

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»


Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «ТТСИиТ»
Михалева Н.Н.
2022 года

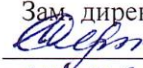


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности:

11.02.12 Почтовая связь

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
На заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
Председатель МК  /Л.Н.Лавриненко/
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 И.Б.Сырчина
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального Государственного образовательного СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г., от 12.08.2022 г. № 732);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по **основам философии**, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г., 28.08.2020 г. № 442);
- примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 23.07.2015 г. (с изменениями от 25 мая 2017 г., 31.08.2022 г.);
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. «Об утверждении концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе общего образования».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:
Семенихин И.А., преподаватель истории и обществознания, I квалификационная категория, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по основам философии (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина **«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** является обязательной частью гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения духовных ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания философии как процесса эволюции общественной мысли;
- усвоение интегративной системы знаний о философии;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие философские проблемы, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых духовных ценностей на основе осознания уникальности каждой личности;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, понимание духовного единства мировой и российской культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 03	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 05	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 09	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их практической обусловленности;
- использования навыков философского анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с объективно возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

А) личностных:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Б) метапредметных:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В) предметных:

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;
- владение базовым понятийным аппаратом философии;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;
- владение навыками рациональной аргументации;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50 час
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48 час
контрольная работа	5 час
<i>Самостоятельная работа</i>	2 час
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Введение	Философия , ее смысл, функции и роль в обществе. О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Специфика философского знания. Классический, неклассический и постнеклассический способы философствования. Исторические типы философии.	1	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Раздел 1. Основы философского знания		4	ОК 03, 05, 06 ЛР 2,3,5,7,8
Тема 1.1. Человек и общество в социально-философском познании	Человек и общество. Мифологическое сознание и первые философские идеи человеческого бытия. Политико-центристская концепция человека в Античной философии. Религиозный антропологизм философии Средневековья. Философия и общественные науки в Новое время (появление неклассического стиля философствования). Человек в постнеклассическом философском дискурсе.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по проблеме человек и общество: - Человек как категория бытия. - Существование человека как философская проблема. - Исторические типы философствования. - Человек в системе общественных связей.	1	
Тема 1.2. Мировоззрение человека	Что такое мировоззрение. Социально-исторический характер мировоззрения. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет.	1	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Типы человеческого мировоззрения»	1	
Тема 1.3. Бытие человека	Бытие человека и его сущность. Особенности человеческого бытия. Атрибуты человеческого существования. Личностное и общественное бытие человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Проблема самореализации человека в социальном бытии. Природа человеческого самопознания. Рефлексия и ее роль в формировании человека. Здоровый образ жизни.	1	
Тема 1.4. Бытие и	Бытие реальное и идеальное. Формы бытийственного существования объектов.	1	

сознание	Материя и сознание. Индивидуальное сознание и мировоззрение. Сознание и разум. Сознательное и бессознательное поведение человека. Уровни бессознательного. Типы самосознания человека. Идентификация.		
Раздел 2. Основные этапы развития философии (от Античности к философской классике)		10	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 2.1. От мифа к Логосу. Натурфилософия	Предпосылки философского знания. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Пифагор и его школа. Атомизм Левкиппа – Демокрита. Элейская школа. Софисты и софистика.	1	
Тема 2.2. Интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля	Гносеологические предпосылки античного интеллектуализма. Философия и этика Сократа. Антропологизм и диалектика сократического учения. Онтологическое учение Платона. Концепция «идей». Диалектика идеального и материального. Этические и политические воззрения Платона. Философия Аристотеля. Гносеологические, логические, метафизические, этические и политические основы перипатетизма.	1	
Тема 2.3. Эллинистическая философия	Особенности эллинистической философии. Проблема нравственного смысла жизни человека. Философия как образ жизни. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм. Неоплатонизм. Особенности античной философии.	1	
Тема 2.4. Средневековая философия	Философские идеи в Средние века. Особенности философии в Средние века. Проблема соотношения веры и разума. Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Фома Аквинский. Проблема универсалий. Религиозно-философские основы томизма.	1	
Тема 2.5. Философия Возрождения	Общая характеристика философских исканий. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Николай Кузанский и его концепция об «ученом незнании». Гуманистические воззрения Джованни Пико делла Мирандолы. «Речи о достоинстве человека». Представления о нравственном основе философского знания (Мишель Монтень, Джордано Бруно, Якоб Бёме). Проблема причинности зла в мире.	1	
Тема 2.6. Рационалисты Нового времени	Предпосылки рационализации философского мышления. Р.Декарт и его дедуктивный метод научного познания. Концепция философского дуализма. Требование ясности и очевидности знания. Пантеизм философского учения Б.Спинозы. Монадология Г.Лейбница. Значение рационализма в развитие философии. Роль дедукции в философском знании.	1	

