



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ГТСИИТ»
Н.Н. Михалева
« 30 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.03 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической комиссии
Гуманитарного цикла
Председатель МК  /Л.Н.Лавриненко/
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УМР ТТСИиТ
 М.Б.Сырчина
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа элективного курса учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35953);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальностям: 11.02.12 Почтовая связь разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:
Червоная В.И., преподаватель высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

элективного курса на рабочую программу

Учебная дисциплина: ЭК.03 Экономико-географическая структура мира

Специальность: 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ «ТТСИиТ»

На рецензию элективного курса представлена рабочая программа, которая включает: паспорт рабочей программы; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Данная рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

В рабочей программе элективного курса определены умения и знания по учебной дисциплине « Экономико-географическая структура мира» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тематический план и содержание учебной дисциплины элективного курса имеют последовательность в соответствии логике изложения материала; учебным элементам соответствуют конкретные уровни освоения материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется формами и методами контроля в соответствии с умениями и знаниями: практическими занятиями, тестовыми заданиями, устными опросами, письменными опросами.

В данной рабочей программе элективного курса по учебной дисциплине « Экономико-географическая структура мира» в доступной форме отражен материал для изучения дисциплины.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе современных информационных источников.

Данная рабочая программа элективного курса учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» рекомендована для обучения и переобучения по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

РЕЦЕНЗЕНТ: преподаватель «ТТСИиТ» Сырчина И.Б. _____
высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Учебная дисциплина: ЭК.03 Экономико-географическая структура мира

Специальность: 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ, преподаватель «ТТСИиТ»

Данная рабочая программа элективного курса учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира» составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования РФ по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

Тематический план и содержание учебной дисциплины элективного курса «Экономико-географическая структура мира» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

Учебным элементам соответствуют конкретные уровни освоения изученного материала.

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса учебной дисциплины осуществляется различными методами контроля: практическими работами, тестовыми заданиями, письменными и устными опросами.

По данной рабочей программе элективного курса студенты приобретают знания и умения определенные в стандарте: знают государственный строй стран мира, дают оценку качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира, знают географию первичной, вторичной, третичной сферы мирового хозяйства; страны мира и их политическое значение в мире.

Рабочая программа элективного курса включает современные информационные источники и может быть рекомендована для обучения и переобучения по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

Рецензент: Старокож В.И. _____, преподаватель «ТТСИиТ»
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА»

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа элективного курса учебной дисциплины ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира» предназначена для обучения студентов по специальности: 11.02.12 Почтовая связь через реализацию экономики, истории, обществознания. Межпредметная направленность данного курса позволяет не только получить знания по географии, но и углубить, расширить знания в предметной области «Общественные науки». Элективный курс призван раскрыть обучающимся пространственные аспекты и пути решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств. В курсе рассматриваются передовые достижения географии, факты и проблемы современной мировой экономики, географических взглядов на мир и методов географического анализа.

Программа данного курса предусматривает развитие у обучающихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации учебника и атласа, работы с контурной картой, Интернете, СМИ, поиска необходимой информации в смежных науках.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Дисциплина входит в элективный цикл (ЭК.03)

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины элективного курса «Экономико-географическая структура мира», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себя элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательные интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям и мировоззрения.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины географии обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В рамках программы элективного курса учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2	Оказывать интернет-услуги в пунктах коллективного доступа.	По предоставлению интернет-услуг.
ПК 1.3	Обеспечивать распространение периодических печатных изданий	Часовых поясов, федеративных округов
ПК 1.5	Обеспечивать производственно-технологические процессы отделений почтовой связи.	Рациональности использования ресурсов.
ПК 2.5	Обеспечивать информационный обмен между объектами почтовой связи по почтовым переводам	Значимости функционирования субъектов РФ.
ОК 01	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.	Актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников, применяемых в

	<p>информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p>
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Почтовая связь»;</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации;</p>

ОК 11	<p>задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность в профессиональной деятельности по специальности «Почтовая связь»;</p>	Порядок выстраивания презентации
ЛР 1	Осознавать себя гражданином страны	Права человека и гражданина
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости на условиях добровольчества	Принципы честности, порядочности, открытости
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, согласно идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России	Нормы правопорядка, прав и свобод граждан России; взаимного уважения
ЛР 4	Уважать людей труда, осознавать ценность собственного труда	Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	Приятие традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения	Поддерживать волонтерские движения
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека	Основы этики

	<p>;уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех сферах и видах деятельности</p>	
ЛР 8	<p>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.</p>	<p>Приумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства</p>
ЛР 9	<p>Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных ситуациях</p>
ЛР 10	<p>Заботиться о защите окружающей среды</p>	<p>Рациональное использование природных ресурсов</p>
ЛР 11	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям</p>	<p>Обладать основами эстетической культурой</p>
ЛР 12	<p>Принимать семейные ценности, родительскую ответственность</p>	<p>Обладать знаниями родительской ответственности по воспитанию детей. Прививать любовь к родной природе, беречь ресурсы своего края, страны.</p>

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Максимальной учебной нагрузки 61 ч.,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка:	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	20
самостоятельных учебных работ:	30
Итоговая аттестация: обобщение знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- политическая карта мира
- административная карта России
- атласы, карты

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- ИНТЕРНЕТ
- компьютер
- DVD диски

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, письменного опроса, выполнение рефератов и сообщений.
Итоговая аттестация: обобщение и систематизация знаний обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
--	--

1	2
Умения:	
<p>Определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>практические занятия; контрольная работа</p>
<p>Оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов</p>	<p>практические занятия; контрольная работа</p>
<p>Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира, картосхем, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Сопоставление географических карт различной тематики</p>	<p>практические занятия</p>
Знания:	
<p>Знает географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>устный опрос;</p>
<p>Знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации</p>	<p>устный опрос, практические занятия, контрольная работа, письменный опрос, защита рефератов, защита сообщений</p>
<p>Знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по</p>	<p>Практические занятия; устный опрос, контрольная работа, защита сообщений, защита доклада</p>

уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	
Знает особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда.	устный опрос; практические занятия, презентации, защита доклада

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1: Источники географической информации	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Международные сравнения.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8
Раздел 2: Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировки стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8
	Практические занятия: 1. Знакомство с политической картой мира 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Индивидуальное практическое задание: «Отметить на контурной карте страны мира с федеративным типом государственного устройства»</i> <i>Конспект *1.2 по теме: «Типология стран по уровню социально-экономического развития»</i>	2 1	
Раздел 3: География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4,

	<p>потенциал. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>		<p>ЛР 5, ЛР8 , ЛР 10</p>
	<p>Практические занятия: 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Индивидуальное практическое задание: «Определить источники, последствия загрязнения и пути решения проблемы в сфере почтовой связи».</i> <i>Доклад на одну из предложенных тем:</i> - обеспечение питьевой водой засушливых мест мира - география водных ресурсов планеты - рациональное лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов - страны, пользующихся наибольшей популярностью среди российских туристов и отдыхающих</p>	<p>2 2 2</p>	
<p>Раздел 4: География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, реурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.</p>	<p>5</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8 , ЛР 10</p>
	<p>Практические занятия: 1. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения специалиста почтовой связи в сфере воздушного, наземного, водного транспорта в России, г. Таганроге 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Доклад на одну из предложенных тем:</i> - особенности современного воспроизводства мирового населения - демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. - качество жизни населения в различных странах и регионах мира - современные международные миграции населения</p>	<p>4 2</p>	

Раздел 7: Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8 , ЛР 10
	Контрольная работа по Р.6-7	1	
Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8 , ЛР 10
	Практические занятия: 1.Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Презентация по теме: «Традиции и обычаи России»</i> <i>Доклад по теме: 1.Особенности современного экономико-географического положения России.</i> <i>2.Взаимодействие России с другими странами в сфере почтовой связи</i>	2 2	
	Обобщение знаний	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная основная литература

1. Е.В.Баранчиков «География», М., Академия, 2014
2. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк «География» для профессий и специальностей социально-экономического профиля . Практикум. М.,»Академия» ,2014 г.
3. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов «ЮГ России», Ростов-на-Дону, 2012 г.
4. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М., 2014 г.

Учебная дополнительная литература

1. Рабочая программа учебной дисциплины география», 2014
- 2.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 кл. - М., 2014 г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 кл. - М., 2014 г.
4. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
5. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М-2014 г.
7. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
8. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник в 2 т.гл.ред.А.Громыко.М-1987 г.
2. Энциклопедия для детей.-Т13.Страны.Народы, Цивилизация. Гл.редак. М.Д.Аксенова.-М.2001 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
протокол № _____ от _____ » _____ 2022 г.
Председатель МК _____ Л.Н.Лавриненко

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР «ТТСИиТ»
_____ И.Б.Сырчина

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине **ЭК.03 Экономико-географическая структура мира**

на 2022-2023 учебный год

курс 1 группа ПСТ-18

количество часов по учебному плану

максимальное: 91 час

самостоятельная работа обучающихся: 30 часов

всего занятий: 61 час (в т.ч. практических работ -20 ч.)

преподаватель: ***ЧЕРВОНАЯ ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА***

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины
ЭК.03 Экономико-географическая структура мира
по специальности: 11.02.12 Почтовая связь

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.03 «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА»

№ урока	№ урока в теме	Темы уроков	Календарные сроки изучения тем	Объем часов	Вид занятий	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
		РАЗДЕЛ 1: ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 часа)					
1	1.1	Положение географии в системе наук.	1 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	С.3-5
2	1.2	Традиционные и новые методы географических исследований	2 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	Интернет-ресурсы
		РАЗДЕЛ 2: ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА (8 часов)					
3-4	2.1-2.2	Знакомство с политической картой мира	3-4 неделя	2	Урок форм.нов.умений	Практическая работа №1	*1.1 с.22-23 (практикум)
5	2.3	Формы правления	5 неделя	1	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос	*1.1с.9-11
6	2.4	Типы государственного устройства	6 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*1.1 с 12
7-8	2.5-2.6	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям Самостоятельная работа: <i>Индивидуальное практическое задание: «Отметить на контурной карте страны мира с федеративным типом государственного устройства»</i>	7-8 неделя	2 2	Урок формир.нов.умений	Практическая работа №2 <i>Предоставление отчета</i>	*1.1с.28-29 (практикум) <i>отчет</i>
9-10	2.7-2.8	Типология стран по уровню социально-экономического развития Самостоятельная работа: <i>Написать конспект *1.2 по теме «Типология стран по уровню социально-экономического развития»</i>	9-10 неделя	2 1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Проверка конспекта</i>	*1.2 с13-19 <i>конспект</i>
		РАЗДЕЛ 3: ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (8 часов)					
11	3.1	Человеческое общество и природная среда Самостоятельная работа: <i>Индивидуальное практическое задание: «Определить источники, последствия загрязнения и пути решения проблемы на почтовых предприятиях»</i>	11 неделя	1 2	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Предоставление отчета</i>	*2.1с.21-24 <i>отчет</i>
12	3.2	Природопользование	12 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*2.1с.24-25

