 70-х годов XX в до настоящего времени

3. Выберите один правильный ответ.

ВВП (валовой внутренний продукт) — это.....

1. показатель, который рассчитывается путем деления величины валового продукта на численность занятых.
2. Показатель, играющий ключевую роль в определении роли и места страны в международном разделении труда.
3. Показатель, который представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в данной стране за год.
4. Показатель, который определяет социальный уровень населения

4. Дополните предложение.

Постоянный процесс совершенствования техники и технологии, называется \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между сферами мирового хозяйства и отраслевым составом. Данные занесите в таблицу.

Сферы мирового хозяйства	Отраслевой состав
1. первичная	А. образование и здравоохранение
2. вторичная	Б. торговля и общественное питание
3. третичная	В. сельское хозяйство и рыболовство
4. четвертичная	Г. строительство
5. пятеричная	Д. управление

Таблица.

1	2	3	4	5

6. Выберите один правильный ответ.

Страна, традиционно специализирующаяся на производстве часов.

1. Бразилия
2. Египет
3. Индия
4. Швейцария

7. Выберите один правильный ответ.

Образование мирового рынка — результат:

1. Первой мировой войны
2. распада колониальной системы
3. экспедиций к Северному полюсу
4. эпохи Великих географических открытий

8. Выберите один правильный ответ.

Сельское хозяйство для этой страны является основой экономики страны.

1. США
2. Россия
3. Польша
4. Китай

9. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и группами, к которым они относятся. Данные занесите в таблицу.

Сельскохозяйственные культуры	Группы сельскохозяйственных культур
1. рожь	А технические волокнистые культуры
2. хлопок	Б зерновые продовольственные культуры
3. подсолнечник	В технические тонирующие культуры
4. кофе	Г технические масличные культуры
5. лен-долгунец	

Таблица:

1	2	3	4	5

10. Выберите один правильный ответ.

Мировое хозяйство по производству плодов сельского хозяйства прочно удерживают крупные страны с благоприятными климатическими условиями:

1. Китай, Индия, США
2. Испания, Россия, Эквадор
3. Болгария, Литва, Израиль
4. Иран, Китай, Австрия

11. Выберите один правильный ответ.

Организация стран экспортеров нефти называется:

1. АСЕАН.
2. АТЭС
3. ОПЕК
4. НТП

12. Выберите один правильный ответ

Какая отрасль является ведущей в эпоху НТР?

1. сельское хозяйство
2. судостроение
3. химическая промышленность
4. пищевая промышленность

13. Выберите один правильный ответ

Больше всего пшеницы производит:

1. Польша
2. Китай
3. Египет
4. Монголия

14. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и странами, являющимися их крупнейшими производителями. Данные занесите в таблицу.

Сельскохозяйственные культуры	Страны мира
1. апельсины	А Бразилия
2. хлопчатник	Б Испания

3. какао	В Эквадор
4. бананы	Г Узбекистан
5. олива	Д Нигерия

Таблица:

1	2	3	4	5

15. Из предложенного списка выберите одну страну, которая занимает мировое лидерство (1/2 поголовья) по поголовью свиней.

1. Китай    2. Иран    3. Турция    4. Иордания

16. Выберите один правильный ответ.

В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

1. уголь    2. природный газ    3. нефть    4. атомную энергию

17. Выберите один правильный ответ.

Среди развитых стран мира крупнейший производитель чугуна и стали:

1. Германия    2. Великобритания    3. Канада    4. Япония

18. Выберите один правильный ответ.

«Родиной» машиностроения по праву считается:

1. Германия    2. США    3. Япония    4. Великобритания

19. Выберите один правильный ответ

Страна, в которой до 90% продукции станкостроения идет на экспорт:

1. Россия    2. Албания    3. Эквадор    4. Швейцария

20. В середине XX века на смену неорганической химии пришла химия органического синтеза и полимерных материалов. Выберите одну продукцию химии органического синтеза и полимерных материалов:

1. серная кислота  
2. кальцинированная сода  
3. минеральные удобрения  
4. синтетические смолы и пластмассы

21. Выберите один правильный ответ.

Страна, лидирующая в мире по производству пластмасс, синтетического каучука и изделий из полимеров:

1. Турция    2. Мексика    3. США    4. Словения

22. Выберите один правильный ответ.

Среди всех видов транспорта наибольшую протяженность транспортных путей в мире имеет:

1. железнодорожный  
2. автомобильный  
3. морской  
4. внутренний водный

23. Выберите один правильный ответ.

Первая линия метро появилась в 1863 году в стране:

1. Великобритании  
2. России  
3. Китае  
4. Франции

24. Выберите один правильный ответ.

Страна, с наиболее высоким показателем автомобилизации (количество легковых автомобилей на душу населения):

1. Германия
2. Китай
3. Индия
4. Россия

25. Выберите один правильный ответ.

Страна, лидирующая по количеству мобильных телефонов:

1. Греция
2. Россия
3. Бразилия
4. Китай

26. Выберите один правильный ответ.

Регион, традиционно принимающий наибольшее количество туристов в мире:

1. Латинская Америка
2. Северная Америка
3. Европа
4. Азия

27. Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.

Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Историко-культурные объекты
1. Франция	А Акрополь
2. Индия	Б Древний город Эфес
3. Россия	В Мавзолей Тадж-Махал
4. Афины	Г Эйфелева башня
5. Египет	Д заповедник деревянного зодчества Кижи

Таблица:

1	2	3	4	5

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов ) \_\_\_\_\_ ( оценка )

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Контрольная работа № 3**  
Учебная дисциплина: **Экономико-географическая структура мира**

Ф.И.О. тестируемого \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

**2 ВАРИАНТ**

1. Выберите один правильный ответ.

Сосредоточение усилий тех или иных стран на производстве какого-либо товара или услуги. Она складывается объективно и определяется наличием наиболее качественных и дешевых факторов производства, называется:

1. международная специализация
2. мировое хозяйство
3. научно-технический прогресс
4. международная специализация

2. Выберите один правильный ответ.

На доиндустриальной стадии развития человеческого общества основными источниками материальных благ являлись:

1. сельское и лесное хозяйство, охота и рыболовство
2. горно-добывающая и обрабатывающая промышленность, строительство
3. услуги, торговля, здравоохранение и образование
4. научные исследования, информация, управление

3. Выберите один правильный ответ.

ВНП (валовой национальный продукт) — это

1. показатель, который является производным от ВВП
2. показатель, который получается путем деления величины ВВП на численность занятых
3. показатель, который определяет социальный уровень населения
4. показатель, характеризующий численность населения

4. Дополните предложение.

Установление устойчивых взаимосвязей между отдельными предприятиями разных стран мира, участвующих в производстве какого-либо товара или услуги, называется \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между сферами мирового хозяйства и отраслевым составом.

Данные занесите в таблицу.

Сферы мирового хозяйства	Отраслевой состав
1. первичная	А рыболовство
2. вторичная	Б обрабатывающая промышленность
3. третичная	В жилищно-коммунальные услуги
4. четверичная	Г управление
5. пятеричная	Д научные исследования и информация

Таблица:

1	2	3	4	5

6. Выберите один правильный ответ.

Страна, традиционно специализирующаяся на производстве чая:

1. Бразилия
2. Япония
3. Шри-Ланка
4. Франция

7. Выберите один правильный ответ.



Специализация страны или региона — это в первую очередь производство продукции:

1. для внутреннего потребления
2. для международного обмена
3. для новейших отраслей хозяйства
4. для отраслей военно-промышленного комплекса

8. Выберите один правильный ответ.

Сельское хозяйство для этой страны является основой экономики страны.

1. Пакистан 2. Литва 3. США 4. Россия

9. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и группами, к которым они относятся. Данные занесите в таблицу.

Сельскохозяйственные культуры	Группы сельскохозяйственных культур
1. арахис	А техническая волокнистая культура
2. какао	Б зерновая продовольственная культура
3. хлопчатник	В техническая тонизирующая культура
4. подсолнечник	Г техническая масличная культура
5. пшеница	

Таблица:

1	2	3	4	5

10. Выберите один правильный ответ.

Крупнейшими производителями овощей являются крупные страны с многочисленным населением и благоприятными природно-климатическими условиями:

1. Мексика, Болгария, Эфиопия
2. Перу, Исландия, ЮАР
3. Ливия, Бразилия, Израиль
4. Китай, Индия, США

11. Выберите один правильный ответ.

В эту региональную группировку входит 21 страна, в том числе и Россия.