Тема 2.7. Эмпирики Нового времени	Механицизм философии Нового времени. Проблема соотношения опыта и знания. Философские идеи Ф.Бэкона. Требование достоверности и практичности знаний. Метод индукции и его научное значение. Философия Т.Гоббса и Дж.Локка. Агностицизм Д.Юма. Гносеологические достижения европейского эмпиризма.	1	
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения	Просветители XVIII в. (Вольтер, Д.Дидро, Ш.Монтескьё, Ж-Ж.Руссо). Концепция человеческих и гражданских прав. Теория «общественного договора». Идея «народного суверенитета».	1	
Тема 2.9. Немецкая классическая философия	Творчество немецких классиков философии конца XVIII – первой половины XIX вв. Философские искания И.Канта («докритический» и «критический» периоды). Онтологические, гносеологические, этические воззрения И.Канта. Идея права и государства. Г.В.Ф.Гегель. Концепция диалектического идеализма. Законы диалектики. Идея тождества бытия и мышления. Философия природы и духовного. Проблема свободы в историческом развитии общества. Л.Фейербах. Антропологический материализм. Теория «созидания общества». Значение немецкой классической философии.	1	
	Контрольная работа по разделам 1 - 2	1	
Раздел 3. Философия как рефлексия человеческого бытия		11	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 3.1. Цель и смысл жизни человека	Понимание смысла жизни в философских учениях. Содержание понятия смысла человеческой жизни. Конечность бытия человека и выбор жизненной ориентации. Ценностные ориентиры человека. Проблема свободного выбора и продолжительности человеческой жизни.	1	
Тема 3.2. Жизнь и смерть как философские проблемы	Роль смерти в символике человеческой культуры. Значение смерти для осмысления человеческой жизни. Отношение к смерти в аспектах человеческой культуры. Культурная триада: жизнь – смерть – бессмертие. Проблема бессмертия в человеческом бытии.	1	
Тема 3.3. Бессознательное в человеке. Творчество как философская проблема	Природа бессознательного. Нерациональные основания знания. Природа и критерии творчества. Проблема творчества в философской мысли. Виды творческой деятельности. Значение творчества в жизни человека. Особенности творчества как вида деятельности человека. Субъекты творческой деятельности. Продуцирование и креативность. Роль вдохновения в творчестве человека. Философские оценки феномена творчества.	1	

Тема 3.4. Интуитивное знание	Природа интуитивного знания. Виды человеческой интуиции. Способы интуитивного проникновения в окружающую реальность. Интуиция и миросозерцание. Роль интуиции в научном открытии. Познание и понимание. Уровни герменевтического проникновения в познаваемую проблему.	1	
Тема 3.5. Понятие познания	Познание и знание как основные категории гносеологии. Проблема познаваемости мира. Знание и информация. Познание и практика.	1	
Тема 3.6. Познавательная деятельность человека	Принципы познавательной деятельности человека. Гносеологические условия познавательной деятельности субъекта. Чувственное и рациональное познание. Опытнo-эмпирическое освоение реальности. Научный эксперимент и теоретическое моделирование. Многообразие путей познания мира.	1	
Тема 3.7. Истина и ее критерии	Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная, относительная и объективная. Роль языка в процессе познания. Соотношение полезности и истинности знания.	1	
Тема 3.8. Человек как продукт исторической эволюции. Философская антропология	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного , биологического и социального начал в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Свобода и ответственность личности. Понятие и сущность социализации. Освоение социальных ролей.	1	
Тема 3.9. Деятельность человека и проблемы человеческой природы	Понятие деятельности человека и ее значение. Условия человеческой деятельности. Целеполагание. Общественный характер человеческой деятельности. Мотивация деятельности. Типология и структура деятельности. Целерациональность человеческой деятельности. Свобода в деятельности человека. Проблема отношений человека и общества. Общественные и духовные факторы преобразования человека. Проблема «технизации» и «омассовления» человеческого бытия. Идея «постчеловека».	1	
Тема 3.10. Духовный мир человека	Создание духовных ценностей. Сохранение, распространение и освоение духовных ценностей. Роль и особенности духовного производства в жизни человека и общества. Духовные ценности и их значение. Единство духовного, материального и социального в практической деятельности человека.	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Человек и общество		7	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11

