

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РО «ТТСиТ»  
Михалева Н.Н.  
2022 года





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности:

11.02.12 Почтовая связь

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
На заседании методической комиссии  
гуманитарного цикла  
Председатель МК  /Л.Н.Лавриненко/  
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
 И.Б.Сырчина  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального Государственного образовательного СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г., от 12.08.2022 г. № 732);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования **по истории**, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г., 28.08.2020 г. № 442);
- примерной программы учебной дисциплины «История» предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 23.07.2015 г. (с изменениями от 25 мая 2017 г., 31.08.2022 г.);
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. «Об утверждении концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе общего образования».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:

Семеняхин И.А., преподаватель истории и обществознания, I квалификационная категория, кандидат философских наук

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 11.02.12 Почтовая связь, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина **«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»** является обязательной частью гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 03	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i></p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p>
ОК 09	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<b>Код ЛР</b>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</p>	

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**А) личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

**Б) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

**В) предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52 час
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48 час
контрольная работа	5 час
<i>Самостоятельная работа</i>	4 час
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Введение	<b>Основы исторического знания.</b> Предмет, функции и задачи исторического знания. Исторические источники и их виды. Концепции исторического развития общества. Периодизация всемирной истории.	1	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>13</b>	ОК 03, 05, 06 ЛР 2,3,5,7,8
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. <b>Колониальные империи</b> Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. <b>Начало борьбы за передел мира.</b> Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по проблеме «Научно-технический прогресс в начале XX в.».	1	
<b>Тема 1.2. Азия в начале XX в.</b>	<b>Революция в Иране</b> в 1905 – 1911 гг. Борьба за иранскую Конституцию. <b>Младотурецкая революция</b> (1908 – 1909 гг.). Восстановление Конституции 1876 г. Идеология османизма. Внешняя и внутренняя политика младотурок. Национально-освободительное движение в Индии в начале XX в. <b>Индийский Национальный Конгресс.</b> <b>Синьхайская революция в Китае</b> в 1911 – 1912 гг. Три принципа «народного благоденствия». Сунь Ятсен и Юань Шикай.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему «Махатма Ганди: человек, мыслитель и общественный деятель»	1	
<b>Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>	<b>Россия в начале XX в.</b> Социальный и демографический состав российского общества. <b>Российская правовая система.</b> Особенности российской монархии. Система министерств. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Николай II и его политическое кредо. Оппозиционные организации.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по социальному положению в России в начале XX в.	1	
<b>Тема 1.4. Революция 1905 – 1907 гг. в России</b>	Причины революции. Политические силы страны и самодержавие. Начало революции. Октябрьская стачка и <b>Манифест 17 октября 1905 г.</b> Кульминация революции. <b>Спад и итоги революции.</b> Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Деятельность I и II	1	

	Государственной Думы. Дискуссия об аграрной реформе. Политические течения в партийной жизни России.	
<b>Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ</b>	Подготовка аграрной реформы в начале XX в. Политическая деятельность П.А.Столыпина. <b>Указы Правительства о хуторском и отрубном хозяйствах.</b> Переселенческая политика государства. Экономический подъем. Общественное движение.	<b>1</b>
<b>Тема 1.6. Серебряный век русской культуры</b>	<b>Понятие Серебряного века.</b> Новые направления в литературе и искусстве. Живопись и музыка. Развитие образования и науки. Русская интеллигенция и народ. <b>Сборник «Вехи»</b> и дискуссия по проблеме духовной и политической роли российской интеллигенции в общественной жизни России.	<b>1</b>
<b>Тема 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг.</b>	<b>Первая мировая война.</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Военные действия в 1914 – 1915 гг. Военные действия в 1916 – 1917 гг. Роль материальных ресурсов и новейшего вооружения в военных действиях. Вступление США в войну на стороне Антанты. Поражение Германии и ее союзников в 1918 г. Компьенское перемирие.	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Первая мировая война и общество</b>	<b>Влияние войны на общество.</b> Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Рост военно-технических изобретений и антивоенных настроений в обществе.	<b>1</b>
<b>Тема. 1.9. Февральская революция в России в 1917 г. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Государство и общество накануне Февральской революции.</b> Состояние армии. Правительство и партии. Отречение Николая II от власти. Образование Временного правительства. Первые реформы Временного правительства. Политические кризисы Временного правительства (апрель – июль 1917 г.). Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Режим двоевластия. Коалиционные правительства. Революционная деятельность большевиков. <b>Политический кризис Временного правительства.</b> Государственное совещание от 12 августа 1917 г. и его решения. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Провал попытки установления в России «диктатуры справа». Большевизация советов. Образование Директории. Демократическое совещание. Предпарламент.	<b>1</b>
<b>Тема 1.10. Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Курс большевиков на захват политической власти.</b> Подготовка переворота. Заседания ЦК РСДРП (б) от 10 и 16 октября 1917 г. Военно-революционный комитет (ВРК) как штаб революции. Захват власти в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты Советской власти. <b>Формирование новой государственности.</b> Создание советского государственного аппарата и Красной Армии. Борьба советской власти с саботажем. Создание ВЧК и революционный террор. Внешняя политика Советской власти. Большевики и политические партии	<b>1</b>