1. АТЭС 2. НАТО 3. ОПЕК 4. ЛАИ

12. Выберите один правильный ответ.

Какая отрасль является ведущей в эпоху НТР?

1. электроэнергетика
2. тракторостроение
3. угольная промышленность
4. металлургическая промышленность

13. Выберите один правильный ответ.

Среди масличных культур ведущие позиции занимает:

1. лен 2. подсолнечник 3. соя 4. арахис

14. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и странами их преимущественного возделывания. Данные занесите в таблицу.

Сельскохозяйственные культуры	Страны мира
1. рожь, лен, картофель	А Бразилия
2. рис, чай	Б Испания
3. пшеница, олива	В Польша

4. виноград, олива	Г Индия
5. сахарный тростник, кофе, бананы	

Таблица:

1	2	3	4	5

15. Из предложенного списка выберите одну страну, которая является лидером по производству сыра (около 700 сортов сыра выпускает лидирующая страна).

1. Россия    2. Франция    3. Новая Зеландия    4. Бельгия

16. Выберите один правильный ответ.

В мировой структуре потребления топлива и энергии наименьшая доля приходится на:

1. уголь
2. ветровую, солнечную, геотермальную энергию
3. атомную энергию
4. газ

17. Выберите один правильный ответ.

Среди развивающихся стран мира крупнейший производитель чугуна и стали является:

1. Китай    2. Эстония    3. Индия    4. Вьетнам

18. Выберите один правильный ответ.

Страна, в которой производство бытовой техники имеет экспортную направленность:

1. Тайвань    2. Нигерия    3. Туркмения    4. Эстония

19. Выберите один правильный ответ.

По производству железнодорожного подвижного состава являются страны- лидеры:

1. США, Канада, Франция, Германия, Япония, Чехия, Россия-Москва
2. Индия, Китай, Чехия, Бразилия
3. Южная Корея, Сингапур-Сингапур
4. Украина, Белоруссия, Эстония, Латвия, Россия

20. Настоящий взлет химической промышленности произошел в XX веке. В начале XX века составляла неорганическая химия. Выберите одну продукцию химии неорганического синтеза.

1. химические волокна
2. синтетические смолы
3. синтетический каучук
4. минеральные удобрения

21. Выберите один правильный ответ.

Страна, лидирующая в мире по производству минеральных удобрений.

1. Китай    2. Бельгия    3. Португалия    4. Танзания

22. Выберите один правильный ответ.

Среди всех видов транспорта наибольший пассажирооборот в мире имеет:

1. железнодорожный
2. автомобильный
3. морской
4. воздушный

23. Выберите один правильный ответ.

Первая в мире железная дорога с локомотивами на паровой тяге была сооружена в 1825 году в стране.....

1. Великобритании    2. Германии    3. России    4. Японии

24. Страна, с наименее низким показателем автомобилизации (количество легковых автомобилей на душу населения). Выберите эту страну.

1. Китай      2. США      3. Германия      4. Эфиопия

25. Страна, лидирующая по числу пользователей ИНТЕРНЕТ:

1. Чили      2. Португалия      3. Германия      4. США

26. Наиболее популярным в мире является:

1. этнический туризм (поездки на родину предков)  
2. рекреационный (отдых на море)  
3. спортивный туризм  
4. экскурсионный туризм

27. Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма. Данные занесите в таблицу.

Природные объекты	Страны мира
1. Озеро Байкал	А. Болгария
2. «Золотые пески»	Б. США
3. «Мертвое море»	В. Россия
4. Большой каньон реки Колорадо	Г. Израиль
5. уникальное высокогорное озеро Иссык-Куль	Д. Киргизия

Таблица:

1	2	3	4	5

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов \_\_\_\_\_ ( баллов ) \_\_\_\_\_ ( оценка)

Преподаватель учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ПО ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ МИРА  
К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ №3**

<b>№ вопроса</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	Научно-технический прогресс	Международная специализация
5	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Д	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Д; 5-Г
6	4	3
7	4	2
8	4	1
9	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-А	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Б
10	1	4
11	3	1
12	3	1
13	2	2
14	1-А; 2-Г; 3-Д; 4-В; 5-Б	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-Б; 5-А
15	1	2
16	3	2
17	4	1
18	4	1
19	4	1
20	4	4
21	3	1
22	2	2
23	1	1
24	1	4
25	4	4
26	3	2
27	1-Г; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Б	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-Д

**Критерии оценок:**

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №1

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 составлять картосхемы и простейшие карты	Использует политическую карту мира	
З1 географические явления и процессы	Знает географические явления и процессы	
		5 баллов

### Практическая работа №1

#### **ТЕМА: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»**

В результате выполнения заданий практической работы необходимо изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира; основные международные и региональные организации стран, направления деятельности этих организаций.

Закрепить и развить следующие умения:

- составлять карты (картосхемы) по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

**Оборудование:** учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты мира и Европы, справочники.

#### **Задания для работы:**

##### **Задание 1:**

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из истории и географии школьного курса, или при помощи ресурсов Интернета.

1.1 Вставьте пропущенные названия некоторых стран или их столиц, появившихся на политической карте мира в конце XX – начала XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза:

Россия - .....; Украина - .....; .....- Минск; Молдавия -.....; Грузия - .....; .....-Баку; Армения -.....; Казахстан -.....; .....-Бишкек; Туркмения – Ашхабад; Таджикистан -.....; Узбекистан -.....; Эстония -.....; Рига -.....; .....-Вильнюс.

1.2 Проанализируйте факторы и причины, приведшие к появлению на политической карте мира новых государств на рубеже XX и XXI вв. Запишите полученные выводы в рабочую тетрадь.

Вывод: \_\_\_\_\_

##### **Задание 2:**

Для выполнения задания используйте материалы табл.2 «Важнейшие международные организации» и контурную карту мира, географический атлас 10 кл.

2.1 На контурной карте мира найдите следующие страны:

- государства, входящие в состав «Большой семерки» (выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите названия стран и их столиц.

- страны АТЭС и их столицы

- государства – члены ОПЕК и их столицы

2.2 Проанализируйте образования международных организаций ( для чего они были созданы; причины их образования; актуальность в наше время). Запишите свои выводы.

Вывод: \_\_\_\_\_

## Эталон ответа к практической работе №1

### Задание 1.

#### 1.1

Россия-Москва

Украина - Киев

Белоруссия-Минск

Молдавия –Кишинев

Грузия - Тбилисси

Азербайджан - Баку

Армения - Ереван

Казахстан –Астана

Киргизия - Бишкек

Туркмения-Ашхабад

Таджикистан –Душанбе

Узбекистан –Ташкент

Эстония - Таллин

Латвия - Рига

Литва - Вильнюс

#### 1.2

Вывод: После Первой мировой войны, в этот период распались ряд государств-империй (например: Российская, Османская, Австро-Венгрия), В настоящее время насчитывается 240 стран. Некоторые государственные образования существуют вне международного правового поля – они провозгласили государственную независимость, которую мировое сообщество не признает (например, Молдавская Республика, Осетия, Нагорно-Карабахская Армянская Республика на территории бывшего СССР и др.).

С 1990 г. Политическая карта мира претерпела довольно сильные изменения. Их основной причиной явился распад мировой системы социалистических стран. Распались Советский Союз на 15 независимых государств ; Чехословакия на 2, Югославия на 6, объединилась Германия (ФРГ и ГДР). Эфиопия , Камбоджа выделились, став независимыми государствами.

### Задание 2:

#### Страны и их столицы «большой семерки»:

США – Вашингтон

Япония –Токио

Германия- Дрезден

Франция –Париж

Великобритания-Лондон

Италия –Рим

Канада-Оттава

#### Страны АТЭС и их столицы:

Япония-Токио	Малайзия-Куала-Лумпур	Австралия-Канберра	Россия-Москва
Южная Корея-Сеул	Сингапур-Сингапур	Новая Зеландия-Веллингтон	Вьетнам-Ханой
Китай -Пекин	Индонезия-Джакарта	Канада-Оттава	Перу-Лима
Тайвань-	Бруней-Бандар-Сери-Бегаван	США-Вашингтон	
Сянган-	Филиппины-Манила	Мексика-Мехико	
Таиланд-Бангкок	Папуа-Новая Гвинея-	Чили- Сантьяго	

#### Страны ОПЕК и их столицы:

Саудовская Аравия-	Кувейт-Эль-Кувейт	Алжир-Алжир
Ирак-Багдад	Катар-Доха	Нигерия-Абуджа

Иран-Тегеран	ОАЭ-Абу-Даби	Эквадор-Кито
Венесуэла-Каракас	Ливия-Триполи	Ангола-Луанда

Вывод: у каждой международной организации существуют цели и задачи. Это удобно для решения многих международных задач; например, организация ООН( Организация Объединенных наций) была создана в 1945 году, цель которой – решать спорные вопросы мирным путем.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №2

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
31. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

### **Практическая работа №2.**

#### **ТЕМА: «Знакомство с политической картой мира»**

В результате выполнения практической работы каждый должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы. Закрепить и развить следующие умения:

- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением картографических обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты регионов мира, справочники.

#### **Задания для работы:**

##### **Задание1:**

Используйте для выполнения задания карты учебника и политическую карту мира.

1.1 На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. (цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты).

1.2 Определите регионы мира по площади их территории в порядке возрастания.

1.3 Выпишите в рабочую тетрадь крупные по площади территории островные страны с их столицами.

## Задание 2:

Используйте текст учебника 1.1. Произведите краткий конспект.

## Эталон ответа к практической работе №2

### Задание 1:

1.2

- 1.Северная Америка 22 млн.кв км
- 2.Австралия 7 млн.кв.км (столица Канберра)
- 3.Зарубежная Европа, площадь 5,6 млн.кв.км
- 4.Латинская Америка 17,163 тыс
- 5.Зарубежная Азия 16 тыс кв .км
- 6.Африка 7,101 тыс.кв.км
- 7.Океания

1.3

Основные островные страны:

Куба –столица Гавана

Исландия – столица Рейкьявик

Шри-Ланка- столица Шри- Джаяварденепура -Котте

## Перечень объектов контроля и оценки практической работы №3

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
31. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема:« ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ПЕРВЫХ ПЯТИ СТРАН ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗМЕРАМ ТЕРРИТОРИИ»

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- составлять контурные карты по предложенным заданиям
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию



**ОБОРУДОВАНИЕ:** географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

#### ЗАДАНИЕ 1.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 « Крупнейшие по площади территории страны мира» и политическую карту мира в географическом атласе.

На контурной карте мира одним цветом выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц.

Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира ( в порядке убывания ).

#### ЗАДАНИЕ 2.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 « Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел»

На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц.

#### ЗАДАНИЕ 3.

Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения. Сделайте вывод. Запишите его в тетрадь.

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРАКТИЧЕКОЙ РАБОТЕ №3

Задание 1: 1.Россия 17075 тыс.км<sup>2</sup>  
2. Канада 9972 тыс.км<sup>2</sup>  
3. Китай 9597 тыс.км<sup>2</sup>  
4. США 9363 тыс.км<sup>2</sup>  
5. Бразилия 8512 тыс.км<sup>2</sup>

Задание 2: 1 Китай 1335 млн.чел.  
2. Индия 1136 млн.чел.  
3. США 303 млн.чел.  
4. Индонезия 226 млн.чел.  
5. Бразилия 188 млн.чел.

Задание 3: Сравнивая страны мира с наибольшей площадью территории из задания №1 и стран мира с наибольшей численностью населения из задания №2 можно сделать вывод, что три страны: Китай, США, Бразилия входят в пятерку стран по наибольшей численности населения и площадью территории.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №4

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны, оценивать и объяснять полученную при отборе информацию	

Знание классификации стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает типы стран с федеративным устройством, формы правления; классификацию стран на развитые и развивающиеся страны.	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

#### Тема: «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям»

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо разбираться при делении стран на развитые и развивающиеся с учетом социально-экономических показателей и уровня развития стран.

Вы должны **закрепить и развить** следующие умения:

- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из источников географической информации.
- оценивать полученную при отборе информацию
- развивать умение работать с контурной картой и другими источниками

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник Е.В. Баранчикова «География» с.13 п.1.2, географический атлас мира, справочники, энциклопедии и др. источники, тетрадь контурные карты.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

##### ЗАДАНИЕ 1:

Используя текст учебника с.13 п.1.2 обозначьте на контурной карте развитые страны «Большой семерки» (семь стран) и развивающиеся страны на ваш выбор (семь стран). По каким показателям отличаются развитые страны от развивающихся стран? Ответ запишите в рабочую тетрадь.

**ЗАДАНИЕ 2:** Используя материалы учебника 1.2, заполните таблицы.

Характеристика социально-экономических особенностей групп развитых стран мира.

№	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--

**ЭТАЛОН ОТВЕТА  
К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 4**

Различие развитых стран от развивающихся состоит из:

- экономического уровня
- социального уровня
- уровня образования
- индекса человеческого развития
- участия в общественной жизни народа данного государства
- качества жизни населения
- участие страны на международном уровне

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №5

<b>Наименование объектов контроля и оценки.</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У1 <b>давать</b> характеристику экологических проблем, <b>оценивать и объяснять</b> возможности возникновения экологических проблем при эксплуатации видов ресурсов	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа	
31. Виды ресурсов	Знает виды ресурсов	
		5 баллов

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**Тема: « Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятий «географическая среда», «природопользование», «антропогенные загрязнения». Изучить виды природных ресурсов.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- оценивать и объяснять возможности возникновения и развития экологических проблем при эксплуатации природных ресурсов
- составлять конспекты, планы ответов

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:**

**ЗАДАНИЕ 1:** для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.1, атлас, рабочую тетрадь.

1. Составьте конспект по материалам учебника \*2.1 на тему: «Экологические проблемы эксплуатации минеральных ресурсов в различных странах мира»
2. Чем отличаются понятия «рациональное» и «нерациональное» природопользование

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №6

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику экологических проблем, <b>оценивать и объяснять</b> возможности возникновения экологических проблем при эксплуатации видов ресурсов	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа	
31. Виды ресурсов	Знает виды ресурсов	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «**Природные ресурсы: виды и особенности размещения**»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятий «географическая среда», «природопользование», «антропогенные загрязнения». Изучить виды природных ресурсов.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- оценивать и объяснять возможности возникновения и развития экологических проблем при эксплуатации природных ресурсов
- составлять конспекты, планы ответов

для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.1, атлас, рабочую тетрадь.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

Задание 1: Используя материал учебника \*2.2 классифицировать виды ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Задание 2: Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?

Задание 3: Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?

Задание 4: Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №7

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику	Сравнивает и анализирует различные	

экологических проблем, <b>оценивать и объяснять</b> возможности возникновения экологических проблем при эксплуатации видов ресурсов	статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа	
31. Виды ресурсов	Знает виды ресурсов	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема: « Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования текстильных волокон для производства одежды, обуви, бытовых нужд»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен понять, чем обусловлена экономическая неизбежность использования в мировом хозяйстве различных видов природных ресурсов; изучить традиционные и нетрадиционные подходы к использованию природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства и принципы его экономической оценки.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

**ЗАДАНИЕ 1:** для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.2, с.32 ,атлас, рабочую тетрадь.

- Как возникают территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР)?
- Какие страны особенно активно используют текстильные волокна для производства одежды?

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №8

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет характер размещения населения в различных странах и регионах мира	
31. Виды миграций, размещение населения	Знает виды миграций, размещение населения	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

### Тема: «**Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира**»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «плотность населения», «миграция», «урбанизация»; особенности современных миграционных потоков в разных регионах и странах мира; сущность современных тенденций процесса урбанизации в различных регионах мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять характер размещения населения в различных странах и регионах мира, влияние на размещение населения исторических, политических, экономических и других факторов
- проводить сравнительный анализ причин, обуславливающих различия между странами мира по уровню урбанизации.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.1, атлас, рабочую тетрадь, контурную карту.

Задание 1: на контурной карте различной фоновой окраски отметьте страны с максимальными и минимальными значениями средней плотности населения.

Страны мира с максимальной средней плотностью населения:

- Монако- Европа 16927чел/км
- Мальта-Европа 1279 чел\км<sup>2</sup>
- Мальдивские острова - Азия 1104 чел\км<sup>2</sup>
- Бангладеш-Азия 961 чел/км<sup>2</sup>
- Руанда-Африка 343 чел/км<sup>2</sup>
- Ливан-Азия 342 чел/км<sup>2</sup>
- Япония -Азия 338 чел/км<sup>2</sup>
- Индия - Азия 333 чел/км<sup>2</sup>
- Бельгия- Европа 322 чел/км<sup>2</sup>

Страны мира с минимальной средней плотностью населения:

- Гренландия -Северная Америка 0,003 чел/км<sup>2</sup>
- Монголия-Азия 1.6 чел/км<sup>2</sup>
- Намибия-Африка 2,5 чел/км<sup>2</sup>
- Австралия --Австралия 2,6 чел/км<sup>2</sup>
- Исландия-Европа 2,9 чел/км<sup>2</sup>
- Канада- Северная Америка 3,2 чел/км<sup>2</sup>
- Ливия-Африка 3.3 чел/км<sup>2</sup>
- Казахстан- Азия 5,6 чел/км<sup>2</sup>

#### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №9

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------------------------------	--------

У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет характер демографической ситуации населения в различных странах и регионах мира	
З1. размещение населения, демографическую политику	Знает размещение населения, проведение демографической политики	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

### Тема: «**Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира**»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»; закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран; особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять процессы воспроизводства населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.1, атлас, рабочую тетрадь, контурную карту.

