
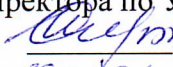




Рассмотрено и рекомендовано к применению  
на заседании методической  
Гуманитарного цикла  
Председатель МК  /Л.Н.Лавриненко/  
Протокол № 6 от «30» 01 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УМР ТТСИиТ  
 И.Б.Сырчина  
«30» 01 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ)  
разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 9.12.2016) (далее- Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 24 сентября 2022г. №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021г. №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП ССО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 №1014
- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г.№ 1568) с изменениями и дополнениями от 17.12.2020, 01.09.2022г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:

Палий Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u> <u>общеобразовательной дисциплины</u> <u>«Основы безопасности</u> <u>жизнедеятельности»</u> .....	4
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	15
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....	26
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	28

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>выделение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противостоять им</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного</li> </ul>

<p>Деятельность в профессиональной сфере, исползовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-правственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний;  владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - формировать представления о роли России в современном мире;  России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	--



	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в</li> </ul>



	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>противодействию терроризму; умение различать примы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от</p>
--	---	---



	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>внешних и внутренних угроз; формировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>



	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
--	--	--



**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
в т. ч.:	
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание Дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картинны опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала  Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Опасность. Процессы опасности.</b> Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Правило действия при опасности <b>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</b>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала  Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>П.З.№ 1 Опасность развития. Что является опасным фактором.</b> Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. <b>П.З.№ 2</b> Нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <b>Административная ответственность за занятия зацепингом и ружфингом.</b> Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Основные меры безопасности для паркура и селфи.	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала  Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07



		<p><b>П.З№ 3. Опасности на дорогах.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p><b>П.З№ 4</b> Выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения. <b>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</b></p>	2	
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
		Практическое занятие		
Тема <b>1.6</b> По выбору студентов		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
		Комбинированное занятие		
		<p>Опасности. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РФ. Угроза информационной безопасности.</p> <p>Выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях. <b>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы</b></p>	2	



		<b>разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</b>		
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска			<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
		Комбинированное занятие		
		<b>Риск. Приемлемый риск.</b> Биологическая безопасность. Биологические чрезвычайные ситуации. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Оценка риска. Тяжесть его последствий. <b>Объяснить смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</b>	<b>2</b>	
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
		Практическое занятие		
		<b>П.З.№ 9 Риски на дорогах.</b> Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.	<b>2</b>	
		<b>П.З.№ 10</b> Выбор мер по профилактике и защите. <b>Порядок действия при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.</b>		
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
		Практическое занятие		
		<b>П.З.№ 11 Риски в ситуации пожара в общественном месте. Оценка рисков негативного события.</b>		
		<b>П.З.№ 12</b> <b>Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</b>	<b>2</b>	
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;



<p>захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие П.З№ 13 Риск захвата заложников в общественном месте. Оценка рисков захвата заложников. П.З№ 14 Определение вероятности осуществления риска. Соблюдение правил поведения при проявлении агрессии. Порядок действия при криминальной опасности.</p>	2	
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала  Практическое занятие П.З№ 15 Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков. П.З№ 16 Оценка рисков опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала  Комбинированное занятие Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки. Общие правила поведения при ЧС природного характера. Выбора мер по профилактике и защите. Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</p>	<p>Содержание учебного материала  Комбинированное занятие</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Защита от опасностей. меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды</p>	2	

	<p><b>Способы, методы, средства, модели поведения для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</b></p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие</p> <p><b>П.З.№ 17</b> Защита жизни и здоровья. Способы, методы, средства, образ жизни для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><b>П.З.№ 18</b> Оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний.</p>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
<p><b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие</p> <p><b>П.З.№ 19</b> Защита жизни и здоровья участников дорожного движения. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p><b>П.З.№ 20</b> Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p>	2	ОК 04; ОК 07
<p><b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие</p> <p><b>П.З.№ 21</b> Защита жизни и здоровья в условиях пожара. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в толпу, давку</p> <p><b>П.З.№ 22</b> Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях</p>	2	ОК 04; ОК 07