13-14	3.3-3.4	Оценка обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	13-14 неделя	2	Урок формир.нов.ум ений	Практическая работа №3	*2.1-2.2 с.30-38 (практикум)
15	3.5	Ресурсообеспеченность минеральными ресурсами	15 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*2.2 с.25-27
16	3.6	Водные и земельные ресурсы	16 неделя	1	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос	*2.2 с.27-30
17	3.7	Лесные ресурсы	17неделя	1	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос	*2.2 с.30
18	3.8	Ресурсы Мирового океана Самостоятельная работа: <i>Написать доклад на одну из предложенных тем:</i> - обеспечение водой засушливых мест мира - география водных ресурсов планеты - рациональное лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов - страны, пользующихся наибольшей популярностью среди российских туристов и отдыхающих	20 неделя	1 2	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Защита доклада</i>	*2.2 с.30-32 <i>доклад</i>
РАЗДЕЛ 4: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (9 часов)							
19	4.1	Численность и воспроизводство населения	20 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*3.1 с.36-37
20	4.2	Демографическая политика	21 неделя	1	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос	*3.1 с.37-38
21-22	4.3-4.4	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	21 неделя	1	Урок формир.нов.ум ений	Практическая работа №4	*3.1 с.52-59(практикум)
23	4.5	Половозрастная структура населения	22 неделя	2	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*3.2 с.39-42
24	4.6	Индекс человеческого развития Самостоятельная работа: <i>Составить доклад на одну из предложенных тем:</i> - особенности современного воспроизводства мирового населения - демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты - качество жизни населения в различных странах и регионах мира Современные международные миграции населения - этнический и религиозный состав населения	23 неделя	1 2	Урок изуч.нов.матер	Устный опрос <i>Защита доклада</i>	*3.2 с.42 <i>доклад</i>
25-26	4.7-4.8	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Занятость населения в сфере почтовой связи в России, г.Таганроге.	23-24 неделя	2	Урок формир.нов.ум ений	Практическая работа №5	*3.1, 3.2-3.3 с.65-68 (практикум), интернет-ресурсы.

27	4.9	Размещение, миграции населения и урбанизация. Самостоятельная работа: <i>Составить конспект *3.5 Е.В.Баранчиков «География» в виде схем</i>	24 неделя	1 2	Урок изучен.нов.мат ер.	Устный опрос <i>Проверка конспекта</i>	*3.5 <i>конспект</i>
28		Контрольная работа по разделам 1-4	25 неделя	1	Урок контроля	Контрольная работа	Повторение изученного материала
		РАЗДЕЛ 5: МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (12 часов) ТЕМА 5.1: СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (2 часа)					
29-30	5.1.1- 5.1.2	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной взаимосвязи Почты России с другими странами. Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщение по темам:</i> <i>- этапы развития мировой экономики, проявление интернационализации производства и глобализации мировой экономики</i> <i>- показатели, характеризующие место страны в мировой экономике</i>	25-26 неделя	2 2	Урок форми.нов.уме ний.	Практическая работа №6 <i>Защита сообщения</i>	*4.1-4.2с.70-80 (практикум) <i>сообщение</i>
		ТЕМА 5.2: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ПЕРВИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (2 часа)					
31	5.2.1	Растениеводство, животноводство и сельское хозяйство. Самостоятельная работа: <i>Подготовить доклад по теме:</i> <i>- развитие агропромышленного комплекса (АПК)</i> <i>- «Зеленая революция» и ее основные направления</i>	26 неделя	1 2	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Защита доклада</i>	*5.1 <i>доклад</i>
32	5.2.2.	Лесное хозяйство и горнодобывающая промышленность	27 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*5.1,5.2
		ТЕМА 5.3: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ВТОРИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (3 часа)					
33	5.3.1	Мировое потребление минерального топлива Самостоятельная работа: <i>Индивидуальное практическое задание: «Определить страны, быстро наращивающие производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов»</i>	27 неделя	1 3	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Защита проекта</i>	*6.1 <i>проект</i>

		ТЕМА 6.2: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ (2 часа)					
44	6.2.1	Формирование Зарубежной Азии, ее географическая характеристика Самостоятельная работа: <i>Создать презентацию по теме:</i> - Юго-Западная Азия и ее особенности - Центральная Азия и ее особенности - Южная Азия и ее особенности - Юго-Восточная Азия и ее особенности - Восточная Азия и ее особенности	23 неделя	1 2	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос <i>Защита презентации</i>	*9.1 с.163-170 <i>презентация</i>
45	6.2.2	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	24 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*9.1 -9.3 с.163-170
		ТЕМА 6.3: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АФРИКИ (2 часа)					
46-47	6.3.1- 6.3.2	Формирование Африки. Население и хозяйство.	25 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*10
		ТЕМА 6.4: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (2 часа)					
48-49	6.4.1- 6.4.2	Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США. Социальное партнерство Почты России и США. Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщение по темам:</i> - географический рисунок хозяйства США - расово-этнический состав населения США	26-27 неделя	2 2	Урок форм.нов.умен ий	Практическая работа №9 <i>Защита сообщения</i>	*11.1-11.2 С.98-99 (практикум), интернет-ресурсы. <i>сообщение</i>
		ТЕМА 6.5: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (1 час)					
50	6.5.1	Формирование и развитие Латинской Америки.	27 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*12.1

		ТЕМА 6.6: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ (1 час)					
51	6.6.1	Австралии и Океании. Население и хозяйство.	28 неделя	1	Урок изуч.нов.матер.	Устный опрос	*13
		РАЗДЕЛ 7: РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа)					
52	7.1	Геополитическое положение России Самостоятельная работа: <i>Создать презентацию по теме: «Традиции и обычаи России»</i>	28 неделя	1 2	Урок форм.нов.умен ий	Устный опрос <i>Защита презентации</i>	*14.1 <i>презентация</i>
53	7.2	Геоэкономическое положение России Самостоятельная работа: <i>Написать доклад по теме (на выбор):</i> <i>- особенности современного экономико-географического положения России</i> <i>- взаимодействие России с другими странами в сфере почтовой связи</i>	29 неделя	1 2	Урок формир.нов.ум ений	Устный опрос <i>Защита доклада</i>	*14.1 <i>доклад</i>
54	7.3	Россия в международной торговле.	29 неделя	1	Урок формир.нов.ум ений	Устный опрос	*14.2
55	7.4	Роль России в мировом хозяйстве.	30неделя	1	Урок формир.нов.ум ений	Устный опрос	*14.2
56		Контрольная работа по Р.6-7	30 неделя	1	Урок контроля	Контрольная работа	Повторение изученного материала
		РАЗДЕЛ 8: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)					
57-58	8.1- 8.2	Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами	31-32 неделя	2	Урок формир.нов.ум ений	Практическая работа №10	*15.2; *15.1 с.114-116 (практикум), интернет- ресурсы.
59	8.3	Гипотезы глобальных проблем	33 неделя	1	Урок форм.нов.знан ий	Устный опрос	*15.1
60	8.3	Экологические проблемы человечества	34 неделя	1	Урок форм.нов.знан ий	Устный опрос	*15.2
61		Обобщение знаний	34 неделя	1			

		Итоговое количество часов: 61					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Учебная основная литература

1. Е.В.Баранчиков «География», М., Академия, 2014
2. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк «География» для профессий и специальностей социально-экономического профиля . Практикум. М.»Академия» ,2014 г.
3. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов «ЮГ России», Ростов-на-Дону, 2012 г.
4. Е.В.Баранчиков, О.А.Петрусюк География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2014 г.

Учебная дополнительная литература

1. Рабочая программа учебной дисциплины «География», 2014
- 2.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 кл. - М., 2014 г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 кл. - М., 2014 г.
4. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
5. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М-2014 г.
7. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
8. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник в 2 т.гл.ред.А.Громыко.М-1987 г.
2. Энциклопедия для детей.-Т13.Страны.Народы, Цивилизация. Гл.редак. М.Д.Аксенова.-М.2001 г.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭК.03 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА

по специальности: 11.02.12 Почтовая связь

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
На заседании методической комиссии
Гуманитарного цикла
Председатель МК _____ Л.Н.Лавриненко
Протокол № ___ от « _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР «ТТСИиТ»

И.Б.Сырчина
« _____ » _____ 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:
на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35953);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
- рабочей программы элективного курса учебной дисциплины ЭК.03 Экономика-географическая структура мира , утвержденной директором техникума Н.Н.Михалевой

Разработчик:

ГБПОУ РО «ТТСИиТ» преподаватель В.И.Червоня
высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

контрольно-оценочных средств

Учебная дисциплина: ЭК.03 Экономико-географическая структура мира
Специальность: 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ «ТТСИиТ» , преподаватель высшей квалификационной категории

На рецензию представлены контрольно-оценочные средства, которые включают: паспорт комплекта контрольно-оценочных средств; результаты освоения учебной дисциплины; формы и методы оценивания; перечень объектов контроля и оценки; контрольно-оценочные материалы текущего, промежуточного контроля по учебной дисциплине «Экономико-географическая структура мира».

Данный комплект составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

В контрольно-оценочных средствах определены умения и знания в контрольных работах (тестового типа) и в практических работах.

Учебным элементам соответствуют конкретные уровни освоения материала при выполнении тестовых и практических работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется формами и методами контроля в соответствии с умениями и знаниями: практическими занятиями, тестовыми работами.

Тестовые работы методически грамотно выстроены, согласно изучаемым темам.

Данный комплект контрольно-оценочных средств может быть использован в учебной дисциплине « Экономико-географическая структура мира» и рекомендован для обучения и переобучения по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

РЕЦЕНЗЕНТ: преподаватель «ТТСИиТ» Сырчина И.Б. _____
высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

контрольно-оценочных средств

Учебная дисциплина: ЭК.03 Экономико-географическая структура мира

Специальность: 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: В.И.ЧЕРВОНАЯ, преподаватель «ТТСИиТ» высшей валификационной категории

Данный комплект составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 по специальности: 11.02.12 Почтовая связь и рабочей программы по учебной дисциплине и предназначен для реализации знаний и умений при выполнении практических и тестовых контрольных работ.

Практические занятия позволяют систематизировать знания у обучающихся в техникуме; они доступны в понимании и в их выполнении.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется различными методами контроля: практическими работами, тестовыми заданиями. Контрольные работы тестового типа имеют эталоны ответов.