Задание 1: Постройте столбковую диаграмму, используя текст учебника \*3.1, показывающую изменение численности населения планеты с 1804 по 2007 г.

Задание 2: Используя текст учебника \*3.1 напишите конспект в рабочей тетради по плану.

План конспекта:

1. Воспроизводство населения (расширенное, простое)
2. Демографическая политика
3. Половая структура
4. Возрастная структура

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №10

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------------------------------	--------

У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет характер качества жизни населения в различных странах и регионах мира	
31. причины качества жизни населения	Знает причины качества жизни населения	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

**Тема: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в текстильной промышленности»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «рождаемость», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»; критерии качества жизни населения мира; различия в качестве жизни населения разных стран и регионах мира; причины, оказывающие влияние на рост или снижение качества жизни населения в странах мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять причины разного качества жизни населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.2, атлас, рабочую тетрадь.

**Задание 1:** Постройте столбчатую диаграмму, используя текст данный в практической работе с максимальной и минимальной средней продолжительностью жизнью населения.

Максимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Япония 82 года
2. Австралия 81 год
3. Испания 81 год
4. Швейцария 81 год
5. Израиль 80 лет
6. Канада 80 лет
7. Норвегия 80 лет

Минимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Ботсвана-Африка 35 лет
2. Зимбабве-Африка 37 лет
3. Замбия -Африка 38 лет
4. Ангола-Африка 41 год



- 5.Либерия-Африка 42 года
- 6.Мозамбик-Африка 42 года
- 7.Эфиопия-Африка 43 года

Задание 2: Используя текст учебника \*3.2 напишите конспект в рабочей тетради .

Вывод: от каких критериев зависит качество жизни населения?

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №11

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет характер и качество трудовых ресурсов населения в различных странах и регионах мира	
З1. причины качества жизни населения	Знает причины качества трудовых ресурсов населения	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

**Тема: Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения в легкой промышленности.»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «трудоспособное население», «экономически активное население»; изучить факторы, влияющие на уровень качества трудовых ресурсов и их межрегиональные различия, зависимость между возрастной структурой населения и трудовыми ресурсами, проблемы занятости населения в различных регионах и странах мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять факторы, влияющие на качество жизни населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: сравните половозрастные пирамиды Великобритании и Индии, представленные на втором форзаце учебника.

Письменно ответьте на вопросы. Ответы занесите в рабочую тетрадь.

- На какие возрастные группы принято делить население?

- Какой возрастной интервал в большинстве стран мира считается трудоспособным возрастом?

- Для какого типа воспроизводства характерна большая доля населения в трудоспособном возрасте?

Задание 2: Используя материалы учебника \*3.3 выпишите показатели качества трудовых ресурсов.

Задание 3: Заполните приведенную далее таблицу, оценив в баллах уровень различных показателей качества трудовых ресурсов.

Предлагаемая шкала оценки:

1 балл - низкий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла - высокий уровень

Страна	Квалификация и уровень образования	Дисциплинированность	Гибкость	Сумма
Россия				
Германия				
Италия				
Япония				
Индия				
Египет				
США				
Мексика				

Суммируйте полученные баллы, сделав вывод о качестве трудовых ресурсов в различных странах мира. Запишите ответ в рабочую тетрадь.

Задание 4: Составьте графический ( в виде схемы) опорный конспект \*3.3 учебника.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №12

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3: работать с различными источниками географической информации	Работает с различными источниками географической информации. Оценивает и объясняет ресурсообеспеченность стран и регионов мира.	
З2: основные определения, оценку обеспеченности отраслей и производств мирового хозяйства	Знает основные месторождения полезных ископаемых	
		5 баллов

**Тема: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной специализации по экспорту и импорту текстильных изделий»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа; способы оценки обеспеченности регионов и стран мира минеральными природными ресурсами.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать материалы
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:**

для выполнения задания используйте материалы учебника \*4.2, атлас, рабочую тетрадь, интернет-ресурсы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

Задание 1: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала \*4.1.

Внимательно изучите текст учебника и определите этапы формирования мирового хозяйства.

Задание 2: Составьте краткий конспект формирования этапов мирового хозяйства.

Задание 3: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала.

Внимательно изучите материал и письменно ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.

- Определите лидеров стран в мировом хозяйстве
- Дать определение «Отрасль хозяйства»
- Перечислить сектора отраслей хозяйства и какие отрасли включает каждый сектор?
- Чем определяется уровень экономического развития стран?

Задание 4: Используя интернет-ресурсы заполните приведенную далее таблицу.

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

Задание 5: На контурной карте покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа - горизонтальной. (материал учебника, табл.7, 26)

**ЭТАЛОН ОТВЕТА  
К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 12**

## ЗАДАНИЕ 2:

- 1 ЭТАП - Древний (связь между странами случайная)
- 2 ЭТАП - середина 18 в. - период промышленной революции( увеличение спроса на сырье ускорило формирование мирового рынка)
- 3 ЭТАП - конец 19 века начало 20 века - окончательное формирование мирового рынка
- 4 ЭТАП - 20 век – 21 века - высокая степень экономического взаимодействия между странами, которое развивается на основе конкуренции и сотрудничества, международных соглашений.

## ЗАДАНИЕ 3:

1. Северная Америка ( где главную роль играют США), Западная Европа, СНГ и Япония.
2. Отрасль хозяйства - это группа предприятий, производящих однотипные товары или услуги ( продукты питания, одежду, машины, химикаты и др.)
3. **первичный сектор** - включает охоту и рыболовство, собирательство, с/х, лесное хозяйство, добывающую промышленность.  
Главная задача: извлечение вещества из природы  
**Вторичный сектор** - обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика.  
Главная задача: переработка вещества, извлеченного отраслями первичного сектора.  
**Третичный сектор** - транспорт, связь, финансы, управление, услуги, торговля.
4. Уровень экономического развития стран определяется величиной ВВП на душу населения.

## ЗАДАНИЕ 4:

### Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Центральный	Металлургия, аммиак, с/х, автомобилестроение, растениеводство (пшеница)
Северо-Западный	Древесина, рыболовство, автомобилестроение, добыча аммиака, и производство азотных удобрений.
Южный	Растениеводство ,рыболовство
Приволжский	Нефтепродукты, аммиак, с/х, автомобилестроение, производство минеральных удобрений, растениеводство
Уральский	Нефть, природный газ, металлургия, с/х
Сибирский	Уголь, древесина, с/х, выплавка алюминия, растениеводство ( пшеница)
Дальневосточный	рыболовство
Северо-Кавказский	Овцеводство, легкая промышленность

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №13

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет	

	хозяйственную специализацию в различных странах и регионах мира	
31. Экспортеров и импортеров основных видов продукции	Знает экспортеров и импортеров основных видов продукции	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира в мировом хозяйстве »**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер», «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*7.1 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал \*7.1 заполните таблицу протяженности транспортных путей.

Страна	Протяженность транспортного пути в км
США	
Россия	
Германия	
Великобритания	
Франция	
Италия	

Задание 2: Этапы развития автомобильного транспорта (конспект).

Задание 3: Этапы развития авиационного транспорта (конспект)

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №14

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет хозяйственную специализацию в различных странах и регионах мира	
З1. Экспортеров и импортеров основных видов продукции	Знает экспортеров и импортеров основных видов продукции	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема: Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах »**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер», «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*7.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал \*7.2 ответьте на вопросы.

