

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
На заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
Председатель МК *Л.Н. Лавриненко*
протокол № 6 от «30» 01 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
И.Б. Сырчина
«30» 01 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями до 19.12.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568) с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.)
- Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:
Семенихин И.А., преподаватель истории и обществознания, I квалификационная категория, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Учебная дисциплина **«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Программа по философии дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами философской науки, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса.

Место философии в системе среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Философия представляет собирательную картину мировоззренческой жизни людей, их духовного, социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Философия дает возможность познания человека и общества, представляет общие закономерности развития окружающего мира.

При сохранении нацеленности программы по Философии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации философской информации, использованию письменных источников и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных информационных материалов. Программа по Философии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности, способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Философия является одним из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в области общественных наук. В основу содержания философии положено изучение единого и многополярного мира, фокусирования на формирование у обучающегося целостного представления о роли человека в современном мире. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о

<p>систем, узлов и двигателей</p>	<p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов.</p>	<p>техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности; Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса: выявлять потребности персонала формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации); устанавливать параметры</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей»; «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации; Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления; Понятие и закономерности нормы управляемости; Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации; Методы мотивации Теории мотивации</p>

	<p>контроля (формировать «контрольные точки»); собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами); оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения.</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; Понятие и механизм контроля деятельности персонала; Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала; Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям; Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств».</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе: <i>теоретическое обучение</i>	46
<i>самостоятельные занятия</i>	2
<i>контрольные работы</i>	4
<i>Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Философия , ее смысл, функции и роль в обществе. О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Специфика философского знания. Классический и неклассические способы философствования. Исторические типы философии. Роль философии в профессиональном ориентировании.	1	ОК 01, 02, 03, 04, 06, ПК 5.1, ПК 5.3
Раздел 1. Введение в философию (основы философского знания)		5	ОК 01, 02, 03, 04, 06, ПК 5.1, ПК 5.3
Тема 1.1. Гносеологические основы философского знания	Основной вопрос философии , его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1	
Тема 1.2. Человек и общество в социально-философском познании	Человек и общество . Мифологическое сознание и первые философские идеи человеческого бытия. Политико-центристская концепция человека в Античной философии. Религиозный антропологизм философии Средневековья. Философия и общественные науки в Новое время (появление неклассического стиля философствования). Человек в неклассическом философском дискурсе	1	
Тема 1.3. Самостоятельная работа по теме «Мировоззрение человека»	Выполнение заданий и составление конспекта по ключевым вопросам темы: признаки и <i>сущность мировоззрения</i> , виды мировоззренческих дискурсов, социально-исторический характер мировоззрения, убеждение и вера, мировоззрение и деятельность человека, менталитет, роль мировоззрения в жизни современного человека и общества, профессиональные формы мировоззрения.	1	
Тема 1.4. Бытие человека	Бытие человека и его сущность . Особенности человеческого бытия. Атрибуты человеческого существования. Личностное и общественное бытие человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Проблема самореализации человека в социальном бытии. Природа человеческого самопознания. Рефлексия и ее роль в формировании человека.	1	

Тема 1.5. Бытие и сознание	Бытие реальное и идеальное. Формы онтологического существования объектов. Материя и сознание. Индивидуальное сознание и мировоззрение. Сознание и разум. Сознательное и бессознательное поведение человека. Уровни бессознательного. Типы самосознания человека. Идентификация.	1	
Раздел 2. Историческое развитие философии		23	ОК 01, 02, 03, 04, 06, ПК 5.1, ПК 5.3
Тема 2.1. Философские идеи в культуре Древней Индии	Особенности религиозно-мифологического мышления древних индусов. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник пред-философии. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и Брахмана (субъективного и объективного духа). Астика и настика как противоположные течения индийской философии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Направления индийской философии.	1	
Тема 2.2. Философия буддизма	Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы . Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	1	
Тема 2.3. Философские идеи в культуре Древнего Китая	Культура Китая , ее своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».	1	
Тема 2.4. Религиозно-философские течения древнекитайской культуры	Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществленное Дао. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имен». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека. Школа « законников ». Отличие школы «законников» от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	1	
Тема 2.5. У истоков древнегреческой философии (милетская школа)	Периоды в развитии философии Античности. Отход от мифологического мышления и переход к рациональному дискурсу. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр и др.) и ее роль в создании натурфилософии.	1	

	Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.6. Классика античной натурфилософии	Диалектика Гераклита . Учение Пифагора : поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.	1	
Тема 2.7. Антропологический поворот в древнегреческой философии	Сущность антропологического поворота в Античной философии. Философия и этика Сократа . Антропологизм и диалектика сократического учения. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона . Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.	1	
Тема 2.8. Философия Аристотеля	Гносеологические, логические, метафизические, этические и политические основы перипатетизма . Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	1	
Тема 2.9. Самостоятельная работа на тему «Эллинистическая философия»	Выполнение заданий и составление конспекта по ключевым вопросам темы: особенности эллинистической философии , проблема нравственного смысла жизни человека в философии периода Эллинизма, философия как образ жизни, киники и скептики, Эпикур и эпикурейцы, стоицизм, неоплатонизм, особенности античной философии.	1	
	Контрольная работа по проблеме основ философского знания	1	
Тема 2.10. Особенности философствования в Средние века	Основные черты средневековой философии , ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития философии Средневековья. Философия Аврелия Августина . Учение о земном и божественном градах. Теодицея средневековой философии.	1	
Тема 2.11. Средневековая схоластика	Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога . Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского . Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра . Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании	1	

	средневекового мировоззрения.		
Тема 2.12. Основные черты философии эпохи Возрождения	Особенности философии Возрождения . Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	1	
Тема 2.13. Социальная философия Возрождения	Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Философия общества (Н. Макиавелли, утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы, скептицизм М. Монтеня). Представления о нравственном основе философского знания. Проблема причинности зла в мире.	1	
Тема 2.14. Рационалисты Нового времени	Предпосылки рационализации философского мышления . Р. Декарт и его дедуктивный метод научного познания. Концепция философского дуализма. Требование ясности и очевидности знания. Пантеизм философского учения Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Значение рационализма в развитии философии. Роль дедукции в философском знании.	1	
Тема 2.15. Эмпирики Нового времени	Механицизм философии Нового времени . Проблема соотношения опыта и знания. Философские идеи Ф. Бэкона. Требование достоверности и практичности знаний. Метод индукции и его научное значение. Философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма. Гносеологические достижения европейского эмпиризма.	1	
Тема 2.16. Философия эпохи Просвещения	Основные идеи философии XVIII в., преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Просветители XVIII в. (Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо). Концепция человеческих и гражданских прав. Теория «общественного договора». Идея «народного суверенитета». Материалистические и естественнонаучные взгляды эпохи Просвещения (Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций и др.).	1	

Тема 2.17. Немецкая классическая философия	Творчество немецких классиков философии конца XVIII – первой половины XIX вв. Философские искания И. Канта («докритический» и «критический» периоды). Онтологические, гносеологические, этические воззрения И. Канта. Идея права и государства. Г.В.Ф. Гегель . Концепция диалектического идеализма. Законы диалектики. Идея тождества бытия и мышления. Философия природы и духовного. Проблема свободы в историческом развитии общества. Л. Фейербах . Антропологический материализм. Теория «созидания общества». Значение немецкой классической философии.	1	
Тема 2.18. Иррационализм западной философии XIX – XX вв.	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм . Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	1	
Тема 2.19. Современная западная философия	Позитивизм : классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); пост-позитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру.	1	
Тема 2.20. Русская философия: генезис и особенности развития	Характерные черты русской философии . Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского . Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников.	1	
Тема 2.21. Поиск духовной свободы в отечественной философии	Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы , творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1	
	Контрольная работа по разделам 1 - 2	1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского		18	ОК 01, 02, 03, 04, 06, ПК 5.1, ПК 5.3