<p>Тема 4.1. Техника как феномен. Проблема гуманизации труда</p>	<p>Техника как феномен. Идея сращивания жизни и конструкции. Техника как фактор регулирования природы, общества и человека. Дегуманистические аспекты технического производства. Гуманизация труда. Понятие и функции гуманизации труда. Принципы, содержание и методы гуманизации труда. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство и его признаки.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.2. Человек и история. Особенности социального познания</p>	<p>Человек и исторический процесс. Гуманитарное измерение исторического процесса. Альтернативность истории. Стадии и формы исторического процесса. Особенности социального познания. Исторические формы, их интерпретация и оценка. Конкретно исторический подход. Факты, интерпретации, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. «Идеальные типы» как инструмент познания социальной реальности.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Идея прогресса: критерии и особенности</p>	<p>Социальный прогресс и регресс. Концепции социального прогресса. Проблема «ускорения» в прогрессе социальных отношениях. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. НТР и ее социальные последствия. Прогрессивные силы современного общества.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.4. Феномен общества: понятие и признаки</p>	<p>Общество как сложная динамическая система. Человек как субъект общественных отношений. Взгляды на общество в истории и научной мысли. Критерии типологизации общественных отношений. Виды общества и его признаки. Общество в призме формационной и цивилизационной модели. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.5. Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Понятие гражданского общества. Признаки и субъекты гражданского общества. Развитие идеи «гражданского общества» в философской мысли. Ценности и элементы гражданского общества. Роль государства и закона в гражданском обществе. Правовое государство. Признаки правового государства. Правовое государство как общественный идеал и социально-правовая реальность. Идея права в жизни государства и общества. Законность и правопорядок.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.6. Человек в системе социальных отношений</p>	<p>Человек как субъект общества. Признаки и функции социальных отношений. Человек в обществе (экономические, политические, правовые, национальные, духовные отношения). Социальное взаимодействие. Психологические способы взаимодействия людей в обществе.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 5. Человек и культура</p>	<p>Контрольная работа по разделу 4</p>	<p>1</p>	
		<p>6</p>	<p>ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11</p>

Тема 5.1. Понятие культуры	Сущность культуры и ее признаки. Материальная и духовная культура. Культурный комплекс, ареал, культурное наследие. Культурные универсалии. Основные элементы культуры (язык, ценности, нормы). Ценностная ориентация как фактор зрелой культуры человека. Многообразие культурного развития. Многокультурное образование. Мультикультурная модель и перспективы ее развития в современном обществе. Значение культурного плюрализма в развитии современного общества.	1	
Тема 5.2. Культура: функции, формы и поиск смысла	Виды и функции культуры. Духовная жизнь и культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни России.	1	
Тема 5.3. Культура и цивилизация	Понятие «цивилизация». Признаки и виды цивилизаций. Цивилизация и культура. Социальная роль традиции в общественных отношениях.	1	
Тема 5.4. Культура и природа	Человек и природа. Покорение человеком природы. Экологическая катастрофа. Борьба за сохранение природы. Экологическое движение и основы экологического права. Российское законодательство о защите природы.	1	
Тема 5.5. Типология цивилизаций. Восток и Запад	Теория исторической типологии культур. Культурно-исторические типы цивилизаций и условия их развития. Исторические циклы цивилизационного развития. Культурный диалог цивилизаций.	1	
	Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Основные виды духовной культуры		8	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11
Тема 6.1. Понятие искусства	Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Назначение и социальная ценность искусства. Искусство и мораль. Морализм и имморализм в духовном творчестве человека. Функции искусства. Нравственное начало в искусстве. Значение художественного образа. Искусство и религия: аспекты взаимодействия и духовной борьбы. Роль техники в развитии искусства.	1	
Тема 6.2. Мораль	Мораль, ее происхождение и сущность. Мораль как регулятор социального поведения. Функции морали в обществе. Категории морали. Духовные ценности. Понятие общечеловеческих ценностей. Нравственная оценка деятельности.	1	
Тема 6.3. Наука	Понятие науки. Функции науки в современном обществе. Субъекты науки и научные институты. Формирование основ научного знания в современном мире. Дифференциация наук. Наука как прогрессивный фактор современного общества. Наука и прогресс. Отрасли научного знания. Естественная, гуманитарная и техническая наука.	1	
Тема 6.4. Религия	Религия: понятие и ее функции. Религиозное сознание. Религиозный культ.	1	