По данным работам студенты приобретают знания и умения определенные в стандарте: определять страны с высоким уровнем развития, анализировать понятия, выделять страны с различными типами государственного устройства, называть основные направления использования мировых ресурсов.

Данный комплект контрольно-оценочных средств может быть применен в учебной дисциплине: «Экономико-географическая структура мира» по специальности: 11.02.12 Почтовая связь.

Рецензент: Старокож В.И. _____, преподаватель «ТТСИиТ» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
 - 3.3. Перечень объектов контроля и оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Оценка образовательных достижений обучающихся

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности: 11.02.12 Почтовая связь следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

У2: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

У3: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

У4: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

У5: сопоставлять географические карты различной тематики

З1: основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований

З2: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации

З3: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества

З4: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У1: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ОК2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК4: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Определяет географическое положение России. Использует традиционные и новые методы географических исследований и географической информации. Использует географические карты различной тематики, статистические материалы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии.</p>
<p>У2: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий ОК4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Определяет геоэкологические проблемы. Использует в профессиональной деятельности виды природных ресурсов и их территориальные сочетания. Выделяет различные типы природопользования. Использует географические карты различной тематики, статистические материалы. Сравнить показатели демографического подъема и и уровень урбанизации в разных странах. Использует статистические данные антропогенных и техногенных изменений на некоторых территориях. Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывает на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p>У3: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов ОК1: понимать сущность и</p>	<p>Использует географические карты различной тематики, статистические материалы для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием негативных факторов. Выделяет глобальные проблемы человечества. Приводит примеры проявления сырьевой, энергетической,</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК3: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>У4: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p>ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>У5: сопоставлять географические карты различной тематики</p> <p>ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>демографической, продовольственной, экологической проблем человечества. Предлагает возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Использует географические карты различной тематики, статистические материалы, таблицы. Составляет картосхемы. Определяет географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Наносит на контурную карту основные географические объекты, отражающие различные географические явления и процессы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p>Знать:</p> <p>З1: основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических</p>	<p>Знает географические понятия, термины, новые географические методы исследований</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,</p>

исследований		контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.
32: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации	Знает основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделяет различные типы природопользования. Знает мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Знает основные показатели качества жизни населения. Знает основные направления и причины современных международных миграций населения. Знает мегаполисы.	Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.
33: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Знает классификацию стран по уровню социально-экономического развития. Знает формы правления. Знает административно-территориальное устройство стран. Знает страны и их столицы. Знает страны передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их социального развития. Знает сферы отраслей мирового хозяйства. Знает глобальные проблемы человечества.	Текущий контроль: устный опрос, контроль на практическом занятии. Рубежный контроль: контрольная работа.
34: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Знает особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Знает основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называет ведущих внешнеторговых партнеров России.	Текущий контроль: устный опрос.

В рамках программы элективного курса учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

ПК 1.2	Оказывать интернет-услуги в пунктах коллективного доступа.	По предоставлению интернет-услуг.
ПК 1.3	Обеспечивать распространение периодических печатных изданий	Часовых поясов, федеративных округов
ПК 1.5	Обеспечивать производственно-технологические процессы отделений почтовой связи.	Рациональности использования ресурсов.
ПК 2.5	Обеспечивать информационный обмен между объектами почтовой связи по почтовым переводам	Значимости функционирования субъектов РФ.
ОК 01	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.	Актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p>
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Почтовая связь»;</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации;</p>
ОК 11	<p>Определять инвестиционную привлекательность в профессиональной деятельности по</p>	<p>Порядок выстраивания презентации</p>

ЛР 1	специальности «Почтовая связь»;	
ЛР 2	Осознавать себя гражданином страны	Права человека и гражданина
ЛР 3	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости на условиях добровольчества	Принципы честности, порядочности, открытости
ЛР 4	Соблюдать нормы правопорядка, согласно идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России	Нормы правопорядка, прав и свобод граждан России; взаимного уважения
ЛР 5	Уважать людей труда, осознавать ценность собственного труда	Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	Приятие традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Проявлять уважение к людям старшего поколения	Поддерживать волонтерские движения
ЛР 8	Осознавать приоритетную ценность личности человека ;уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех сферах и видах деятельности	Основы этики
ЛР 9	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	Приумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства

	<p>групп.</p> <p>Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных ситуациях</p>
ЛР 10		
ЛР 11		Рациональное использование природных ресурсов
ЛР 12	<p>Заботиться о защите окружающей среды</p> <p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям</p> <p>Принимать семейные ценности, родительскую ответственность</p>	<p>Обладать основами эстетической культурой</p> <p>Обладать знаниями родительской ответственности по воспитанию детей. Прививать любовь к родной природе, беречь ресурсы своего края, страны.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Источники географической информации.	Устный опрос	ОК1,ОК2,ОК3				
Раздел 2. Политическая устройство мира.	Устный опрос Практическая работа № 1	31,33 У1 ОК2, ОК3,ОК4	Контрольная работа №1	33,31, У1 ОК2,ОК3.		33 ОК2,ОК3.
Раздел.3 География мировых природных ресурсов.	Устный опрос Практическая работа № 2	У1,У2 31,32,33. ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6	Контрольная работа № 1	У1У2 31,32,33. ОК2,ОК3		У1,У2 31,32,33. ОК2,ОК3.
Раздел4. География населения мира.	Устный опрос. Практическая работа № 3	У3. 32. ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6	Контрольная работа № 1	У3 32. ОК2,ОК3.		У3. 32. ОК2,ОК3.
Раздел 5. Мировое хозяйство.	Устный опрос Практическая работа № 4	34. ОК2, ОК3,ОК4	Контрольная работа №1	У3,У1 32 ОК1,ОК2,ОК6		32, У1,3 ОК2,ОК3.
Раздел 6: Регионы мира.	Устный опрос Практическая работа № 5,6,7,8.	У2,У3 31,33 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,6	Контрольная работа №2	У2,У3 31,33 ОК1,2,3,4,6		У2,3 31,3;ОК 1-6
Раздел 7: Россия в современном мире.	Устный опрос Практическая работа №9	У2,У3 31,33 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,6	Контрольная работа №2	У2,У3 31,33 ОК1,2,3,4,6		У2,3 31,3;ОК 1-6

Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Практическая работа №10	У2,У3 31,33 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,6		У2,У3 31,33 ОК1,2,3,4,6		У2,3 31,3;ОК 1-6
--	-------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------	--	---------------------

Кодификатор контрольных заданий.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код контрольного задания
Практическое задание	ПЗ
Реферативное задание	Р

Содержательно - компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания							Количество контрольных заданий по типам	
	31	32	33	34	У1	У2	У3	ПЗ	Р
Раздел 1. Источники географической информации									
Раздел 2. Политическая устройство мира.			ПЗ					1	1
Раздел 3 География мировых природных ресурсов.	ПЗ	ПЗ	ПЗ		ПЗ	ПЗ	ПЗ	6	1
Раздел 4. География населения мира.		ПЗ					ПЗ	2	1

		Р							
Раздел 5. Мировое хозяйство.				ПЗ					1
Раздел 6: Регионы мира					ПЗ				1
Раздел 7: Россия в современном мире.		ПЗ							1
Раздел 8: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			ПЗ						

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа №1

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономико-географическая структура мира»

ВАРИАНТ №1

1. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

1. Австралия 2. Канада 3. Россия 4. Китай

2. Выберите один правильный ответ.

Наименьшую площадь территории имеет:

1. Германия 2. Мальта 3. Испания 4. Монако

3. Установите соответствие. Данные занесите в таблицу.

Крупнейшие страны регионов по площади территории	регионы
1. Россия	А. Латинская Америка
2. Канада	Б. Евразия
3. Бразилия	В. Африка
4. Судан	Г. Северная Америка

Таблица:

1	2	3	4

4. Укажите одну страну, входящую в «большую семерку»: Испания, Италия, Нидерланды, Швеция

5. Укажите страну, не входящую в СНГ: Монголия, Казахстан, Молдавия, Киргизия

6. Укажите одну страну, имеющую выход к Тихому океану: Колумбия, Бразилия, Шри-Ланка, Болгария

7. Выберите один правильный ответ.

Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

1. Норвегия 2. Австралия 3. Словакия 4. Россия

8. Выберите один правильный ответ.

Государство, занимающее территорию целого материка:

1. США 2. Россия 3. Китай 4. Австралия

9. Выберите один правильный ответ.

Республиканскую форму правления имеет:

1. Испания 2. Бельгия 3. Япония 4. Бразилия

10. Дополните предложение.

Самая многочисленная и влиятельная международная организация интегрального типа, образованная после Второй мировой войны, штаб-квартира которой расположена в Нью-Йорке _____.

11. Дополните предложение.

«Клуб ведущих стран мира», в работе которого несколько лет принимала активное участие Россия (с 1994 по 2015 г) в качестве его восьмого члена. Интегральная международная организация, имеющая большое влияние на развитие разнообразных процессов в мире. Такая организация _____.

12. Выберите один правильный ответ.

В состав стран «Большой семерки» входит:

1. Швеция 2. Франция 3. Новая Зеландия 4. Республика Корея

13. Выберите один вариант ответа.

Государства «карлики»:

1. Пакистан, Бангладеш, Непал
2. Латвия, Литва, Эстония
3. Лихтенштейн, Люксембург, Ватикан
4. Руанда, Бурунди, Сенегал

14. Выберите один правильный ответ.

Наиболее близкое положение к границам России имеют:

1. Германия и Франция
2. Великобритания и Италия
3. США и Япония
4. Бразилия и Австралия

15. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:

1. Албания
2. Франция
3. Сирия
4. Алжир

16. Установите соответствие между странами и типами их социально-экономического развития. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Группы государств по уровню социально-экономического развития
1. Италия	А. Развитые страны
— Финляндия	Б. Развивающиеся страны
— Ливия	
— Япония	
— Оман	

Таблица:

1	2	3	4	5

17. Выберите один правильный ответ.

Неисчерпаемые виды природных ресурсов:

1. Минеральные
2. Климатические
3. Лесные
4. Водные

18. Выберите один правильный ответ.

Минеральные ресурсы классифицируют как:

1. исчерпаемые возобновимые
2. неисчерпаемые возобновимые
3. исчерпаемые невозобновимые
4. неисчерпаемые невозобновимые

19. Выберите один правильный ответ.

Богатейшие кладовые пресной воды:

1. океаны и моря
2. озера и водохранилища
3. заливы и проливы
4. морские течения

20. Выберите один правильный ответ.

Страна с очень крупным природно-ресурсным потенциалом:

1. Бельгия
2. Сомали
3. Россия
4. Куба

21. Выберите один правильный ответ.