	России. Трагедия Учредительного собрания. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.		
<b>Тема 1.11. Гражданская война в России</b>	<b>Гражданская война:</b> причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военные действия 1918 – 1919 гг. Разгром основных белогвардейских сил на Востоке и Юге России. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. Советско-польская война 1920 – 21 гг. и ее итоги. Разгром белогвардейцев в Крыму (1920 г.). Освобождение Дальнего Востока (1922 г.). <b>Причины поражения антибольшевистских сил.</b> Российская эмиграция. Россия в годы Гражданской войны.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.12. Экономика и политика России в годы Гражданской войны</b>	Экономические, социальные и политические аспекты политики « <b>военного коммунизма</b> ». Национализация промышленности, банковского капитала и частной торговли. <i>Комбеды и политика продразверстки.</i> <b>Социальные преобразования советской власти</b> ( <i>введение 8-часового рабочего дня, ликвидация сословного строя, отделение церкви от государства, уравнивание гражданских прав мужчин и женщин, реформа календаря, алфавита и правописания и т.д.</i> ). Поддержка большевиками революционного движения в Европе. <b>Концепция «мировой революции».</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами</b>		<b>11</b>	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
<b>Тема 2.1. Мир после I мировой войны</b>	Территориальные изменения после Первой мировой войны. <b>Версальско-Вашингтонская международная система</b> и ее противоречия. Революционные события в Европе. Международное коммунистическое движение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по проблеме «Итоги I мировой войны».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Западные страны в 20 – 30-е гг. XX в.</b>	<b>Послевоенный кризис Запада.</b> Социальные теории. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Недемократические режимы в Европе</b>	<b>Возникновение фашизма.</b> Триумфальное шествие авторитарных режимов в Европе. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. <b>Авторитарные режимы</b> в Европе в первой четверти XX в. Диктатура Ф.Франко в Испании.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Турция, Китай, Индия,</b>	Борьба турецкого народа за республиканизм. <b>Мустафа Кемаль Ататюрк.</b> Модернизация Турции в 20 – 30-е гг. XX в. Политическое развитие Китая в 20 –	<b>1</b>	

<b>Япония</b>	40-е гг. <b>Мао Цзэдун</b> и <b>Чан Кайши</b> . Борьба Индийского Национального Конгресса за политическую независимость. <b>Идеология гандизма</b> . Милитаристская политика Японии в первой половине XX в.		
<b>Тема 2.5. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами</b>	<b>Создание Лиги Наций</b> , ее устав, организационное устройство и роль в международном праве. <b>Лига Наций и Версальско-Вашингтонская система</b> международных отношений. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Возникновение <b>очагов агрессии в Европе</b> . Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6. Культура в первой половине XX в.</b>	<b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. Литература, театр и кинематограф.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Строительство социализма в СССР:</b> модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». <i>Новая экономическая политика</i> (нэп): сущность и направления. Восстановление товарно-денежных отношений в торговле, промышленности и сельском хозяйстве. <b>Образование СССР.</b> Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Постепенный отход от идеи «мировой революции». «Полоса признаний» СССР.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. <b>Индустриализация.</b> Внутренняя политика в СССР в годы первых пятилеток. Внутрипартийные дискуссии о путях экономического развития страны. <b>Коллективизация:</b> предпосылки и методы осуществления. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.</b>	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление <b>единоличной власти И.В.Сталина</b> . Политические <b>репрессии в СССР</b> в 30-е гг. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Рождение образа советского человека. <b>Конституция СССР 1936 г.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10. Советская</b>	<b>«Культурная революция».</b> Культура эпохи революции. Создание советской	<b>1</b>	