- В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
- В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №15

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы	

информации	Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
31 географическую характеристику Зарубежной Европы	Знает географическую характеристику Зарубежной Европы	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

### Тема: «Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Европы. Определение географической специфики Зарубежной Европы»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*8.1-8.3 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №16

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
З1 географическую характеристику Зарубежной Азии	Знает географическую характеристику Зарубежной Азии	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

### Тема: «Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Азии. Определение географической специфики Зарубежной Азии»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*9.1-9.4 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства



## Перечень объектов контроля и оценки практической работы №17

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
31 географическую характеристику Африки	Знает географическую характеристику Африки	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

#### Тема: «Составление комплексной географической характеристики Африки»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*10 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.

7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №18

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
31 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества географическую характеристику Северной Америки	Знает географическую характеристику Северной Америки	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

#### **Тема: «Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*11.1-11.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №19

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
31 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества географическую характеристику Латинской Америки	Знает географическую характеристику Латинской Америки	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

### Тема: «Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Определение географической специфики Латинской Америки»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*12.1-12.3 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

#### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №20

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее	

	населением и хозяйством	
31 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества географическую характеристику Австралии и Океании	Знает географическую характеристику Австралии и Океании	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

### Тема: «Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Определение географической специфики Австралии и Океании»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*13, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)

4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №21

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
З1 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества географическую характеристику России особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Знает географическую характеристику России	
		5 баллов

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

**Тема: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства страны; направления развития России; Закрепить и развить следующие **умения:**

- составлять комплексную характеристику страны по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
- составлять характеристики географического, геополитического, геоэкономического положения стран по типовому типу.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*14.1, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны.

##### **Типовой план характеристики географического положения России:**

1. Положение страны по отношению к материкам и частям света. Крайние точки территории.
2. Положение страны по отношению к океанам и морям. Какими морями и океанами омывается Россия?
3. Сухопутные и морские соседи страны (1-го и 2-го порядка)

Задание 2: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную характеристику геополитического положения России.

##### **Типовой план характеристики геополитического положения России:**

1. Разделение стран-соседей 1-го порядка на группы по величине площади территории и численности населения; принадлежности к всемирным и региональным политическим и военным организациям, историческим и культурным регионам мира.
2. Геополитическая сфера влияния данной страны в мире и в своем регионе.

Задание 3: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную характеристику геоэкономического положения России.

##### **Типовой план характеристики геоэкономического положения России:**

1. Разделение стран-соседей 1-го порядка на группы по величине ВВП; типу социально-экономического развития;
2. Геоэкономическая сфера влияния данной страны в мире и в своем регионе.
3. Роль страны в международном географическом разделении труда; отрасли ее хозяйственной специализации.
4. Степень участия страны в современной глобальной мировой экономике; взаимодействие с крупнейшими центрами мировой экономики.

#### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №22

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------------------------------	--------

У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет роль России в международном географическом разделении труда.	
31 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Знает торговых партнеров России текстильной промышленности, меховой отрасли.	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Торговые партнеры России в текстильной промышленности, меховой отрасли»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов в мире, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*14.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Используя материалы главы 5 и 6 учебника, заполните приведенную таблицу.

#### **Международная хозяйственная специализация России**

Сфера хозяйства	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Первичная	
Вторичная	

Задание 2: Используя материалы главы 14 учебника заполните таблицу.

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	



Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	

Участие федеральных округов России в производстве основных экспортных товаров (2005 г.)

Вид продукции	Центральный	Северо-западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
нефть	-	4,7	2,8	20,3	67,5	3,8	0,9
нефтепродукты	16,9	9,7	9,2	42,0	3,0	14,6	4,5
Природный газ	-	0,6	2,7	3,8	91,3	1,0	0,6
уголь	0,1	5,3	2,3	0,1	1,7	79,3	11,3
Стальной прокат	20,3	17,8	0,9	8,7	37,7	13,4	1,1
аммиак	23,3	16,0	9,0	44,9	-	6,7	-
древесина	8,7	32,5	0,4	13,0	7,2	25,4	12,8
пиломатериалы	9,7	27,2	1,0	19,4	8,8	28,5	5,4
целлюлоза	-	45,4	-	1,1	-	53,5	-

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №23

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет роль России в международном географическом разделении труда.	
З1 географические аспекты глобальных проблем человечества	Знает глобальные проблемы человечества и России	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией географических аспектов других глобальных проблем».**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей (природной) среды»; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические и картографические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*15.1,\*15.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Используя материалы \*15.1 учебника, заполните приведенную таблицу.

Глобальная проблема	Причины возникновения глобальной проблемы	Пути решения глобальной проблемы
Сырьевая		
Продовольственная		
Демографическая		
Экологическая		
Преодоление отсталости развивающихся стран		

Задание 2: В приведенную ниже таблицу впишите регионы наиболее экологических проблем в разных частях света.

Вид загрязнения	Европа	Азия	Африка	Америка
Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во внутренние воды				
Накопление в почвах химических соединений антропогенного происхождения				

Задание 3: Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией.

### Перечень объектов контроля и оценки практической работы №24

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------------------------------	--------

У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет роль России в международном географическом разделении труда.	
31 географические аспекты глобальных проблем человечества	Знает события и ситуации по рациональному использованию сырья, связанные с глобальными проблемами человечества.	
		5 баллов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема: «Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами. Рациональное использование текстильных волокон в производстве».**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить географию внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические и картографические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*15.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал учебника \*15.3 составьте краткий конспект

Задание 2: Как изменился климат Земли в 20 век.?

Задание 3: Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

### 3.3. Критерии оценки.

#### Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать обобщения. Устанавливать межпредметные ( на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в практической деятельности. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии данной дисциплины; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия; свободно ориентироваться на карте мира, карте РФ, области, региона.

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при работе с географической картой; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; дал неполные, небольшие неточности при использовании терминов.
- 2) допускает при ответе одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; устанавливать внутриматериальные связи; соблюдать терминологию данной дисциплины;
- 4) не обладает достаточным навыком работы с географической картой, учебником, первоисточниками ( правильно ориентируется, но работает медленно).

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

- 1) усвоил основное содержание материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; определения понятий дает недостаточно четкие;
- 3) испытывает затруднения в применении знаний в подтверждении конкретных примеров; отвечает на вопросы неполно ( упуская главное и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 4) отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 2) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ОЦЕНКА «1» ставится, если учащийся:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

### Оценка выполнения практических работ ( занятий).

ОЦЕНКА «5» ставится, если учащийся:

- 1) правильно определил цель работы ( занятия)
- 2) выполнил работу в полном объеме; грамотно использовал предоставленную литературу, источники, географическую карту
- 3) правильно и аккуратно выполнил все записи, отвечая на вопросы; сделал необходимые выводы.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

- 1) выполнил требования к оценке «5», но допустил неточности при выполнении работы (занятия);
- 2) было допущено не более одной негрубой ошибки

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

- 1) правильно определил цель работы (занятия)
- 2) работу выполнил правильно не менее чем наполовину
- 3) допускает ошибки при оформлении работы

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

- 1) не определил самостоятельно цель работы (занятия)
- 2) выполнил работу не полностью
- 3) при выполнении работы допускает две и более грубых ошибок

ОЦЕНКА «1» ставится если учащийся:

- 1) не сумел начать выполнять работу

### Оценка при выполнении контрольных работ ( тестового типа)

- «5» - 100-90% правильных ответов
- «4» - 89-80 % правильных ответов
- «3» - 79-70 % правильных ответов
- «2» - 69 % и менее правильных ответов

В заданиях на «соответствие» оценивается по 5 балльной системе:

- «5» баллов учащийся получает, который полностью справился правильно с заданием
- «4» балла учащийся получает, который выполнил 4 задания правильно на соответствие
- «3» балла учащийся получает, который выполнил 3 задания правильно на соответствие
- «2» балла учащийся получает, который выполнил 2 задания правильно на соответствие
- «1» балл учащийся получает, который выполнил 1 задание правильно на соответствие
- «0» баллов учащийся получает, который не справился с заданием.

В заданиях «выбрать правильный вариант ответ» учащийся справился с заданием правильно- ставится «1» балл

Если учащийся не справился с заданием правильно - ставится «0» баллов

## Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля.

Оценка достижений по результатам текущего контроля освоения программы учебной дисциплины.