	<p>пожара в общественном месте. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>П.3.№ 23 Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.</b> Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны. Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</p> <p><b>П.3.№ 24</b> Меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Умение действовать при угрозе или совершении террористического акта. Проведение контртеррористической операции.</p>	2	ОК 04; ОК 07
<p><b>Раздел 4</b> Основы военной службы</p>		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<p><b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><b>Вооруженные Силы России, обеспечения безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</b></p>	2	ОК 06; ОК 08
<p><b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><b>Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Прохождения военной службы по призыву, пребывания в запасе, призыве на военные сборы и прохождения военных сборов в период пребывания в запасе. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
<p><b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08



совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практическое занятие		
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	П.З№ 25 Психологические основы взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместная жизнедеятельности военнослужащих.	2	
	П.З№ 26 Конфликт и его влияние на уровень боеспособности и боеспособности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
Тема <b>4.5</b> Стрелевая подготовка	Офицерский состав, порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требования, предъявляемые к подготовке офицеров.	2	
	Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	П.З№ 27 Одиночной стрелевой подготовке и слаживания подразделений. Стрелевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Запривитесь». Воинское приветствие. Строй и управление ими.	2	
	П.З№ 28 Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	Практическое занятие		
	П.З№ 29 Назначения и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами, неполная и полная разборка автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата.	2	
	П.З№ 30 Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		



Раздел 5 Основы медицинских знаний		10	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><b>Эпилепсия, инсульт, обморок, инфаркт, диабет, токсикологическое опьянение.</b> Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающие жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. <b>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>П.З№ 31 Неотложные состояния. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.</b> Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи.</p> <p><b>П.З№ 32</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>П.З№ 33 Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции.</b> Первая помощь при ранениях. Виды ран.</p> <p><b>П.З№ 34</b> Правила остановки кровотечения способом наложение жгута и закрутки. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных кровотечениях.</p>	2	ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Практическое занятие			



<p><b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p><b>П.З№ 35 Экстремальные ситуации в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.</b> Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. <b>П.З№ 36</b> Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. <b>Первая помощь при утонлении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами.</b> Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p>	2	
<p><b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><b>Ожоги. Их виды (термические, химические, кислотные, щелочные).</b> Правила алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Порядок действий при ЧС геологического характера.</p>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>Тема.1.1</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p><b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b></p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>П.З№ 37 Классификация опасностей:</b> по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасности.</p> <p><b>П.З№ 38.</b> Анализ картины опасностей современной молодежи. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<p><b>Тема.2.1</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p><b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b></p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>П.З№ 39</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p> <p><b>П.З№ 40</b> Оценка рисков профессиональных заболеваний. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b></p>	2	



<b>Тема.3.1</b> Определение Методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие	<b>П.3.№ 41 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Основы Законодательства РФ</b> по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности РФ.	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК
	<b>П.3.№ 42</b> Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. <b>Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;	
<b>Тема.4.1</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Прикладной модуль: Раздел 4</b>	Практическое занятие	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК
	<b>П.3.№ 43</b> Казармы, специальная военная техника. Средства индивидуальной защиты в оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противотаз. Респиратор. ОЗК. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	<b>1</b>	ОК 06;	
	<b>П.3.№ 44</b> Распорядок дня в ВЧ. Сооружения для защиты личного состава. Открытая шель. Перекрытая шель. Блиндаж. <b>Укрытие для боевой техники. Убежища для личного состава.</b>			
<b>Тема.5.1</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Прикладной модуль: Раздел 5</b>	Практическое занятие	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	<b>П.3.№ 45</b> Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.	<b>2</b>		
	<b>П.3.46</b> Инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски	<b>2</b>		

	(транспортировки) пострадавшего.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего учебных занятий:</b>		<b>68</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены**

следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия

соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется

особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и

практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и

оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;  
дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание

	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с