Регион с наибольшей лесопокрытой площадью и запасами древесины:

1. Азия
2. Австралия
3. Европа
4. Северная Америка

22. Распределите страны в порядке возрастания их лесопокрытых площадей:

- А. Россия
- Б. Сингапур
- В. Финляндия
- Г. Кипр

23. Укажите наиболее многочисленный народ:

1. японцы 2. русские 3. китайцы 4. Испанцы

24. Назовите самую старую мировую религию.

25. Установите соответствие между странами мира и характерными для них типами воспроизводства. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Типы воспроизводства населения
1. Швеция	А. Простое воспроизводство
2. Германия	Б. Расширенное воспроизводство
3. Афганистан	
4. Греция	
5. Индия	

Таблица.

1	2	3	4	5

26. Укажите один правильный ответ:

Демография – это

1. Наука, изучающая население: численность, воспроизводство, этнический, религиозный, возрастной состав, городское, сельское население и т.д.
2. Наука, изучающая смертность населения
3. Наука, изучающая географические особенности формирования и развития населения.
4. Наука, изучающая миграции населения.

27. Выберите один правильный ответ.

Страна с наибольшей средней продолжительностью жизни:

1. Бразилия 2. Ирландия 3. Индонезия 4. Япония

28. Выберите один правильный ответ.

Наибольшая численность населения в трудоспособном возрасте характерна для страны:

1. Россия 2. Саудовская Аравия 3. Китай 4. ЮАР

29. Установите соответствие между отраслями экономики и показателями занятости в них рабочей силы, характерными для развитых стран мира. Данные занесите в таблицу.

Отрасли экономики	Доля занятых
1. Сфера услуг	А. 1-5%
2. Промышленность	Б. 20-30 %
3. Сельское хозяйство	В. 70-80 %

Таблица.

1	2	3

30. Выберите один правильный ответ.

Крупнейший по численности народ мира.

1. Хиндустанцы 2. Китайцы 3. Американцы 4. Русские

31. Выберите один правильный ответ.

Среди различных языков мира территориально наиболее распространен:

1. Испанский 2. Английский 3. Французский 4. Немецкий

32. Дополните предложение.

Въезд в страну на длительное время или постоянное жительство называется _____ .

3.2.2.

Практическая работа №1

ТЕМА: «Знакомство с политической картой мира»

В результате выполнения практической работы каждый должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Закрепить и развить следующие умения:

- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением картографических обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты регионов мира, справочники.

Задания для работы:

Задание 1:

Используйте для выполнения задания карты учебника и политическую карту мира.

1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. (цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты).
2. Определите регионы мира по площади их территории в порядке возрастания.
3. Выпишите в рабочую тетрадь крупные по площади территории островные страны с их столицами.

Задание 2:

Используйте текст учебника 1.1. Произведите краткий конспект.

Время выполнения: 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №1

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться на политической карте мира	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро	

	находить страны.	
31. географическое положение отдельных регионов	Знает особенности географического положения отдельных регионов	
		5 баллов

3.2.3. Контрольная работа № 1 (рубежный контроль)

1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
2. Формы правления.
3. Соотношение стран по численности населения и размерам территории.
4. Современные процессы изменения политической карты мира.
5. Страны, с федеративным типом государственного устройства.
6. Определение соотношения стран и столиц.

Время выполнения : 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику социально-экономического развития стран.	Умеет определять страны и столицы.	
31 знать численность населения и размеры их территорий	Знает соотношение стран по численности населения и размерам территории. Знает изменения на политической карте.	
33 классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления и их административно-территориальное устройство. Знает уровень социально-экономического развития.	
		5 баллов

3.2.4. Контрольная работа № 2(рубежный контроль)

1. Географическое положение Российской Федерации.
2. Государственное устройство Российской Федерации.
3. Соседи России 1 и 2 порядков.
4. Часовые пояса в Российской Федерации.
5. Субъекты Российской Федерации.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Административные центры субъектов РФ.
8. Россия в мировом хозяйстве.

Время выполнения: 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет давать характеристику РФ.	
У2 Определять крайние точки, часовые пояса.	Умеет определить крайние точки России, часовые пояса.	
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России (административную карту региона)	Использует административную карту России и региона.	
31 Географическое положение России	Знает географическое положение РФ, его крайние точки.	
32 Административно-территориальное деление РФ (субъекты федерации, их внутреннее административно-территориальное устройство)	Знает субъекты Федерации, их административные центры субъектов РФ. Знает устройство РФ, Соседей России 1.2 порядка. Знает значение субъекта федерации в мировом хозяйстве.	
33 Классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления, административно-территориальное устройство стран	
		5 баллов

3.2.5. Контрольная работа № 3 (рубежный контроль)

1. Ростовская область - субъект Российской Федерации.
2. Южный Федеральный округ и его административный центр.
3. Ростовская область и ее объекты.
4. ЭГП города Таганрога Ростовской области.
5. ЭГП города Ростова-на-Дону

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России (административную карту региона)	Использует приобретенные умения в практической деятельности. Умеет определять объекты Ростовской области. Умеет давать Экономико-географическую характеристику городам Таганрога, Ростова-на-Дону	
32 Административно- территориальное деление РФ (субъекты федерации, их территориальное устройство)	Знает Южный Федеральный округ и его административный центр г. Ростов-на-Дону. Знает объекты Ростовской области. Знает значение объектов в Ростовской области.	
		5 баллов

Время выполнения: 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки.

4. Контрольно-оценочные материалы текущего, промежуточного контроля с перечнем объектов контроля и оценки.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Контрольная работа (диагностическая)

Учебная дисциплина: **география**

Ф.И.О. тестируемого _____ группа _____

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 3, 24) найдите только один правильный ответ. Задания №3, 24 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

Вариант 1

1. Ростовская область, относится к Федеральному округу:

1. Северо-Западному
2. Южному
3. Центральному
4. Северо-Кавказскому

2. Город России, имеющий Федеральное значение.

1. Санкт-Петербург
2. Пятигорск
3. Рязань
4. Калуга

3. Установите соответствие между странами и их столицами.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Россия	А) Ашхабад
2. Молдавия	Б) Тбилисси
3. Таджикистан	В) Кишинев
4. Туркмения	Г) Баку
5. Грузия	Д) Москва
	Е) Душанбе

1	2	3	4	5

4. Россия не омывается океаном:

1. Атлантическим
2. Индийским
3. Северо-Ледовитым
4. Тихим

5. Дополните определение.

Вывоз товара из страны в другие страны называют _____

6. По площади территории среди стран мира Россия занимает место:

1. первое
2. второе
3. третье
4. четвертое

7. Городское население в основном преобладает:

1. в центральной части России
2. в северной части России

3. в восточной части России
 4. в северо-восточной части России
- 8. Область, в которой мы проживаем:**
 1. Ростовская область 3. Тверская область
 2. Рязанская область 4. Волгоградская область
- 9. Главный город государства России:**
 1. Екатеринбург 3. Санкт-Петербург
 2. Ижевск 4. Москва
- 10. Древний город Центральной России:**
 1. Новгород 3. Дубна
 2. Калуга 4. Люберцы
- 11. Материк, покрытый льдом, называется:**
 1. Антарктидой 3. Атлантидой
 2. Австралией 4. Латинской Америкой
- 12. Кенгуру живет в**
 1. Мексике 3. Австралии
 2. Узбекистане 4. Казахстане
- 13. Материк, похожий на сапог, называется:**
 1. Францией 3. Бразилией
 2. Италией 4. Великобританией
- 14. Самое глубокое озеро в Сибири:**
 1. Онежское 3. Ладожское
 2. Байкал 4. Балхаш
- 15. Хвойный лес в Сибири называется:**
 1. тундрой 3. тайгой
 2. кряжем 4. бором
- 16. Столица центрального района России.....**
 1. Москва 3. Рязань
 2. Санкт-Петербург 4. Ярославль
- 17. Самый дорогой вид транспорта:**
 1. автомобильный 3. морской
 2. авиационный 4. железнодорожный
- 18. Окаменевшая смола доисторических растений, называется.....**
 1. янтарь 3. изумруд
 2. малахит 4. агат
- 19. Черным золотом называют:**
 1. уголь 3. нефть
 2. золото 4. платину
- 20. Природный источник с горячей водой - это.....**
 1. кратер 3. гейзер
 2. вулкан 4. лава
- 21. Большой природный водоем, окруженный прочно берегами получил название:**
 1. озеро 3. море
 2. река 4. океан
- 22. Буря, сильная на море получила название:**
 1. бриз 3. дюна
 2. шторм 4. ураган
- 23. На этом континенте раскаленная жара и пустынная Сахара:**
 1. Австралия 3. Латинская Америка
 2. Африка 4. Евразия
- 24. Установите соответствие между народами и их религией.**

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Народы	Религия
1. башкиры	А) православие
2. русские	Б) ислам
3. белорусы	В) иудаизм
4. евреи	
5. татары	

Таблица:

1	2	3	4	5

25. Одна страна не является соседом России:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Украина | 3. Австралия |
| 2. Абхазия | 4. Латвия |

26. Главный город нашей области:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Таганрог | 3. Ростов-на-Дону |
| 2. Шахты | 4. Азов |

27. Там, где всегда жарко, называется _____ .

28. Линия, которая пересекает глобус и сходится на полюсах, а также постепенно двигает стрелки на любых часах получила название.....

- | | |
|------------|--------------|
| 1. экватор | 3. параллель |
| 2. отрезок | 4. меридиан |

Критерии оценок:

Тестовое задание оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: 1 балл
- неправильный ответ: 0 баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Контрольная работа (диагностическая)
Учебная дисциплина: **география**

Ф.И.О. тестируемого _____ группа _____

Задание теста: внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 3, 24) найдите только один правильный ответ. Задания № 3,24 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

Вариант 2

1. Мы проживаем в Федеральном округе:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. Южном | 3. Сибирском |
| 2. Северо-Кавказском | 4. Приволжском |

2. Город России, имеющий Федеральное значение:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Москва | 3. Ростов-на-Дону |
| 2. Пятигорск | 4. Рязань |

3. Установите соответствие между странами и их столицами.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Украина	А) Ташкент
2. Латвия	Б) Москва
3. Узбекистан	В) Минск
4. Россия	Г) Ашхабад
5. Белоруссия	Д) Киев
	Е) Рига

Таблица:

1	2	3	4	5

4. Россия не омывается океаном:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Тихим | 3. Атлантическим |
| 2. Северо-Ледовитым | 4. Индийским |

5. Дополните определение:

Ввоз товара в Россию из других стран называется _____ .

6. Россия занимает по площади территории среди стран мира место:

- | | |
|------------|--------------|
| 1.. первое | 3. третье |
| 2. второе | 4. четвертое |

7. Городское население в основном преобладает в части России:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. юго-восточной | 3. центральной |
| 2. северо-восточной | 4. северной |

8. Древний город Центральной России:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Ярослав | 3. Коломна |
| 2. Дубна | 4. Рязань |

9. Столица Центрального района России _____ .