Содержание учебного материала по программе УД	Оценка образовательных достижений обучающегося (Ф.И.О.) (оценка положительная -1 балл, отрицательная- 0 баллов)						
	Знания				Умения		
	31	32	33	34	У1	У2	У3
Раздел 1: Источники географической информации							
Раздел 2: Политическое устройство мира.							
Раздел 3: География мировых природных ресурсов.							
Раздел 4: География населения мира.							
Раздел 5: Мировое хозяйство.							
Раздел 6: Регионы мира.							
Раздел 7: Россия в современном мире.							
Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.							
Процент положительных оценок							
Оценка уровня подготовки							

## Система оценки образовательных достижений обучающихся.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89 %	4	хорошо
70-79 %	3	удовлетворительно
Менее 70 %	2	неудовлетворительно

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. ( протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ЭК.05 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА**

**профессии: 29.01.05 ЗАКРОЙЩИК**



Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании методической комиссии  
гуманитарного цикла  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Л.Н.Лавриненко  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Б.Сырчина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Составитель: : Червоная Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РО «ТТСиТ»  
высшей квалификационной категории

Методические указания по выполнению практических работ разработаны  
в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЭК.05 Экономико-  
географическая структура мира по профессии: 29.01.05 ЗАКРОЙЩИК  
соответствуют требованиям федерального государственного образовательного  
стандарта.

## Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Перечень практических работ
4. Указания по выполнению практических работ

## Введение

Учебная дисциплина « Экономико-географическая структура мира » изучается студентами на первом курсе. Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы элективного курса по учебной дисциплине ЭК.05 «Экономико-географическая структура мира».

Реализация программы элективного курса обеспечит компетентность будущих специалистов в области швейного производства, их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

## Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей практической деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь .

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (работа с источниками, с картами, учебником, справочниками.). По своим задачам и месту в учебном процессе практические работы являются главным звеном в ходе изучения дисциплины. Учащиеся осваивают или закрепляют и совершенствуют знания, умения и навыки путем наблюдений, измерений; изучают виды ресурсов и их использования в регионах и странах мира, субъекты РФ с помощью карт и теоретических данных.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате изучения учебной дисциплины в области жизнедеятельности студент должен освоить достижения следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины географии обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины административной географии обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Данная дисциплина элективного курса базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

## Перечень практических работ

№ практической работы	Тема практической работы
1	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
2	Знакомство с политической картой мира.
3	Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.
4	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.
5	Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения.
6	Природные ресурсы: виды и особенности размещения.
7	Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования текстильных волокон для производства одежды, обуви, бытовых нужд.
8	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
9	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
10	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в текстильной промышленности.
11	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения в легкой промышленности.
12	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной специализации по экспорту и импорту текстильных изделий.
13	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира в мировом хозяйстве.
14	Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах.
15	Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Европы. Определение географической специфики Зарубежной Европы.
16	Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Азии. Определение географической специфики Зарубежной Азии.
17	Составление комплексной географической характеристики Африки.
18	Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США.
19	Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Определение географической специфики Латинской Америки.

20	Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Определение географической специфики Австралии и Океании
21	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
22	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Торговые партнеры России в текстильной промышленности, меховой отрасли.
23	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией географических аспектов других глобальных проблем.
24	Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами. Рациональное использование текстильных волокон в производстве.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Практическая работа №1

**ТЕМА: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»**

В результате выполнения заданий практической работы необходимо изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира; основные международные и региональные организации стран, направления деятельности этих организаций.

Закрепить и развить следующие умения:

- составлять карты (картосхемы) по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

**Оборудование:** учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты мира и Европы, справочники.

**Задания для работы:**

**Задание 1:**

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из истории и географии школьного курса, или при помощи ресурсов Интернета.

1.3 Вставьте пропущенные названия некоторых стран или их столиц, появившихся на политической карте мира в конце XX – начала XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза:

Россия - .....; Украина - .....; .....- Минск; Молдавия - .....; Грузия - .....; .....-Баку; Армения - .....; Казахстан - .....; .....-Бишкек;

Туркмения – Ашхабад; Таджикистан - .....; Узбекистан - .....; Эстония - .....; Рига - .....; .....-Вильнюс.

1.4 Проанализируйте факторы и причины, приведшие к появлению на политической карте мира новых государств на рубеже XX и XXI вв. Запишите полученные выводы в рабочую тетрадь.

Вывод: \_\_\_\_\_

## Задание 2:

Для выполнения задания используйте материалы табл.2 «Важнейшие международные организации» и контурную карту мира, географический атлас 10 кл.

2.1 На контурной карте мира найдите следующие страны:

- государства, входящие в состав «Большой семерки» (выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите названия стран и их столиц.

- страны АТЭС и их столицы

- государства – члены ОПЕК и их столицы

2.2 Проанализируйте образования международных организаций ( для чего они были созданы; причины их образования; актуальность в наше время). Запишите свои выводы.

Вывод: \_\_\_\_\_

## Эталон ответа к практической работе №1

### Задание 1.

#### 1.1

Россия-Москва

Украина - Киев

Белоруссия-Минск

Молдавия –Кишинев

Грузия - Тбилисси

Азербайджан - Баку

Армения - Ереван

Казахстан –Астана

Киргизия - Бишкек

Туркмения-Ашхабад

Таджикистан –Душанбе

Узбекистан –Ташкент

Эстония - Таллин

Латвия - Рига

Литва - Вильнюс

#### 1.2

Вывод: После Первой мировой войны, в этот период распались ряд государств-империй (например: Российская, Османская, Австро-Венгрия), В настоящее время насчитывается 240 стран. Некоторые государственные образования существуют вне международного правового поля – они провозгласили государственную независимость, которую мировое сообщество не признает (например, Молдавская Республика, Осетия, Нагорно-Карабахская Армянская Республика на территории бывшего СССР и др.).

С 1990 г. Политическая карта мира претерпела довольно сильные изменения. Их основной причиной явился распад мировой системы социалистических стран. Распались Советский Союз на 15 независимых государств ; Чехословакия на 2, Югославия на 6, объединилась Германия (ФРГ и ГДР). Эфиопия , Камбоджа выделились, став независимыми государствами.

## Задание 2:

### Страны и их столицы «большой семерки»:

США – Вашингтон

Япония –Токио

Германия- Дрезден

Франция –Париж

Великобритания-Лондон

Италия –Рим

Канада-Оттава

### Страны АТЭС и их столицы:

Япония-Токио	Малайзия-Куала-Лумпур	Австралия-Канберра	Россия-Москва
Южная Корея-Сеул	Сингапур-Сингапур	Новая Зеландия-Веллингтон	Вьетнам-Ханой
Китай -Пекин	Индонезия-Джакарта	Канада-Оттава	Перу-Лима
Тайвань-	Бруней-Бандар-Сери-Бегаван	США-Вашингтон	
Сянган-	Филиппины-Манила	Мексика-Мехико	
Таиланд-Бангкок	Папуа-Новая Гвинея-	Чили- Сантьяго	

### Страны ОПЕК и их столицы:



Саудовская Аравия-	Кувейт-Эль-Кувейт	Алжир-Алжир
Ирак-Багдад	Катар-Доха	Нигерия-Абуджа
Иран-Тегеран	ОАЭ-Абу-Даби	Эквадор-Кито
Венесуэла-Каракас	Ливия-Триполи	Ангола-Луанда

Вывод: у каждой международной организации существуют цели и задачи. Это удобно для решения многих международных задач; например, организация ООН( Организация Объединенных наций) была создана в 1945 году, цель которой – решать спорные вопросы мирным путем.

## Практическая работа №2.

### ТЕМА: «Знакомство с политической картой мира»

В результате выполнения практической работы каждый должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы. Закрепить и развить следующие умения:

- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением картографических обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты регионов мира, справочники.

#### Задания для работы:

##### Задание 1:

Используйте для выполнения задания карты учебника и политическую карту мира.

- 1.4 На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. (цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты).
- 1.5 Определите регионы мира по площади их территории в порядке возрастания.
- 1.6 Выпишите в рабочую тетрадь крупные по площади территории островные страны с их столицами.

##### Задание 2:

Используйте текст учебника 1.1. Произведите краткий конспект.

#### Эталон ответа к практической работе №2

##### Задание 1:

1.2

- 1.Северная Америка 22 млн.кв км
- 2.Австралия 7 млн.кв.км (столица Канберра)
- 3.Зарубежная Европа, площадь 5,6 млн.кв.км
- 4.Латинская Америка 17,163 тыс
- 5.Зарубежная Азия 16 тыс кв .км

6.Африка 7,101 тыс.кв.км

7.Океания

1.3

Основные островные страны:

Куба –столица Гавана

Исландия – столица Рейкьявик

Шри-Ланка- столица Шри- Джаяварденепура -Котте

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

#### Тема:« ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ПЕРВЫХ ПЯТИ СТРАН ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗМЕРАМ ТЕРРИТОРИИ»

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- составлять контурные карты по предложенным заданиям
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

ОБОРУДОВАНИЕ: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

##### ЗАДАНИЕ 1.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 « Крупнейшие по площади территории страны мира» и политическую карту мира в географическом атласе.