культура в 20 – 30-е гг. XX в.	системы образования. Роль государства в развитии системы народного образования и науки. Достижения в сфере науки и искусства.		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 2	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>		<b>4</b>	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
<b>Тема 3.1. Мир накануне II мировой войны</b>	<b>Мир в конце 30-х гг. XX в.</b> Пакт Молотова—Риббентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Военно-политические планы сторон. Советско-японское противостояние на Дальнем Востоке.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Вторая мировая война:</b> причины, ход, значение. «Странная война». Блицкриг Вермахта. Территориальные захваты Германии в Европе. Вступление в войну Италии. Создание коллаборационистских режимов. «Битва за Англию». Политика СССР в Восточной Европе. Советско-финляндская война (1939 – 1940 гг.). Присоединение Прибалтики в состав СССР. Подготовка Германии к нападению на СССР. «План Барбаросса». Соотношение сил Германии и СССР к лету 1941 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии. Мероприятия по организации отпора врагу. <b>Московская битва</b> и ее историческое значение. Боевые действия на Тихом океане.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Коренной перелом</b> в годы Великой Отечественной войны. Сталинградское сражение. Военные действия в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Движение Сопротивления. Партизанская борьба на оккупированных территориях. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте. «Десять сталинских ударов». Нормандская операция и открытие Второго фронта. <b>Разгром Германии и Японии в 1945 г.</b> Итоги, последствия и уроки войны.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 3	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>18</b>	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11

<p><b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира</b></p>	<p><b>Решения Потсдамской конференции.</b> Организация Объединенных Наций как фактор мировой интеграции. Устав и структура ООН. Роль СССР и США в новом миропорядке. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. <b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Коминформ. Создание блоковой системы политического миропорядка. Первые международные кризисы. Корейская война (1950 – 1953 гг.).</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.2. СССР в послевоенные годы</b></p>	<p><b>СССР в послевоенный период.</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Жизнь советского послевоенного общества.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.3. СССР в 50 – начале 60-х гг. XX в.</b></p>	<p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба Н.С.Хрущева за лидерство в партии и государстве. <b>XX съезд КПСС (1956 г.)</b> и его политические решения. Начало «оттепели». Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Курс на построение коммунизма в СССР. <b>XXII съезд КПСС (1961 г.)</b>. Политика государства в социальной сфере.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.4. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.</b></p>	<p>Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. <b>Концепция «развитого социализма».</b> КПСС и ее роль в жизни советского общества. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина и ее значение. Социально-экономическое развитие СССР в годы <b>IX и X Пятилеток.</b> Развитие топливно-энергетического базиса страны. <b>Конституция СССР 1977 г.</b> Социальная политика государства в годы «застоя». Диссиденты. СССР в начале 80-х гг. XX в. Внешнеполитическое положение СССР.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.5. СССР в годы перестройки</b></p>	<p><b>СССР в период перестройки.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации в рамках социализма. Политическая реформа конца 80-х гг. XX в. <b>Причины дезинтеграции</b> советской политической системы. Национальный вопрос в СССР. Борьба национальных республик за выход из состава СССР. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). <b>Политика гласности</b> и ее издержки.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.6. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.</b></p>	<p><b>Развитие советской культуры в послевоенные годы.</b> Советская культура в годы «оттепели». Культура в годы застоя и перестройки. Развитие науки и техники. Образование в СССР. Образ жизни советского человека. Духовные перемены в отечественной культуре в начале 90-х гг. XX в.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.7. Россия на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p>Переход к рыночным отношениям: <b>реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</b> Роль</p>	<p><b>1</b></p>	