10. Самый дорогой вид транспорта:

- 1. авиационный
- 2. железнодорожный
- 3. морской
- 4. гужевой

11. Область, в которой мы проживаем:

- 1. Рязанская
- 2. Ульяновская
- 3. Волгоградская
- 4. Ростовская

12. Столица Российской Федерации _____

13. Материк, покрытый льдом называется:

- 1. Австралия
- 2. Атлантида
- 3. Антарктида
- 4. Латинская Америка

14. Кенгуру живет:

- 1. в Татарстане
- 2. в Узбекистане
- 3. в Китае
- 4. в Австралии

15. Материк, похожий на сапог, называется:

- 1. Бразилией
- 2. Японией
- 3. Италией
- 4. Норвегией

мое глубокое озеро в Сибири:

- 1. Ладожское
- 2. Балхаш
- 3. Байкал
- 4. Онежское

17. Хвойный лес в Сибири называется:

- 1. бором
- 2. тайгой
- 3. тундрой
- 4. кряжем

18. Окаменевшая смола доисторических растений, называется:

- 1. малахит
- 2. янтарь
- 3. бирюза
- 4. яшма

19. Черным золотом называют:

- 1. платину
- 2. уголь
- 3. нефть
- 4. серебро

20. Природный источник с горячей водой – это.....

- 1. гейзер
- 2. кратер
- 3. бассейн
- 4. лава

Большой природный водоем, окруженный прочно берегами, получил название:

- 1. река
- 2. море
- 3. океан
- 4. озеро

22. Буря, сильная на море, получила название:

- 1. ураган
- 2. смерч
- 3. шторм
- 4. бриз

23. На этом континенте раскаленная жара и пустынная Сахара:

- 1. Австралия
- 2. Мадагаскар
- 3. Африка
- 4. Латинская Америка

24 задание на соответствие народов и их религий.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Народы	Религия
1. украинцы	А) православие
2. евреи	Б) ислам
3. молдаване	В) иудаизм
4. татары	
5. русские	

Таблица:

1	2	3	4	5

25. Главный город нашей области:

1. Шахты
2. Сальск
3. Ростов-на-Дону
4. Батайск

26. Одна страна не является соседом России:

1. Китай
2. Украина
3. Латвия
4. Австралия

27. Там, где всегда холодно _____ .

28. Линия, которая пересекает глобус и сходится на полюсах, а также постепенно двигает стрелки на любых часах получила название:

1. экватор
2. меридиан
3. параллель
4. омега

Критерии оценок:

Тестовое задание оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: 1 балл
- неправильный ответ: 0 баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Эталон ответов
к контрольной работе (диагностическая)
учебная дисциплина: **география**

вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	2	1	1-д 2-в 3-е 4-а 5-б	2	экспорт	1	1	1	4	2	1	3	2	2

№ задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ответ	3	1	2	1	3	3	1	2	2	1-б 2-а 3-а 4-в 5-б	3	3	Африка	4

вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	1	1	1-д 2-е 3-а 4-б 5-в	4	импорт	1	3	1	Москва	1	4	Москва	3	4

№ задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ответ	3	3	2	2	3	1	4	3	3	1-а 2-в 3-а 4-б 5-а	3	4	Север	2

Критерии оценок:

Тестовое задание оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: 1 балл
- неправильный ответ: 0 баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №1

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет определять страны и столицы.	
З1 знать географическое положение России	Знает географическое положение России. Знает соотношение стран по численности населения и размерам территории. Знает изменения на политической карте.	
З3 классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления и их административно-территориальное устройство. Знает уровень социально-экономического развития.	
		5 баллов

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

Учебная дисциплина: **география**

1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
2. Формы правления.
3. Соотношение стран по численности населения и по площади территории.
4. Современные процессы изменения политической карты мира.
5. Страны, с Федеративным типом государственного устройства.
6. Определение соотношения стран и их столиц.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: география

Ф.И.О. тестируемого _____ № группы _____

Вариант № 1

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 11,13,15,17) найдите только один правильный ответ. Задания № 11,13,15,17 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

1. Найдите один правильный ответ.

Большинство стран мира относятся:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. к развитым странам | 3. к странам с переходной экономикой |
| 2. к социалистическим | 4. к развивающимся странам |

2. Дополните определение.

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью как во внешних, так и во внутренних делах называется.....

3. Найдите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к развитым странам:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Япония | 3. Китай |
| 2. Италия | 4. Германия |

4. Найдите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к развивающимся странам:

- | | |
|----------|----------------------|
| 1. США | 3. Китай |
| 2. Индия | 4. Саудовская Аравия |

5. Найдите один правильный ответ.

Государственный строй любой страны характеризуется:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. ресурсами | 3. образованием |
| 2. формой правления | 4. полномочиями |

6. Найдите один правильный ответ.

Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и т.д. называется:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. федерацией | 3. республикой |
| 2. монархией | 4. диктатурой |

7. Найдите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к Федеративному государству:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Ватикан | 3. Россия |
| 2. США | 4. Германия |

8. Найдите один правильный ответ.

По размерам территории стран мира Россия занимает место:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. первое | 3. третье |
| 2. второе | 4. четвертое |

9. Найдите один правильный ответ.

Республики, входившие до 1991 года в состав СССР, не вошли в состав СНГ (страны независимых государств):

- | |
|---------------------------------|
| 1. Молдова, Украина, Татарстан |
| 2. Украина, Белоруссия, Молдова |

3. Литва, Эстония, Латвия
4. Татарстан, Башкортостан, Молдова

10. Найдите один правильный ответ.

К Федеративному типу государственного устройства не относится страна:

1. Великобритания
2. Россия
3. Швейцария
4. Канада

11. Установите соответствие между страной и столицей.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Япония	А) Берн
2. Швейцария	Б) Москва
3. Канада	В) Вашингтон
4. Россия	Г) Токио
5. США	Д) Женева
	Е) Брюссель
	Ж) Оттава

Таблица:

1	2	3	4	5

12. Найдите один правильный ответ.

Россия занимает первое место

1. по площади территории
2. по численности населения
3. по природным ресурсам
4. по науке

13. Установите соответствие между страной и ее развитостью.

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития стран
1. США	А) развитая страна
2. Бельгия	Б) развивающаяся страна
3. Германия	
4. Мексика	
5. Россия	

Таблица:

1	2	3	4	5

14. Выберите один правильный ответ.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – это.....

1. показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за один месяц на территории данной страны.
2. показатель, характеризующий стоимость конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год.
3. показатель, характеризующий стоимость товара на прилавках
4. показатель, характеризующий стоимость продукции, которая отправляется на экспорт.

15. Установите соответствие между страной и ее развитостью.

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны

1. Россия	А) развитая страна
2. Италия	Б) развивающаяся страна
3. Великобритания	
4. Германия	
5. Болгария	

Таблица:

1	2	3	4	5

16. Выберите один правильный ответ.

В «большую семерку» стран не входит страна:

1. США
2. Италия
3. Франция
4. Болгария

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

К каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Узбекистан	А) Минск
2. Россия	Б) Рига
3. Белоруссия	В) Ереван
4. Латвия	Г) Москва
5. Армения	Д) Бишкек
	Е) Ташкент
	Ж) Киев

Таблица:

1	2	3	4	5

18. Выберите один правильный ответ.

На современной политической карте мира насчитывается:

1. 240 стран
2. 100 стран
3. 50 стран
4. 30 стран

19. Выберите один правильный ответ.

Страна, занимающая первое место по площади территории:

1. Канада
2. Бразилия
3. Россия
4. Австралия

20. Выберите один правильный ответ.

В состав СНГ не входит страна.....

1. Латвия
2. Башкортостан
3. Украина
4. Татарстан

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0- 24 балла (69 % и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов _____ (баллов) _____ (оценка)

Преподаватель учебной дисциплины _____
(Ф.И.О.)

« _____ » _____ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: **география**

Ф.И.О. тестируемого _____ № группы _____

Вариант 2

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 11,13,15,17) найдите только один правильный ответ. Задания № 11,13,15,17 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

1. Выберите один правильный ответ.

Развивающихся стран больше, чем:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. монархий | 3. развитых |
| 2. стран «Содружества» | 4. с переходной экономикой |

2. Дополните определение.

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью как во внешних, так и во внутренних делах называется.....

3. Выберите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к развитым странам.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. США | 3. Франция |
| 2. Индия | 4. Швейцария |

4. Выберите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к развивающимся странам.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Ливия | 3. Канада |
| 2. Бразилия | 4. Мексика |

5. Выберите один правильный ответ.

Государственный строй любой страны характеризуется:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. торговлей | 3. ресурсами |
| 2. региональными конфликтами | 4. формой правления |

6. Выберите один правильный ответ.

Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная - правительству называется:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. республикой | 3. Федерацией |
| 2. монархией | 4. диктатурой |

7. Выберите один правильный ответ.

Страна, которая не относится к Федеративному государству:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. Россия | 3. Саудовская Аравия |
| 2. Индия | 4. Германия |

8. Выберите один правильный ответ.

По численности населения Китай занимает место:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. первое | 3. третье |
| 2. второе | 4. четвертое |

9. Выберите один правильный ответ.

Республики, входившие до 1991 года в состав СССР, не вошли в состав СНГ (страны независимых государств).

1. Эстония, Латвия, Литва
2. Молдова, Татарстан, Белоруссия
3. Башкортостан, Татарстан, Украина
4. Молдова, Белоруссия, Украина

10. Выберите один правильный ответ.

К Федеративному типу государственного устройства не относится страна:

1. Ватикан
2. Россия
3. Канада
4. Индия

11. Задание на соответствие.

Установите соответствие между страной и столицей. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Италия	А) Ташкент
2. Узбекистан	Б) Берлин
3. Бельгия	В) Париж
4. Франция	Г) Брюссель
5. Германия	Д) Рим
	Е) Душанбе
	Ж) Токио

Таблица:

1	2	3	4	5

12. Выберите один правильный ответ.

Китай занимает первое место:

1. по природным запасам
2. по численности населения
3. по площади территории
4. по развитию образования

13. Задание на соответствие.

Установите соответствие между страной и уровнем социально-экономического развития этой страны.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны
1. Япония	А) развитая страна
2. Канада	Б) развивающаяся страна
3. Франция	
4. Индия	
5. Бразилия	

Таблица:

1	2	3	4	5

14. Выберите один правильный ответ.

Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции выпущенной на территории данной страны за один год называется:

1. ВВП (валовой внутренний продукт)
2. ВНП (валовой национальный продукт)
3. ИЧР (индекс человеческого развития)
4. ИНР (индекс национального развития)

15. Задание на соответствие.