знания			
Тема 3.1. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	
Тема 3.2. Философские основы познания мира (гносеология)	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Познание и знание как основные категории гносеологии. Проблема познаваемости мира. Знание и информация. Познание и практика. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	1	
Тема 3.3. Познавательная деятельность человека	Принципы познавательной деятельности человека. Гносеологические условия познавательной деятельности субъекта. Чувственное и рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Опыт-эмпирическое освоение реальности. Научный эксперимент и теоретическое моделирование. Многообразие путей познания мира.	1	
Тема 3.4. Истина и ее критерии	Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная, относительная и объективная. Роль языка в процессе познания. Соотношение полезности и истинности знания.	1	
Тема 3.5. Творчество и интуиция как формы постижения мира	Природа бессознательного. Нерациональные основания знания. Природа и критерии творчества. Проблема творчества в философской мысли. Виды творческой деятельности. Значение творчества в жизни человека. Особенности творчества как вида деятельности человека. Субъекты творческой деятельности. Продуктирование и креативность. Роль вдохновения в творчестве человека. Философские оценки феномена творчества. Природа интуитивного знания. Виды человеческой интуиции. Способы интуитивного проникновения в окружающую реальность. Интуиция и мирозерцание. Роль интуиции в научном открытии. Познание и понимание. Уровни герменевтического проникновения в познаваемую проблему.	1	
Тема 3.6. Человек – субъект исторической эволюции. Философская	Человек как субъект биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Свобода и ответственность личности. Понятие и сущность социализации.	1	

антропология	Освоение социальных ролей.	
Тема 3.7. Цель и смысл жизни человека	Понимание смысла жизни в философских учениях. Содержание понятия смысла человеческой жизни. Конечность бытия человека и выбор жизненной ориентации. Ценностные ориентиры человека. Проблема свободного выбора и продолжительности человеческой жизни. Роль смерти в символике человеческой культуры. Культурная триада: жизнь – смерть – бессмертие. Проблема бессмертия в человеческом бытии.	1
Тема 3.8. Философия общества	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Общество как сложная динамическая система. Человек как субъект общественных отношений. Взгляды на общество в истории и научной мысли. Критерии типологизации общественных отношений. Виды общества и его признаки. Подсистемы общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Человек и общество. Контрольная работа по проблемам познания человека и общества	1 1
Тема 3.9. Философия истории	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1
Тема 3.10. Философия культуры	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом. Виды культуры , культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие « цивилизация », его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Социальная роль традиции в общественных отношениях. Исторические циклы цивилизационного развития. Культурный диалог цивилизаций.	1
Тема 3.11. Аксиология как учение о ценностях	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности , как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1

<p>Тема 3.12. Философская проблематика этики и эстетики</p>	<p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические анти-ценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.13. Философия и религия</p>	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.14. Философия науки и техники</p>	<p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне-научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Требования к личности ученого и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.15. Техника как феномен. Проблема гуманизации труда</p>	<p>Техника как феномен. Технолог как субъект промышленного моделирования. Идея сращивания жизни и конструкции. Техника как фактор регулирования природы, общества и человека. Гуманизация труда. Понятие и функции гуманизации труда. Принципы, содержание и методы гуманизации труда. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство и его признаки.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.16. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри-социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в</p>	<p>1</p>

	этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Дифференцированный зачет		1	ОК 01, 02, 03, 04, 06, ПК 5.1, ПК 5.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для занятий со студентами по курсу основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- специализированное место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- письменные принадлежности для работы учащихся;
- практикумы с творческими заданиями по основным дидактическим единицам читаемого курса.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска;
- ноутбук с обучающими видеоуроками, используемый в качестве мультимедиапроектора и компьютерного коммуникатора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – 2-е изд, стер. – М.: КНОРУС, 2021. – 480 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник- М., «Академия», 2019.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений. – М.: «Университетская книга, Логос», 2008. – 288 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

INTERNET-РЕСУРСЫ

1. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. VIDEOUROKI.NET

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умения:		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии