

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «ТТСИиТ»
Михалева Н.Н.
2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управление на
автомобильном транспорте

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
На заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
Председатель МК *М* /Л.Н.Лавриненко/
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
И.Б.Сырчина
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального Государственного образовательного СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г., от 12.08.2022 г. № 732);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования **по истории**, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г., 28.08.2020 г. № 442);
- примерной программы учебной дисциплины «История» предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 23.07.2015 г. (с изменениями от 25 мая 2017 г., 31.08.2022 г.);
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. «Об утверждении концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе общего образования».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:

Семенихин И.А., преподаватель истории и обществознания, I квалификационная категория, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте.

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» является обязательной частью гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине
ОК 03	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 09	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	

	в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

А) личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

Б) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

В) предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72 час
в т.ч. в форме практической подготовки	24 час
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48 час
практические занятия	24 час
контрольная работа	5 час
<i>Самостоятельная работа</i>	24 час
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Введение	Основы исторического знания. Предмет, функции и задачи исторического знания. Исторические источники и их виды. Концепции исторического развития общества. Периодизация всемирной истории.	1	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		13	ОК 03, 05, 06 ЛР 2,3,5,7,8
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме «Научно-технический прогресс в начале XX в.».	1	
Тема 1.2. Азия в начале XX в.	Революция в Иране в 1905 – 1911 гг. Борьба за иранскую Конституцию. Младотурецкая революция (1908 – 1909 гг.). Восстановление Конституции 1876 г. Идеология османизма. Внешняя и внутренняя политика младотурок. Национально-освободительное движение в Индии в начале XX в. Индийский Национальный Конгресс. Синьхайская революция в Китае в 1911 – 1912 гг. Три принципа «народного благоденствия». Сунь Ятсен и Юань Шикай.	1	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Махатма Ганди: человек, мыслитель и общественный деятель»	1	
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Николай II и его политическое кредо. Оппозиционные организации.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по социальному положению в России в начале XX в.	1	

Тема 1.4. Революция 1905 – 1907 гг. в России	Причины революции. Политические силы страны и самодержавие. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной Думы. Дискуссия об аграрной реформе. Политические течения в партийной жизни России.	1
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Аграрный вопрос в I и II Государственной Думе»	1
Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ	Подготовка аграрной реформы в начале XX в. Политическая деятельность П.А.Столыпина. Указы Правительства о хуторском и отрубном хозяйствах. Переселенческая политика государства. Экономический подъем. Общественное движение.	1
	Самостоятельная работа: составление конспекта по аграрной реформе П.А.Столыпина	1
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры	Понятие Серебряного века. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись и музыка. Развитие образования и науки. Русская интеллигенция и народ. Сборник «Вехи» и дискуссия по проблеме духовной и политической роли российской интеллигенции в общественной жизни России.	1
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Развитие российского образования и науки в начале XX в.».	1
Тема 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг.	Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Военные действия в 1914 – 1915 гг. Военные действия в 1916 – 1917 гг. Роль материальных ресурсов и новейшего вооружения в военных действиях. Вступление США в войну на стороне Антанты. Поражение Германии и ее союзников в 1918 г. Компьенское перемирие.	1
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме причин I мировой войны.	1
Тема 1.8. Первая мировая война и общество	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Рост военно-технических изобретений и антивоенных настроений в обществе.	1
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Развитие военных технологий в годы I мировой войны».	1
Тема. 1.9. Февральская	Государство и общество накануне Февральской революции. Состояние армии. Правительство и партии. Отречение Николая II от власти. Образование	1

<p>революция в России в 1917 г. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Временного правительства. Первые реформы Временного правительства. Политические кризисы Временного правительства (апрель – июль 1917 г.). Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Режим двоевластия. Коалиционные правительства. Революционная деятельность большевиков. Политический кризис Временного правительства. Государственное совещание от 12 августа 1917 г. и его решения. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Провал попытки установления в России «диктатуры справа». Большевизация советов. Образование Директории. Демократическое совещание. Предпарламент.</p>		
<p>Тема 1.10. Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Курс большевиков на захват политической власти. Подготовка переворота. Заседания ЦК РСДРП (б) от 10 и 16 октября 1917 г. Военно-революционный комитет (ВРК) как штаб революции. Захват власти в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты Советской власти. Формирование новой государственности. Создание советского государственного аппарата и Красной Армии. Борьба советской власти с саботажем. Создание ВЧК и революционный террор. Внешняя политика Советской власти. Большевики и политические партии России. Трагедия Учредительного собрания. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.11. Гражданская война в России</p>	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военные действия 1918 – 1919 гг. Разгром основных белогвардейских сил на Востоке и Юге России. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. Советско-польская война 1920 – 21 гг. и ее итоги. Разгром белогвардейцев в Крыму (1920 г.). Освобождение Дальнего Востока (1922 г.). Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Россия в годы Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.12. Экономика и политика России в годы Гражданской войны</p>	<p>Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Национализация промышленности, банковского капитала и частной торговли. <i>Комбеды и политика продразверстки.</i> Социальные преобразования советской власти (<i>введение 8-часового рабочего дня, ликвидация сословного строя, отделение церкви от государства, уравнивание гражданских прав мужчин и женщин, реформа календаря, алфавита и правописания и т.д.</i>). Поддержка большевиками революционного движения в Европе. Концепция «мировой революции».</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия: - 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв. - 1.4. Революция 1905 – 1907 гг. в России - 1.5. Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - 1.6. Серебряный век русской культуры - 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. - 1.9. Февральская революция в России в 1917 г. От Февраля к Октябрю - 1.10. Октябрьская революция в России и ее последствия - 1.11. Гражданская война в России 		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами		11	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 2.1. Мир после I мировой войны	Территориальные изменения после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская международная система и ее противоречия. Революционные события в Европе. Международное коммунистическое движение.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме «Итоги I мировой войны».	1	
Тема 2.2. Западные страны в 20 – 30-е гг. XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме «Новый курс» президента Ф.Рузвельта».	1	
Тема 2.3. Недемократические режимы в Европе	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов в Европе. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Авторитарные режимы в Европе в первой четверти XX в. Диктатура Ф.Франко в Испании.	1	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Истоки тоталитаризма».	1	
Тема 2.4. Турция, Китай, Индия, Япония	Борьба турецкого народа за республиканизм. Мустафа Кемаль Ататюрк. Модернизация Турции в 20 – 30-е гг. XX в. Политическое развитие Китая в 20 – 40-е гг. Мао Цзэдун и Чан Кайши. Борьба Индийского Национального Конгресса за политическую независимость. Идеология гандизма. Милитаристская политика Японии в первой половине XX в.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме «Турция в 20 – 30-е гг. XX в.»	1	

Тема 2.5. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Создание Лиги Наций , ее устав, организационное устройство и роль в международном праве. Лига Наций и Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Возникновение очагов агрессии в Европе . Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.	1	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основы и перспективы развития»	1	
Тема 2.6. Культура в первой половине XX в.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. Литература, театр и кинематограф.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме развития научных знаний в начале XX в.	1	
Тема 2.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». <i>Новая экономическая политика</i> (нэп): сущность и направления. Восстановление товарно-денежных отношений в торговле, промышленности и сельском хозяйстве. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Постепенный отход от идеи «мировой революции». «Полоса признаний» СССР.	1	
	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». <i>Новая экономическая политика</i> (нэп): сущность и направления. Восстановление товарно-денежных отношений в торговле, промышленности и сельском хозяйстве. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Постепенный отход от идеи «мировой революции». «Полоса признаний» СССР.	1	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «НЭП: истоки, сущность и итоги»	1	
Тема 2.8. Индустриализация и	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Внутренняя политика в СССР в	1	