Установите соответствие между страной и уровнем социально-экономического развития этой страны.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития страны
1. Мексика	А) развитая страна
2. Россия	Б) развивающаяся страна
3. Индия	
4. Иран	
5. Корея	

Таблица:

1	2	3	4	5

16. Выберите один правильный ответ.

В «большую семерку» стран не входит страна.....

1. Канада
2. Япония
3. Корея
4. Германия

17. Задание на соответствие.

Установите соответствие между страной и столицей. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Украина	А) Бишкек
2. Россия	Б) Ташкент
3. Киргизия	В) Киев
4. Грузия	Г) Баку
5. Азербайджан	Д) Тбилисси
	Е) Москва
	Ж) Ереван

Таблица:

1	2	3	4	5

18. Выберите один правильный ответ.

Распад Советского Союза и образование стран СНГ (стран независимых государств) произошел...

1. в 1990 году
2. в 1991 году
3. в 1992 году
4. в 1993 году

19. Выберите один правильный ответ.

Страна, занимающая первое место по численности населения:

1. Индия
2. Россия
3. Китай
4. Латинская Америка

20. Выберите один правильный ответ.

В состав СНГ не входит страна:

1. Украина
2. Эстония
3. Белоруссия
4. Татарстан

Критерии оценок:

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Правильных ответов _____ (баллов) _____ (оценка)

Преподаватель учебной дисциплины _____
(Ф.И.О.)

« _____ » _____ г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Контрольная работа № 1

Учебная дисциплина: **география**

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	суверенным	суверенным
3	3	2
4	1	3
5	2	4
6	2	1
7	1	3
8	1	1
9	3	1
10	1	1
11	1- Г, 2-А, 3-Ж, 4-Б, 5-В	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
12	1	2
13	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б
14	2	1
15	1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А	1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б
16	4	3
17	1-Е, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-В	1-В, 2-Е, 3-А, 4-Д, 5-Г
18	1	2
19	3	3
20	1	2

Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: один балл
- неправильный ответ : ноль баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №2

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Умеет давать характеристику РФ.	
У2 Определять крайние точки, часовые пояса.	Умеет определить крайние точки России, часовые пояса.	
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России (административную карту региона)	Использует административную карту России и региона.	
31 Географическое положение России	Знает географическое положение РФ, его крайние точки.	
32 Административно-территориальное деление РФ (субъекты федерации, их внутреннее административно-территориальное устройство)	Знает субъекты Федерации, их административные центры субъектов РФ. Знает устройство РФ, Соседей России 1.2 порядка. Знает значение субъекта федерации в мировом хозяйстве.	
33 Классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает формы правления, административно-территориальное устройство стран	
		5 баллов

Объекты контроля контрольной работы №2

1. Географическое положение Российской Федерации.
2. Государственное устройство Российской Федерации.
3. Соседи России 1 и 2 порядков.
4. Часовые пояса в Российской Федерации.
5. Субъекты Российской Федерации.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Административные центры субъектов РФ.
8. Россия в мировом хозяйстве.

Контрольная работа № 2

Учебная дисциплина: **география**

Ф.И.О. тестируемого _____ **№ группы** _____

Вариант 1

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе (кроме заданий № 8,20,22) найдите только один правильный ответ. Задания № 8,20,22 даны на соответствие, данные которых занесите в таблицу.

1. Выберите один правильный ответ.

Территория России омывается :

1. Тихим океаном
2. Индийским океаном
3. Карибским морем
4. Южным океаном

2. Выберите один правильный ответ.

Россия омывается водами морей в количестве:

1. двух морей
2. семи морей
3. 10 морей
4. 12 морей

3. Выберите один правильный ответ.

Главой Российской Федерации является:

1. Государственная Дума
2. Правительство РФ
4. Президент РФ
5. Верховный суд РФ

4. Выберите один правильный ответ.

Одна страна не является непосредственным соседом России (1-го порядка):

1. Литва
2. Татарстан
3. Удмуртия
4. Бурятия

5. Выберите один правильный ответ.

Одна страна 2-го порядка не является пограничной с Россией.

1. Швеция
2. Белоруссия
3. Украина
4. Молдавия

6. Выберите один правильный ответ.

На карте РФ часовых поясов.....

1. 12
2. 16
3. 18
4. 20

7. Выберите один правильный ответ.

Россия имеет форму правления:

1. абсолютную монархию
2. республиканскую
3. теократическую монархию
4. конституционную монархию

8. Задание на соответствие.

Установите соответствие между страной и ее столицей. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Страна	Столица
1. Монголия	А) Астана
2. Казахстан	Б) Пекин
3. Китай	В) Кишинев
4. Белоруссия	Г) Осло
5. Украина	Д) Улан-Батор
	Е) Минск
	Ж) Киев

Таблица:

1	2	3	4	5

9. Выберите один правильный ответ.

Проживая в г. Таганроге мы находимся в часовом поясе...

1. в первом
2. во втором
3. в третьем
4. в четвертом

10. Выберите один правильный ответ.

Ростовская область относится к Федеральному округу...

1. к Южному
2. к Приволжскому
3. к Северо-Кавказскому
4. к Центральному

11. Выберите один правильный ответ.

Административным центром Северо-Кавказского округа является город:

1. Пятигорск
2. Ростов-на-Дону
3. Кисловодск
4. Краснодар

12. Выберите один правильный ответ:

Сибирский Федеральный округ специализируется на:

1. древесине
2. рыболовстве
3. овцеводстве
4. добыче аммиака

13. Дополните предложение.

Московская область входит в Федеральный округ(указать какой округ)

14. Дополните предложение.

Нефть, газ, древесину Россия отправляет на(указать вид)

15. Выберите один правильный ответ.

Крайняя точка России на севере находится:

1. на мысе Челюскин
2. в районе горы Базардюзю
3. на песчаной Косе Гданьского залива Балтийского моря
4. на мысе Дежнева

16. Выберите один правильный ответ:

В Ростове и Ростовской области часовой пояс.....

1. 2-й
2. 3-й
3. 4-й
4. 5-й

17. Выберите один правильный ответ.

На Сахалине часовой пояс.....

1. 7-й
2. 8-й
3. 9-й
4. 10-й

18. Выберите один правильный ответ.

В Минске часовой пояс.....

1. 1-й
2. 2-й
3. 3-й
4. 4-й

19. Выберите один правильный ответ.

В состав Российской Федерации входит округов:

1. 8
2. 9
3. 10
4. 12

20. Задание на соответствие.

Установите соответствие между округом Российской Федерации и административным центром округа.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Округ	Административный центр
1. Южный	А) Санкт-Петербург
2. Сибирский	Б) Пятигорск

3. Северо-Западный	В) Новосибирск
4. Северо-Кавказский	Г) Ростов-на-Дону
5. Дальневосточный	Д) Хабаровск
	Е) Москва

Таблица:

1	2	3	4	5

21. Выберите один правильный ответ.

Республика Саха (Якутия) относится к Федеральному округу:

1. Уральскому
2. Дальневосточному
3. Северо-Западному
4. Приволжскому

22. Задание на соответствие.

Установите соответствие между административным центром округа и округом РФ. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Административный центр	Округ РФ
1. Москва	А) Приволжский
2. Пятигорск	Б) Центральный
3. Нижний Новгород	В) Уральский
4. Екатеринбург	Г) Южный
5. Новосибирск	Д) Северо-Кавказский
	Е) Сибирский

Таблица:

1	2	3	4	5

23. Самый высокий показатель валового регионального продукта приходится на округ:

1. Уральский
2. Дальневосточный
3. Центральный
4. Сибирский

24. Краснодарский край принадлежит к округу:

1. Южному
2. Северо-Кавказскому
3. Северо-Западному
4. Центральному

Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: один балл
- неправильный ответ : ноль баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

10. Московская область относится к Федеральному округу:

1. Северо-Западному
2. Уральскому
3. Центральному
4. Сибирскому

11. Административным центром Южного Федерального округа является:

1. Пятигорск
2. Ростов-на-Дону
3. Таганрог
4. Краснодар

12. Дальневосточный Федеральный округ специализируется:

1. по древесине
2. по нефти
3. по рыболовству
4. по минеральным удобрениям

13. Ростовская область входит в Федеральный округ _____.

14. Уголь, металл, древесину Россия отправляет на _____.

15. Крайняя точка России на юге:

1. на мысе Дежнева
2. на мысе Челюскин
3. в районе горы Базардюзю
4. на песчаной Косе Гданьского залива Балтийского моря

16. В Москве и Московской области часовой пояс:

1. 2-й
2. 3-й
3. 4-й
4. 5-й

17. В Киеве часовой пояс:

1. 1-й
2. 2-й
3. 3-й
4. 4-й

18. В Таганроге часовой пояс:

1. 1-й
2. 2-й
3. 3-й
4. 4-й

19. В состав Российской Федерации входят:

1. 5 округов
2. 6 округов
3. 7 округов
4. 8 округов

20. Установите соответствие между округом Российской Федерации и административным центром округа.

К каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Округ	Административный центр
1. Северо-Кавказский	А) Москва
2. Северо-Западный	Б) Новосибирск
3. Центральный	В) Екатеринбург
4. Сибирский	Г) Пятигорск
5. Уральский	Д) Санкт - Петербург
	Е) Нижний Новгород

Таблица:

1	2	3	4	5

21. Республика Дагестан относится к Федеральному округу:

1. Северо-Кавказскому
2. Южному
3. Центральному
4. Приволжскому

22. Установите соответствие между административными центрами и их округами.

К каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Данные занесите в таблицу.

Административный центр	Округ
1. Екатеринбург	А) Северо-Западный
3. Хабаровск	Б) Северо-Кавказский
4. Санкт -Петербург	В) Уральский

5. Ростов-на-Дону	Г) Южный
	Д) Приволжский
	Е) Дальневосточный

Таблица:

1	2	3	4	5

23. Самый высокий показатель валового регионального продукта приходится на федеральный округ:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Центральный | 3. Южный |
| 2. Уральский | 4. Сибирский |

24. Республика Алтай принадлежит :

- к Дальневосточному федеральному округу
- к Приволжскому федеральному округу
- к Сибирскому федеральному округу
- у Уральскому федеральному округу

Критерии оценок:

Тестовое задание оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: 1 балл
- неправильный ответ: 0 баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

Учебная дисциплина: Экономико-географическая структура мира
Профессия (специальность) : почтовая связь

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	4	3
3	3	2
4	1	3
5	1	1
6	1	2
7	2	1
8	1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Е, 5-Ж.	1-Г, 2-В, 3-Е, 4-А, 5-Б.
9	2	2
10	1	3
11	1	2
12	1	3
13	центральный	южный
14	экспорт	экспорт
15	1	1
16	1	1
17	4	1
18	1	1
19	1	4
20	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д.	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В.
21	2	1
22	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Е.	1-В, 2-Д, 3-Е, 4-А, 5-Г.
23	3	1
24	1	3

Критерии оценок:

Тестовое задание оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ: 1 балл
- неправильный ответ: 0 баллов

Количество баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-24 балла (69% и ниже)	2
25-28 балла (70%-79%)	3
29-32 балла (80%-89%)	4
33-36 балла (90%-100%)	5

Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №3

1. Ростовская область - субъект Российской Федерации.
2. Южный Федеральный округ и его административный центр.
3. Ростовская область и ее объекты.
4. ЭГП города Таганрога Ростовской области.
5. ЭГП города Ростова-на-Дону

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России (административную карту региона)	Использует приобретенные умения в практической деятельности. Умеет определять объекты Ростовской области. Умеет давать Экономико-географическую характеристику городам Таганрога, Ростова-на-Дону	
32 Административно- территориальное деление РФ (субъекты федерации, их территориальное устройство)	Знает Южный Федеральный округ и его административный центр г. Ростов-на-Дону. Знает объекты Ростовской области. Знает значение объектов в Ростовской области.	
		5 баллов

Контрольная работа № 3

Учебная дисциплина: экономико-географическая структура мира

Ф.И.О. тестируемого _____ **№ группы** _____

Вариант 1

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите только один правильный ответ.

1. Ростовская область входит в Федеральный округ:

1. Северо-Кавказский
2. Центральный
3. Южный
4. Северо-Западный

2. Административным центром Южного Федерального округа является:

1. Краснодар
2. Волгодонск
3. Ростов-на-Дону
4. Санкт-Петербург

3. По Ростовской области протекает самая крупная река Европы _____ .

4. Южный Федеральный округ был основан:

1. в 1917 г.
2. в 1927 г.
3. в 1937 г.
4. в 1947 г.

5. Крупный город в Ростовской области по численности населения:

1. Таганрог
2. Зверево
3. Морозовск
4. Гуково

6. Город Таганрог был основан в

1. 1596 году
2. 1696 году
3. 1796 году
4. 1896 году

7. В регионах Ростовской обл. выращивают основную культуру:

1. подсолнечник
2. гречиху
3. бананы
4. огурцы

8. Большинство населения г. Таганрога составляют:

1. узбеки
2. татары
3. русские
4. белорусы

9. Таганрог является городским округом:

1. Челябинской области
2. Белгородской области
3. Ростовской области
4. Воронежской области

10. 50% торгового оборота в регионе приходится на город:

1. Ростов-на Дону
2. Азов
3. Шахты
4. Таганрог

11. Город Таганрог по численности населения в Ростовской области занимает место:

1. четвертое
2. третье
3. второе
4. первое

12. Город Таганрог омывается Азовским морем:

1. с одной стороны
2. с 2-х сторон
3. с 3-х сторон
4. не омывается морем

13. Активными темпами развивается самая молодая отрасль городской промышленности в городе Таганроге:

1. металлургия
2. автомобильная производство
3. пищевая промышленность
4. легкая промышленность

14. 3 ноября 2011 г. Указом № 1459 Президента РФ Д.А.Медведева за мужество, стойкость в борьбе за свободу Отечества, городу Таганрогу было присвоено звание:

1. город Воинской Славы
2. Орден Воинской Славы
3. Орден Трудовой Славы
4. Медаль за Отвагу

15. Городским округом Ростовской области является город:

1. Таганрог
2. Волгоград
3. Севастополь
4. Белая Калитва

16. Округ города Таганрога называют:

1. Привокзальный
2. Приморский
3. Южный
4. Восточный

17. Город Таганрог находится на берегу моря _____ .

18. Ростовская область входит в Федеральный округ _____ .

19. Самая старая отрасль промышленности в г.Таганроге:

1. автомобильное производство
2. вычислительная техника
3. авиастроение
4. металлургия

20. Город Таганрог по численности населения в Ростовской области занимает второе место после города:

1. Азова
2. Ростова-на-Дону
3. Волгодонска
4. Батайска

21. Город Таганрог был основан императором _____ .

22. Центральная улица г. Таганрога:

1. Дзержинского
2. Свердлова
3. Петровская
4. Октябрьская

23. Завод «Красный Котельщик» г.Таганрога имеет значение:

1. муниципальное
2. областное
3. всероссийское
4. не имеет значения

24. Морской порт г.Таганрога имеет статус:

1. городского
2. областного

3. международного
4. регионального

25. Ростовская область на юге граничит:

1. с Краснодарским краем
2. Украиной
3. Воронежской областью
4. Волгоградской областью

26. Ростовская область занимает наибольший удельный вес в промышленности по :

1. черной и цветной металлургии
2. легкой промышленности
3. судостроению
4. лесной промышленности

27. По Ростовской области более 67% населения проживают в:

1. городах
2. селах
3. хуторах
4. поселках

28. Большинство населения в Ростовской области составляют:

1. армяне
2. молдаване
3. русские
4. украинцы

29. Ведущей технической культурой в сельском хозяйстве Ростовской области является:

1. подсолнечник
2. свекла
3. морковь
4. огурцы

30. Родиной выдающегося писателя, драматурга А.П.Чехова является город:

1. Ростов-на-Дону
2. Волгодонск
3. Таганрог
4. Шахты

31. В г.Таганроге родилась знаменитая актриса театра и Советского кино :

1. Л.Орлова
2. М.Трошина
3. Ф.Раневская
4. К. Сычева

32. Город Ростов-на-Дону является административным центром:

1. Северо-Кавказского округа
2. Южного Федерального округа
3. Северо-западного Федерального округа
4. Центрального округа

33. Авиационный научно-технический комплекс (ТАНТК) им. Бериева в г. Таганроге производит:

1. паровые котлы
2. мебель
3. самолет-Амфибия
4. технику для кораблей

Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваю по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ 1 балл
- неправильный ответ- 0 баллов

Кол-во баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-23 балла (69% и ниже)	«2»
24-26 баллов (70%-79%)	«3»
27-29 баллов (80%-89%)	«4»
30-33 баллов (90%-100%)	«5»

Контрольная работа № 3

Учебная дисциплина: **экономико-географическая структура мира**

Ф.И.О. тестируемого _____ **№ группы** _____

Вариант 2

Задание теста: Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите только один правильный ответ.

1. Ростовская область входит в Федеральный округ:

1. Дальневосточный
2. Северо-Западный
3. Северо-Кавказский
4. Южный

2. Административным центром Южного Федерального округа является:

1. Пятигорск
2. Краснодар
3. Волгодонск
4. Ростов-на-Дону

3. По Ростовской области протекает самая крупная река Европы _____.

4. Административный центр Южного Федерального округа г. Ростова-на-Дону был основан в:

1. 1649 г.
2. 1749 г.
3. 1849 г.
4. 1949 г.

5. Крупный по численности населения город в Ростовской области:

1. Волгодонск
2. Гуково
3. Зверево
4. Миллерово

6. Город Таганрог был основан в:

1. 1496 г.
2. 1596 г.
3. 1696 г.
4. 1796 г.

7. В регионах Ростовской области выращивают основную культуру:

1. рожь
2. просо
3. пшеницу
4. ячмень

8. Большинство населения г.Таганрога составляют:

1. украинцы
2. башкиры
3. армяне
4. русские

9. Таганрог является городским округом:

1. Ставропольского края
2. Ростовской области
3. Воронежской области
4. Краснодарского края

10. 50% торгового оборота в регионе приходится на город:

1. Таганрог
2. Азов
3. Ростов-на-Дону
4. Волгодонск

11. г. Таганрог по численности населения в Ростовской области занимает место:

1. первое
2. второе
3. третье
4. четвертое

12. г. Таганрог омывается морем.....

1. Азовским
2. Черным
3. Средиземным
4. Балтийским

13. Активными темпами развивается самая молодая отрасль городской промышленности города Таганрога:

1. вычислительная техника
2. легкая промышленность
3. автомобильное производство
4. металлургия

14. Самая старая отрасль промышленности в городе Таганроге:

1. пищевая промышленность
2. авиастроение
3. автомобильное производство
4. вычислительная техника

15. 3 ноября 2011 г Указом № 1459 Президента РФ за мужество, стойкость в борьбе за свободу Отечества, городу Таганрогу было присвоено Звание:

1. Орден Трудовой Славы
2. Город Воинской Славы
3. Орден Георгия-Победоносца
4. Медаль за Отвагу в годы ВОВ

16. Городской округ Ростовской области:

1. Волгодонск
2. Донецк
3. Таганрог
4. Мариуполь

17. Округ города Таганрога:

1. торговый
2. привокзальный
3. центральный
4. восточный

18. Город Таганрог находится рядом с административным центром Южного Федерального округа:

1. Кисловодск
2. Пятигорск
3. Ростов-на-Дону
4. Москва

19. Ростовская область входит в Федеральный округ _____ .

20. Город Таганрог был основан императором _____ .

21. Центральной улицей г. Таганрога является:

1. С.Шило
2. А.П.Чехова
3. Фадеева
4. Петровская

22. Завод «Прибой» города Таганрога имеет:

1. всероссийское значение
2. областное значение
3. муниципальное значение
4. локальное значение

23. Морской порт г.Ростова-на-Дону имеет статус:

1. городского
2. областного
3. международного
4. регионального

24. Ростовская область на западе граничит:

1. Воронежской областью
2. Украиной
3. Краснодарским краем
4. республикой Калмыкией

25. В Ростовской области сельские поселения составляют в количестве:

1. 190 деревенских поселений
2. 290 деревенских поселений
3. 390 деревенских поселений
4. 490 деревенских поселений

26. По добыче угля Ростовская область занимает место:

1. первое
2. второе
3. третье
4. четвертое

27. По данным Всероссийской переписи населения, в Ростовской области женщин _____, чем мужчин.