На контурной карте мира одним цветом выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц.

Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира ( в порядке убывания ).

##### ЗАДАНИЕ 2.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 « Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел»

На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц.

##### ЗАДАНИЕ 3.

Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения. Сделайте вывод. Запишите его в тетрадь.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №3

Задание 1: 1.Россия 17075 тыс.км<sup>2</sup>

2. Канада 9972 тыс.км<sup>2</sup>
3. Китай 9597 тыс.км<sup>2</sup>
4. США 9363 тыс.км<sup>2</sup>
5. Бразилия 8512 тыс.км<sup>2</sup>

- Задание 2:
- 1 Китай 1335 млн.чел.
  2. Индия 1136 млн.чел.
  3. США 303 млн.чел.
  4. Индонезия 226 млн.чел.
  5. Бразилия 188 млн.чел.

Задание 3: Сравнивая страны мира с наибольшей площадью территории из задания №1 и стран мира с наибольшей численностью населения из задания №2 можно сделать вывод, что три страны: Китай, США, Бразилия входят в пятерку стран по наибольшей численности населения и площадью территории.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема: «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям»**

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо разбираться при делении стран на развитые и развивающиеся с учетом социально-экономических показателей и уровня развития стран.

**Вы должны закрепить и развить следующие умения:**

- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из источников географической информации.
- оценивать полученную при отборе информацию
- развивать умение работать с контурной картой и другими источниками

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник Е.В. Баранчикова «География» с.13 п.1.2, географический атлас мира, справочники, энциклопедии и др. источники, тетрадь контурные карты.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

#### ЗАДАНИЕ 1:

Используя текст учебника с.13 п.1.2 обозначьте на контурной карте развитые страны «Большой семерки» (семь стран) и развивающиеся страны на ваш выбор (семь стран). По каким показателям отличаются развитые страны от развивающихся стран? Ответ запишите в рабочую тетрадь.

**ЗАДАНИЕ 2:** Используя материалы учебника 1.2, заполните таблицы.

**Характеристика социально-экономических особенностей групп развитых стран мира.**

№	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 4

Различие развитых стран от развивающихся состоит из:

- экономического уровня
- социального уровня
- уровня образования
- индекса человеческого развития
- участия в общественной жизни народа данного государства
- качества жизни населения
- участие страны на международном уровне

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема: « Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятий «географическая среда», «природопользование», «антропогенные загрязнения». Изучить виды природных ресурсов.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- оценивать и объяснять возможности возникновения и развития экологических проблем при эксплуатации природных ресурсов
- составлять конспекты, планы ответов

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

**ЗАДАНИЕ 1:** для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.1, атлас, рабочую тетрадь.

1. Составьте конспект по материалам учебника \*2.1 на тему:»Экологические проблемы эксплуатации минеральных ресурсов в различных странах мира»
2. Чем отличаются понятия «рациональное» и «нерациональное» природопользование

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

## Тема: «Природные ресурсы: виды и особенности размещения»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятий «географическая среда», «природопользование», «антропогенные загрязнения». Изучить виды природных ресурсов.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- оценивать и объяснять возможности возникновения и развития экологических проблем при эксплуатации природных ресурсов
- составлять конспекты, планы ответов

для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.1, атлас, рабочую тетрадь.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

Задание 1: Используя материал учебника \*2.2 классифицировать виды ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Задание 2: Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?

Задание 3: Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?

Задание 4: Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: « Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования текстильных волокон для производства одежды, обуви, бытовых нужд»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен понять, чем обусловлена экономическая неизбежность использования в мировом хозяйстве различных видов природных ресурсов; изучить традиционные и нетрадиционные подходы к использованию природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства и принципы его экономической оценки.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ 1: для выполнения задания используйте материалы учебника \*2.2, с.32, атлас, рабочую тетрадь.

- Как возникают территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР)?
- Какие страны особенно активно используют текстильные волокна для производства одежды?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «**Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира**»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «плотность населения», «миграция», «урбанизация»; особенности современных миграционных потоков в разных регионах и странах мира; сущность современных тенденций процесса урбанизации в различных регионах мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять характер размещения населения в различных странах и регионах мира, влияние на размещение населения исторических, политических, экономических и других факторов
- проводить сравнительный анализ причин, обуславливающих различия между странами мира по уровню урбанизации.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.1, атлас, рабочую тетрадь, контурную карту.

Задание 1: на контурной карте различной фоновой окраски отметьте страны с максимальными и минимальными значениями средней плотности населения.

Страны мира с максимальной средней плотностью населения:

- Монако- Европа 16927чел/км
- Мальта-Европа 1279 чел\км<sup>2</sup>
- Мальдивские острова - Азия 1104 чел\км<sup>2</sup>
- Бангладеш-Азия 961 чел/км<sup>2</sup>
- Руанда-Африка 343 чел/км<sup>2</sup>
- Ливан-Азия 342 чел/км<sup>2</sup>
- Япония -Азия 338 чел/км<sup>2</sup>
- Индия - Азия 333 чел/км<sup>2</sup>
- Бельгия- Европа 322 чел/км<sup>2</sup>

Страны мира с минимальной средней плотностью населения:

- Гренландия -Северная Америка 0,003 чел/км<sup>2</sup>
- Монголия-Азия 1.6 чел/км<sup>2</sup>
- Намибия-Африка 2,5 чел/км<sup>2</sup>
- Австралия --Австралия 2,6 чел/км<sup>2</sup>
- Исландия-Европа 2,9 чел/км<sup>2</sup>
- Канада- Северная Америка 3,2 чел/км<sup>2</sup>
- Ливия-Африка 3.3 чел/км<sup>2</sup>
- Казахстан- Азия 5,6 чел/км<sup>2</sup>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

## **Тема: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»; закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран; особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять процессы воспроизводства населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:**

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.1, атлас, рабочую тетрадь, контурную карту.

**Задание 1:** Постройте столбковую диаграмму, используя текст учебника \*3.1, показывающую изменение численности населения планеты с 1804 по 2007 г.

**Задание 2:** Используя текст учебника \*3.1 напишите конспект в рабочей тетради по плану.

План конспекта:

1. Воспроизводство населения (расширенное, простое)
2. Демографическая политика
3. Половая структура
4. Возрастная структура

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**Тема: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в текстильной промышленности»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «рождаемость», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»; критерии качества жизни населения мира; различия в качестве жизни населения разных стран и регионах мира; причины, оказывающие влияние на рост или снижение качества жизни населения в странах мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять причины разного качества жизни населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Постройте столбковую диаграмму, используя текст, данный в практической работе с максимальной и минимальной средней продолжительностью жизни населения.

Максимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Япония 82 года
2. Австралия 81 год
3. Испания 81 год
4. Швейцария 81 год
5. Израиль 80 лет
6. Канада 80 лет
7. Норвегия 80 лет

Минимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Ботсвана-Африка 35 лет
2. Зимбабве-Африка 37 лет
3. Замбия -Африка 38 лет
4. Ангола-Африка 41 год
5. Либерия-Африка 42 года
6. Мозамбик-Африка 42 года
7. Эфиопия-Африка 43 года

Задание 2: Используя текст учебника \*3.2 напишите конспект в рабочей тетради .

Вывод: от каких критериев зависит качество жизни населения?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: **Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.**

**Занятость населения в легкой промышленности.»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «трудоспособное население», «экономически активное население»; изучить факторы, влияющие на уровень качества трудовых ресурсов и их межрегиональные различия, зависимость между возрастной структурой населения и трудовыми ресурсами, проблемы занятости населения в различных регионах и странах мира.

Закрепить и развить следующие **умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять факторы, влияющие на качество жизни населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:



для выполнения задания используйте материалы учебника \*3.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: сравните половозрастные пирамиды Великобритании и Индии, представленные на втором форзаце учебника.

Письменно ответьте на вопросы. Ответы занесите в рабочую тетрадь.

- На какие возрастные группы принято делить население?
- Какой возрастной интервал в большинстве стран мира считается трудоспособным возрастом?
- Для какого типа воспроизводства характерна большая доля населения в трудоспособном возрасте?

Задание 2: Используя материалы учебника \*3.3 выпишите показатели качества трудовых ресурсов.

Задание 3: Заполните приведенную далее таблицу, оценив в баллах уровень различных показателей качества трудовых ресурсов.