коллективизация в СССР	годы первых пятилеток. Внутрипартийные дискуссии о путях экономического развития страны. Коллективизация: предпосылки и методы осуществления. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме модернизации экономики СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.	1	
Тема 2.9. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В.Сталина . Политические репрессии в СССР в 30-е гг. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Рождение образа советского человека. Конституция СССР 1936 г.	1	
Тема 2.10. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.	« Культурная революция ». Культура эпохи революции. Создание советской системы образования. Роль государства в развитии системы народного образования и науки. Достижения в сфере науки и искусства.	1	
	Практические занятия: - 2.5. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	1	
	Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		4	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 3.1. Мир накануне II мировой войны	Мир в конце 30-х гг. XX в. Пакт Молотова—Риббентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Военно-политические планы сторон. Советско-японское противостояние на Дальнем Востоке.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме «Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны».	1	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Странная война». Блицкриг Вермахта. Территориальные захваты Германии в Европе. Вступление в войну Италии. Создание коллаборационистских режимов. «Битва за Англию». Политика СССР в Восточной Европе. Советско-финляндская война (1939 – 1940 гг.). Присоединение Прибалтики в состав СССР. Подготовка Германии к нападению на СССР. « План Барбаросса ». Соотношение сил Германии и СССР к лету 1941 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии. Мероприятия по	1	

	организации отпора врагу. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия на Тихом океане.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по проблемам начального периода Второй мировой войны: - Исторические предпосылки Второй мировой войны. - Нападение Германии на СССР. План Барбаросса и его крах. - Московская битва и ее значение. - Битва за Атлантику. - Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. - Государство и общество в период Второй мировой войны.	1	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны. Сталинградское сражение. Военные действия в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Движение Сопротивления. Партизанская борьба на оккупированных территориях. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте. «Десять сталинских ударов». Нормандская операция и открытие Второго фронта. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Итоги, последствия и уроки войны.	1	
	Практические занятия: - 3.2. Первый период Второй мировой войны - 3.3. Второй период Второй мировой войны	2	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Причины победы СССР в Великой Отечественной войне».	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		18	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира	Решения Потсдамской конференции. Организация Объединенных Наций как фактор мировой интеграции. Устав и структура ООН. Роль СССР и США в новом миропорядке. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Начало «холодной войны». План Маршалла. Коминформ. Создание блоковой системы политического миропорядка. Первые международные кризисы. Корейская война (1950 – 1953 гг.).	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме становления биполярного мира.	1	
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы	СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Интеграция коммунистической	1	

	идеологии в систему традиционных ценностей. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Жизнь советского послевоенного общества.		
Тема 4.3. СССР в 50 – начале 60-х гг. XX в.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба Н.С.Хрущева за лидерство в партии и государстве. XX съезд КПСС (1956 г.) и его политические решения. Начало «оттепели». Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Курс на построение коммунизма в СССР. XXII съезд КПСС (1961 г.) . Политика государства в социальной сфере.	1	
Тема 4.4. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Концепция «развитого социализма» . КПСС и ее роль в жизни советского общества. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина и ее значение. Социально-экономическое развитие СССР в годы IX и X Пятилеток . Развитие топливно-энергетического базиса страны. Конституция СССР 1977 г. Социальная политика государства в годы «застоя». Диссиденты. СССР в начале 80-х гг. XX в. Внешнеполитическое положение СССР.	1	
Тема 4.5. СССР в годы перестройки	СССР в период перестройки . Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации в рамках социализма. Политическая реформа конца 80-х гг. XX в. Причины дезинтеграции советской политической системы. Национальный вопрос в СССР. Борьба национальных республик за выход из состава СССР. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Политика гласности и ее издержки.	1	
Тема 4.6. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.	Развитие советской культуры в послевоенные годы . Советская культура в годы «оттепели». Культура в годы застоя и перестройки. Развитие науки и техники. Образование в СССР. Образ жизни советского человека. Духовные перемены в отечественной культуре в начале 90-х гг. XX в.	1	
Тема 4.7. Россия на рубеже XX – XXI вв.	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия . Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации . Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества . Роль сырьевых ресурсов . Российская экономика в мировой экономической системе . Становление новой российской государственно-правовой системы . Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление	1	