как форма духовного опыта человечества	Религия и мораль. Формы религиозных верований. Религия в современном мире. Рост роли религиозных организаций в жизни страны. Роль религии в современном обществе. Свобода совести и вероисповеданий и веротерпимость.		
Тема 6.5. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам)	Многообразие религиозных верований. Мировые религии. Особенности мировых религий. Духовные основы буддизма. Христианские институты и догматика. Конфессиональные течения в христианстве. Роль христианства в становлении европейской культуры. Доктринальные основы ислама. Суннизм и шиизм. Шариат и его нормы. Вклад ислама в мировую культуру.	1	
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Тема 6.6. Глобализм и информационное общество	Социальные признаки глобализации. Признаки глобализации. Интернационализация общественной жизни. Информационное общество и его признаки. Мировые империи и мировые экономические системы. Роль транснациональных компаний и международного рынка в глобализации. Многоаспектность процессов глобализации.	1	
Тема 6.7. Глобальные проблемы человечества	Противоречия и проблемы процесса глобализации. Глобальные проблемы современности. Глобализация в свете аксиологических оценок. Экономический кризис и его последствия. Проблема бедности. Вызовы XXI в. Философия и будущее человечества.	1	
Зачет		1	ОК 03, 05, 06,09 ЛР 2,3,5,7,8,11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для занятий со студентами по курсу основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- специализированное место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- письменные принадлежности для работы учащихся;
- практикумы с творческими заданиями по основным дидактическим единицам читаемого курса.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска;
- ноутбук с обучающими видеоуроками, используемый в качестве мультимедиапроектора и компьютерного коммуникатора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С.Гуревич. – 2-е изд, стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 480 с.
2. 1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник- М., «Академия», 2017.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений. – М.: «Университетская книга, Логос», 2008. – 288 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

INTERNET-РЕСУРСЫ

1. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. VIDEOUROKI.NET

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: <ul style="list-style-type: none">- концепции философского развития знаний;- варианты и типологии цивилизаций;- факторы общественного развития (природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный, духовный);- закономерности и особенности духовного развития человека, общества и культуры;- стили философского дискурса (классический, неклассический, постнеклассический);- когнитивную роль и функции философии.	<ul style="list-style-type: none">- понимание роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса философского познания;- анализ общественных проблем, связанных с социетальным развитием традиционных и современных обществ;- способность разбираться в типах философского дискурса, в выявлении закономерностей развития человеческих обществ, социально-политических, экономических, духовных основ цивилизаций.	<p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа Индивидуальные задания</p> <p>Контрольная работа Письменный и устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
Умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных формах развития человеческого сознания, культуры, цивилизации;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- способность анализировать философские проблемы;- выявлять движущие силы в общественных процессах, определяя их субъекты, структуру и раскрывать сущность;- демонстрация типологических форм социальных явлений и процессов.	<p>Контрольная работа Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>

4.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс *примерных критериев оценки личностных результатов* обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.