Предлагаемая шкала оценки:

- 1 балл - низкий уровень
- 2 балла - средний уровень
- 3 балла - высокий уровень

Страна	Квалификация и уровень образования	Дисциплинированность	Гибкость	Сумма
Россия				
Германия				
Италия				
Япония				
Индия				
Египет				
США				
Мексика				

Суммируйте полученные баллы, сделав вывод о качестве трудовых ресурсов в различных странах мира. Запишите ответ в рабочую тетрадь.

Задание 4: Составьте графический ( в виде схемы) опорный конспект \*3.3 учебника.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

**Тема: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной специализации по экспорту и импорту текстильных изделий»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа; способы оценки обеспеченности регионов и стран мира минеральными природными ресурсами.

Закрепить и развить следующие **умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать материалы
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира

- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*4.2, атлас, рабочую тетрадь, интернет-ресурсы.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Задание 1: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала \*4.1.

Внимательно изучите текст учебника и определите этапы формирования мирового хозяйства.

Задание 2: Составьте краткий конспект формирования этапов мирового хозяйства.

Задание 3: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала.

Внимательно изучите материал и письменно ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.

- Определите лидеров стран в мировом хозяйстве
- Дать определение «Отрасль хозяйства»
- Перечислить сектора отраслей хозяйства и какие отрасли включает каждый сектор?
- Чем определяется уровень экономического развития стран?

Задание 4: Используя интернет-ресурсы заполните приведенную далее таблицу.

#### Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

Задание 5: На контурной карте покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа - горизонтальной. (материал учебника, табл.7, 26)

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА

#### К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 12

ЗАДАНИЕ 2:

- 1 ЭТАП - Древний (связь между странами случайная)
- 2 ЭТАП - середина 18 в. - период промышленной революции( увеличение спроса на сырье ускорило формирование мирового рынка)
- 3 ЭТАП - конец 19 века начало 20 века - окончательное формирование мирового рынка
- 4 ЭТАП - 20 век – 21 века - высокая степень экономического взаимодействия между странами, которое развивается на основе конкуренции и сотрудничества, международных соглашений.

ЗАДАНИЕ 3:

1. Северная Америка ( где главную роль играют США), Западная Европа, СНГ и Япония.

2. Отрасль хозяйства - это группа предприятий, производящих однотипные товары или услуги ( продукты питания, одежду, машины, химикаты и др.)

3. **первичный сектор** - включает охоту и рыболовство, собирательство, с/х, лесное хозяйство, добывающую промышленность.

Главная задача: извлечение вещества из природы

**Вторичный сектор** - обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика.

Главная задача: переработка вещества, извлеченного отраслями первичного сектора.

**Третичный сектор** - транспорт, связь, финансы, управление, услуги, торговля.

4. Уровень экономического развития стран определяется величиной ВВП на душу населения.

**ЗАДАНИЕ 4:**

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Центральный	Металлургия, аммиак, с/х, автомобилестроение, растениеводство (пшеница)
Северо-Западный	Древесина, рыболовство, автомобилестроение, добыча аммиака, и производство азотных удобрений.
Южный	Растениеводство ,рыболовство
Приволжский	Нефтепродукты, аммиак, с/х, автомобилестроение, производство минеральных удобрений, растениеводство
Уральский	Нефть, природный газ, металлургия, с/х
Сибирский	Уголь, древесина, с/х, выплавка алюминия, растениеводство ( пшеница)
Дальневосточный	рыболовство
Северо-Кавказский	Овцеводство, легкая промышленность

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира в мировом хозяйстве »**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер» , «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

**Закрепить и развить следующие умения:**

-работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника

-сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы

-оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;

- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;

- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*7.1 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал \*7.1 заполните таблицу протяженности транспортных путей.

Страна	Протяженность транспортного пути в км
США	
Россия	
Германия	
Великобритания	
Франция	
Италия	

Задание 2: Этапы развития автомобильного транспорта (конспект).

Задание 3: Этапы развития авиационного транспорта (конспект)

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема: Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах »**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер», «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

Закрепить и развить следующие **умения:**

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;
- составлять опорный конспект

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*7.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал \*7.2 ответьте на вопросы.

- В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?

- В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема: «Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Европы. Определение географической специфики Зарубежной Европы»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*8.1-8.3 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема: «Составление комплексной географической характеристики Зарубежной Азии. Определение географической специфики Зарубежной Азии»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*9.1-9.4 атлас, рабочую тетрадь.

**Задание 1:** На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

**Тема: «Составление комплексной географической характеристики Африки»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*10 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

**Тема: «Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения:**

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*11.1-11.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения

2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

**Тема: «Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Определение географической специфики Латинской Америки»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

**Закрепить и развить следующие умения:**

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*12.1-12.3 атлас, рабочую тетрадь.

**Задание 1:** На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Тема: «Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Определение географической специфики Австралии и Океании»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*13, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира ( по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

Тема: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства страны; направления развития России; Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
- составлять характеристики географического, геополитического, геоэкономического положения стран по типовому типу.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*14.1, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны.

##### **Типовой план характеристики географического положения России:**

1. Положение страны по отношению к материкам и частям света. Крайние точки территории.
2. Положение страны по отношению к океанам и морям. Какими морями и океанами омывается Россия?
3. Сухопутные и морские соседи страны (1-го и 2-го порядка)

Задание 2: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную характеристику геополитического положения России.

##### **Типовой план характеристики геополитического положения России:**

1. Разделение стран-соседей 1-го порядка на группы по величине площади территории и численности населения; принадлежности к всемирным и региональным политическим и военным организациям, историческим и культурным регионам мира.
2. Геополитическая сфера влияния данной страны в мире и в своем регионе.

Задание 3: На основе типового плана характеристики страны с помощью статистических и картографических материалов учебника, текстового материала, интернет-ресурсов, географического атласа составьте комплексную характеристику геоэкономического положения России.

##### **Типовой план характеристики геоэкономического положения России:**

1. Разделение стран-соседей 1-го порядка на группы по величине ВВП; типу социально-экономического развития;
2. Геоэкономическая сфера влияния данной страны в мире и в своем регионе.
3. Роль страны в международном географическом разделении труда; отрасли ее хозяйственной специализации.
4. Степень участия страны в современной глобальной мировой экономике; взаимодействие с крупнейшими центрами мировой экономики.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Торговые партнеры России в текстильной промышленности, меховой отрасли»**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов в мире, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*14.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Используя материалы главы 5 и 6 учебника, заполните приведенную таблицу.

#### Международная хозяйственная специализация России

Сфера хозяйства	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Первичная	
Вторичная	

Задание 2: Используя материалы главы 14 учебника заполните таблицу.

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	

#### Участие федеральных округов России в производстве основных экспортёров товаров (2005 г.)

Вид продукции	Центральный	Северо-западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
нефть	-	4,7	2,8	20,3	67,5	3,8	0,9
нефтепродукты	16,9	9,7	9,2	42,0	3,0	14,6	4,5
Природный газ	-	0,6	2,7	3,8	91,3	1,0	0,6
уголь	0,1	5,3	2,3	0,1	1,7	79,3	11,3
Стальной прокат	20,3	17,8	0,9	8,7	37,7	13,4	1,1
аммиак	23,3	16,0	9,0	44,9	-	6,7	-
древесина	8,7	32,5	0,4	13,0	7,2	25,4	12,8
пиломатериалы	9,7	27,2	1,0	19,4	8,8	28,5	5,4
целлюлоза	-	45,4	-	1,1	-	53,5	-

**Тема: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией географических аспектов других глобальных проблем».**

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей (природной) среды»; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические и картографические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:**

для выполнения задания используйте материалы учебника \*15.1,\*15.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Используя материалы \*15.1 учебника, заполните приведенную таблицу.

Глобальная проблема	Причины возникновения глобальной проблемы	Пути решения глобальной проблемы
Сырьевая		
Продовольственная		
Демографическая		
Экологическая		
Преодоление отсталости развивающихся стран		

Задание 2: В приведенную ниже таблицу впишите регионы наиболее экологических проблем в разных частях света.

Вид загрязнения	Европа	Азия	Африка	Америка
Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во внутренние воды				
Накопление в почвах				

химических соединений антропогенного происхождения				
--	--	--	--	--

Задание 3: Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

Тема: «**Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами. Рациональное использование текстильных волокон в производстве**».

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить географию внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические и картографические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника \*15.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал учебника \*15.3 составьте краткий конспект

Задание 2: Как изменился климат Земли в 20 век.?

Задание 3: Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