	национальной безопасности. Президентство В.В.Путина и Д.А.Медведева. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.		
	Контрольная работа	1	
Тема 4.8. Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Япония во второй половине XX в.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Японское «экономическое чудо»: причины, технологии и результаты».	1	
Тема 4.9. Страны Восточной Европы	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Страны народной демократии в 50 – 80-е гг. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в.	1	
Тема 4.10. Крушение колониальной системы	Освобождение колоний. Причины и этапы деколонизации. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Модели социально-экономического развития. Движение неприсоединения. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	1	
Тема 4.11. Индия, Пакистан, Китай	Индия и Пакистан во второй половине XX в. Развитие Китая в 50 – 70-е г. Современный Китай.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Индо-пакистанские конфликты второй половины XX в.».	1	
Тема 4.12. Страны Латинской Америки	Условия развития стран Латинской Америки. Особенности социально-экономического и политического положения латиноамериканских стран. Каудилизм. Хустисиализм. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. Диктатура А.Пиночета. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.	1	
	Условия развития стран Латинской Америки. Особенности социально-экономического и политического положения латиноамериканских стран. Каудилизм. Хустисиализм. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. Диктатура А.Пиночета. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по проблеме социально-политического развития Латинской Америки во второй половине XX в.	1	
Тема 4.13. Международные	Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Локальные войны (война во Вьетнаме и Афганистане). Ближневосточный конфликт.	1	

отношения и региональные конфликты XX в.	Причины и сущность политики «разрядки». Советско-американские и советско-германские отношения. Договоры ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский Заключительный акт. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.		
Тема 4.14. Право, наука и культура в современном мире	Акты международного права. Предпосылки появления международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты о правах и свободах человека и гражданина. Европейский Суд по правам человека. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Новые черты культуры.	1	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Тема 4.15. Религия в современном мире	Влияние религии в современном мире. Деидеологизация культуры, образования и общественной жизни в первой половине XX в. Религиозная картина мира на рубеже XX – XXI вв. Роль религии в развитии современного общества (католицизм, православие и ислам).	1	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Роль религии в современном мире».	1	
Тема 4.16. Глобальные проблемы человечества	Сущность и значение глобальных проблем. «Вызовы» современного мира (экологические, демографические, энергетические и военные проблемы). Проблема международного терроризма. Правовые, политические, социально-экономические и технологические пути разрешения международных проблем.	1	
	Практические занятия: - 4.1. Послевоенное устройство мира - 4.2. СССР в послевоенные годы - 4.3. СССР в 50 – начале 60-х гг. XX в. - 4.4. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. - 4.5. СССР в годы перестройки - 4.7. Россия на рубеже XX – XXI вв. - 4.8. Ведущие капиталистические страны - 4.9. Страны Восточной Европы - 4.10. Крушение колониальной системы - 4.13. Международные отношения и региональные конфликты XX в. - 4.14. Право, наука и культура в современном мире - 4.15. Религия в современном мире	13	

	- Тема 4.16. Глобальные проблемы человечества		
Дифференцированный зачет		1	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник. В 2-х частях.–М., Академия, 2018.
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы.--М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дартон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
38. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
47. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
48. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
49. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.
50. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России».

51. Валлерстайн И. Мир-системный анализ. Интернет-ресурс
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
52. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
53. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - концепции исторического развития; - варианты и типологии цивилизаций; - факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный; - закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории; - периодизацию всемирной истории; - общественную роль и функции истории.	- понимание роли истории в жизни человека и общества, сущности процесса исторического познания; - анализ общественных проблем, связанных с историческим развитием традиционных и современных обществ; - способность разбираться в условиях исторического становления и изменения человеческих обществ, социально-политических, экономических, духовных основ цивилизаций.	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа Индивидуальные задания Контрольная работа Письменный и устный опрос Контрольная работа Контрольная работа
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- способность анализировать исторические проблемы; - выявлять движущие силы в исторических процессах, определяя их субъекты; - демонстрация типологических форм исторических явлений и процессов.	Контрольная работа Индивидуальные задания Исследовательская работа

4.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс *примерных критериев оценки личностных результатов* обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.