	<p><b>сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</b></p> <p><b>Становление новой российской государственно-правовой системы.</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. <b>Курс на укрепление государственности,</b> экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. <b>Президентство В.В.Путина и Д.А.Медведева.</b> Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.8. Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Превращение <b>США</b> в ведущую мировую державу. <b>Ведущие страны Западной Европы.</b> Падение авторитарных режимов в европейских странах. <b>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</b> Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Япония во второй половине XX в.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.9. Страны Восточной Европы</b>	<p>Начало строительства социализма. <b>СЭВ и ОВД.</b> Страны народной демократии в 50 – 80-е гг. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.10. Крушение колониальной системы</b>	<p><b>Освобождение колоний.</b> Причины и этапы деколонизации. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Модели социально-экономического развития. Движение неприсоединения. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.11. Индия, Пакистан, Китай</b>	<p><b>Индия и Пакистан</b> во второй половине XX в. Развитие Китая в 50 – 70-е г. Современный Китай.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.12. Страны Латинской Америки</b>	<p><b>Условия развития стран Латинской Америки.</b> Особенности социально-экономического и политического положения латиноамериканских стран. <b>Каудилизм. Хустисиализм.</b> Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. Диктатура А.Пиночета. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.</p>	<b>1</b>	

<b>Тема 4.13. Международные отношения и региональные конфликты XX в.</b>	<b>Военно-политические блоки.</b> Периоды «холодной войны». Карибский кризис. <b>Локальные войны</b> (война во Вьетнаме и Афганистане). Ближневосточный конфликт. <b>Причины и сущность политики «разрядки».</b> Советско-американские и советско-германские отношения. Договоры ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2. <b>Хельсинский Заключительный акт.</b> Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.14. Право, наука и культура в современном мире</b>	<b>Акты международного права.</b> Предпосылки появления международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты о правах и свободах человека и гражданина. Европейский Суд по правам человека. <b>Научно-технический прогресс.</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Новые черты культуры.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.15. Религия в современном мире</b>	<b>Влияние религии в современном мире.</b> Деидеологизация культуры, образования и общественной жизни в первой половине XX в. Религиозная картина мира на рубеже XX – XXI вв. Роль религии в развитии современного общества (католицизм, православие и ислам).	<b>1</b>	
<b>Тема 4.16. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Сущность и значение глобальных проблем.</b> «Вызовы» современного мира (экологические, демографические, энергетические и военные проблемы). Проблема международного терроризма. Правовые, политические, социально-экономические и технологические пути разрешения международных проблем.	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для обучающихся

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник. В 2-х частях.–М., Академия, 2018.
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы.--М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дартон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
38. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
47. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
48. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
49. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.
50. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России».

51. Валлерстайн И. Мир-системный анализ. Интернет-ресурс  
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
52. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:  
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
53. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: [http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\\_issue=161](http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161))

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепции исторического развития;</li><li>- варианты и типологии цивилизаций;</li><li>- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;</li><li>- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;</li><li>- периодизацию всемирной истории;</li><li>- общественную роль и функции истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание роли истории в жизни человека и общества, сущности процесса исторического познания;</li><li>- анализ общественных проблем, связанных с историческим развитием традиционных и современных обществ;</li><li>- способность разбираться в условиях исторического становления и изменения человеческих обществ, социально-политических, экономических, духовных основ цивилизаций.</li></ul>	Контрольная работа  Контрольная работа  Контрольная работа Индивидуальные задания  Контрольная работа Письменный и устный опрос  Контрольная работа  Контрольная работа
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать исторические проблемы;</li><li>- выявлять движущие силы в исторических процессах, определяя их субъекты;</li><li>- демонстрация типологических форм исторических явлений и процессов.</li></ul>	Контрольная работа Индивидуальные задания  Исследовательская работа

## 4.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс *примерных критериев оценки личностных результатов* обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.