28. Большинство населения в Ростовской области составляют:

1. украинцы
2. русские
3. белорусы
4. армяне

29. Главной зерновой культурой Ростовской области является:

1. просо
2. рис
3. кукуруза
4. пшеница

30. Выдающийся писатель, драматург А.П.Чехов родился в городе:

1. Таганроге
2. Ростове-на-Дону
3. Азове
4. Шахтах

31. Город Таганрог по численности населения в Ростовской области занимает второе место после города:

1. Белая Калитва
2. Аксай
3. Азов
4. Ростов-на-Дону

32. Город Ростов-на-Дону является административным центром:

1. Дальневосточного округа
2. Северо-Западного округа
3. Центрального округа
4. Южного округа

33. Завод «Прибой» города Таганрога производит:

1. лакокрасочные материалы
2. самолеты-амфибия
3. технику для кораблей
4. рыбные консервы

Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваю по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ 1 балл
- неправильный ответ- 0 баллов

Кол-во баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-23 балла (69% и ниже)	«2»
24-26 баллов (70%-79%)	«3»
27-29 баллов (80%-89%)	«4»
30-33 баллов (90%-100%)	«5»

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3**

Учебная дисциплина: экономико-географическая структура мира
Специальность: Почтовая связь

№ вопроса	Ответ варианта №1	Ответ варианта № 2
1	3	4
2	3	4
3	Дон	Дон
4	3	2
5	1	1
6	2	3
7	1	3
8	3	4
9	3	2
10	1	3
11	3	2
12	3	1
13	2	3
14	1	1
15	1	2
16	2	3
17	Азовского моря	3
18	Южный	3
19	4	Южный
20	2	Петр 1
21	Петр 1	4
22	3	1
23	3	3
24	3	2
25	1	3
26	1	1
27	1	больше
28	3	2
29	1	4
30	3	1
31	3	4
32	2	4
33	3	3

Критерии оценок:

Тестовые задания оцениваю по пятибалльной системе следующим образом:

- правильный ответ 1 балл
- неправильный ответ- 0 баллов

Кол-во баллов полученных при выполнении тестового задания	Оценка
0-23 балла (69% и ниже)	«2»
24-26 баллов (70%-79%)	«3»
27-29 баллов (80%-89%)	«4»
30-33 баллов (90%-100%)	«5»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №1

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
З1. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ПЕРВЫХ ПЯТИ СТРАН ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗМЕРАМ ТЕРРИТОРИИ»

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- составлять контурные карты по предложенным заданиям
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

ОБОРУДОВАНИЕ: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ 1.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 «Крупнейшие по площади территории страны мира» и политическую карту мира в географическом атласе.

На контурной карте мира одним цветом выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц.

Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира (в порядке убывания).

ЗАДАНИЕ 2.

Для выполнения задания используйте данные таблицы в практической работе № 1 «Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел»

На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц.

ЗАДАНИЕ 3.

Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения. Сделайте вывод. Запишите его в тетрадь.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
К ПРАКТИЧЕКОЙ РАБОТЕ №1**

Задание 1: 1.Россия 17075 тыс.км²
2. Канада 9972 тыс.км²
3. Китай 9597 тыс.км²
4. США 9363 тыс.км²
5. Бразилия 8512 тыс.км²

Задание 2: 1 Китай 1335 млн.чел.
2. Индия 1136 млн.чел.
3. США 303 млн.чел.
4. Индонезия 226 млн.чел.
5. Бразилия 188 млн.чел.

Задание 3: Сравнивая страны мира с наибольшей площадью территории из задания №1 и стран мира с наибольшей численностью населения из задания №2 можно сделать вывод, что три страны: Китай, США, Бразилия входят в пятерку стран по наибольшей численности населения и площадью территории.

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №2

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
З1. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА»

В результате выполнения заданий практической работы № 2 каждый из вас должен изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

ОБОРУДОВАНИЕ: географический атлас мира 10 класс, справочники, учебник географии, Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ 1.

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов Интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Россия - Москва | 11. Таджикистан - |
| 2. Украина - | 12.- Ташкент |
| 3. Белоруссия - | 13. Эстония - |
| 4.- Кишинев | 14.- Рига |
| 5. Грузия - | 15.- Вильнюс |
| 6. Азербайджан - Баку | |
| 7. Армения - | |
| 8. Казахстан - Астана | |
| 9. Киргизия - Бишкек | |
| 10. Туркмения - Ашхабад | |

ЗАДАНИЕ 2.

Проанализируйте факторы и причины, приведшие к появлению на политической карте новых государств. Запишите полученные вами выводы.

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2

Задание 1:

Россия-Москва, Украина-Киев, Белоруссия-Минск, Молдавия-Кишинев, Грузия-Тбилиси, Азербайджан-Баку, Армения-Ереван, Казахстан-Астана, Киргизия-Бишкек, Туркмения-Ашхабад, Таджикистан-Душанбе, Узбекистан-Ташкент, Эстония-Таллин, Литвия-Рига, Литва-Вильнюс.

Задание 2:

После распада СССР в 1991 году на его территории образовалось 15 независимых государств. Большинство из них (12) вошли в состав Содружества Независимых Государств (СНГ). Создание СНГ способствовало разрешению многих межгосударственных противоречий в экономической, политической и социальных сферах. В настоящее время СНГ рассматривается в качестве консультативного органа для глав государств и правительств, а также парламентов стран СНГ. Конкретные вопросы межгосударственных отношений решаются на двухсторонней основе, а также на уровне иных межгосударственных соглашений и объединений.

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №3

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны, оценивать и объяснять полученную при отборе	

	информацию	
31. географическое положение России	Знает типы стран с федеративным устройством	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ МИРА СТРАНЫ, С ФЕДЕРАТИВНЫМ ТИПОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА»

В результате выполнения задания практической работы № 3 каждый из вас должен изучить типы государственного устройства стран мира; современные процессы, определяющие возможные изменения типов государственного устройства стран мира.

Вы должны **закрепить и развивать** следующие умения:

- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из различных источников географической информации
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию
- развивать умение работать с контурной картой

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира, контурные карты мира, справочники.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ.

Для выполнения задания используйте данные таблицы 2 учебника с.12

На контурной карте обозначьте страны, имеющие федеративный тип государственного устройства.

В рабочей тетради зафиксируйте определение «федеративное государство».

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 3

ФЕДЕРАТИВНОЕ ГОСУДАРСТВО - имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными федеральными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты, и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №4

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны, оценивать и объяснять полученную при отборе	

	информацию	
33 классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство)	Знает типы стран с федеративным устройством, формы правления; классификацию стран на развитые и развивающиеся страны.	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ РАЗВИТЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ГОСУДАРСТВА»

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо разбираться при делении стран на развитые и развивающиеся с учетом социально-экономических показателей и уровня развития стран.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из источников географической информации.
- оценивать полученную при отборе информацию
- развивать умение работать с контурной картой и другими источниками

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник Е.В. Баранчикова «География» с.13 п.1.2, географический атлас мира, справочники, энциклопедии и др. источники, тетрадь контурные карты.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ :

Используя текст учебника с.13 п.1.2 обозначьте на контурной карте развитые страны «Большой семерки» (семь стран) и развивающиеся страны на ваш выбор (семь стран). По каким показателям отличаются развитые страны от развивающихся стран? Ответ запишите в рабочую тетрадь.

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 4

Различие развитых стран от развивающихся состоит из:

- экономического уровня
- социального уровня
- уровня образования
- индекса человеческого развития
- участия в общественной жизни народа данного государства
- качества жизни населения
- участие страны на международном уровне

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №5

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует политическую карту мира	

31 географическое положение России	Знает части света на карте; государства и их столицы	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЛИЦ СТРАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ МИРА

В результате выполнения задания практической работы каждый из вас должен хорошо **разбираться** в политической карте мира, в каких частях света находятся государства.

Вы должны **закрепить и развить** следующие умения:

- закрепить знание столиц – государств
- оценивать свою работу
- развивать память

ОБОРУДОВАНИЕ:

Учебник Е.В.Баранчикова «География», политическая карта мира, географический атлас мира, рабочая тетрадь.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Используя полученные ранее знания и политическую карту мира, назовите столицы стран мира. Данные запишите в рабочую тетрадь.

1. США -.....
2. Германия -
3. Франция-.....
4. Италия -.....
5. Бельгия -
6. Китай -.....
7. Индонезия -.....
8. Индия -.....
9. Испания -.....
10. Великобритания -.....
11. Норвегия -.....
12. Дания -.....
13. Швейцария -.....
14. Япония -.....
15. Австралия -.....
16. Канада -.....
17. Бразилия -.....
18. Иран -.....
19. Алжир -.....
20. Саудовская Аравия -.....

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 5

Страны мира и их столицы:

1. США – Вашингтон
2. Германия – Берлин
3. Франция – Париж

4. Италия – Рим
5. Бельгия – Брюссель
6. Китай – Пекин
7. Индонезия – Джакарта
8. Индия – Дели
9. Испания – Мадрид
10. Великобритания – Лондон
11. Норвегия- Осло
12. Дания – Копенгаген
13. Швейцария – Берн
14. Япония – Токио
15. Австралия – Канберра
16. Канада – Оттава
17. Бразилия – Бразилиа
18. Иран – Тегеран
19. Алжир – Алжир
20. Саудовская Аравия – Эр-Рия

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №6

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1: давать характеристику географического положения России	Работать с картой РФ, политической картой мира. Определяет соседей 1,2,3 порядков стран	
З1 географическое положение России	Знает географическое положение России; знает особенности географического положения России и ее соседей.	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСЕДЕЙ РОССИИ 1,2 и 3 ПОРЯДКОВ СТРАН

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо **усвоить** географическое положение России.

Вы должны **закрепить и развить** следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- составлять характеристику географического положения
- составлять таблицу по данным материала и географического атласа

ОБОРУДОВАНИЕ:

географический атлас мира, таблица «Протяженность государственной границы РФ», политическая карта мира, рабочая тетрадь.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Внимательно изучите таблицу «Протяженность государственной границы РФ». Используя данные таблицы и карт атласа определите соседей России 1,2 и 3 порядков.

1-го порядка - непосредственные соседи

2-го порядка - это страны, соседние с пограничными с Россией государствами

3-го порядка - это страны, отстоящие от территории нашей страны на территорию двух государств.

Ответ оформите в рабочей тетради в виде таблицы:

1 порядка страны	2 порядка страны	3 порядка страны

ЭТАЛАН ОТВЕТА

К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 8

1-й порядок	2-й порядок	3-й порядок
Татарстан	Молдавия	Норвегия
Башкортостан	Армения	Литва
Дагестан	Узбекистан	Польша
Бурятия	Туркмения	США
Удмуртия	Таджикистан	Япония

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №9

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3: использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России; административную карту региона.	Работать с картой РФ. Использует в профессиональной деятельности административную карту России, региона. Ориентируется в округах РФ.	
32: административно-территориальное деление РФ (субъекты Федерации, их внутреннее административно-территориальное устройство)	Знает субъекты Российской Федерации и административные центры. Знает значение субъектов РФ.	
		5 баллов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОССИИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА.

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо изучить значение России в хозяйственной специализации и ее отдельных регионах.

Вы должны **закрепить и развить** следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать различные статистические данные
- составлять таблицы по материалам учебника и географического атласа

ОБОРУДОВАНИЕ:

Учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, географический атлас России, справочники и др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Используя материалы главы 14 учебника, таблицу 44, географический атлас России, заполните приведенную далее таблицу.

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

**ЭТАЛОН ОТВЕТА
К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 9**

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Центральный	Металлургия, аммиак, с/х, автомобилестроение, растениеводство (пшеница)
Северо-Западный	Древесина, рыболовство, автомобилестроение, добыча аммиака, и производство азотных удобрений.
Южный	Растениеводство ,рыболовство
Приволжский	Нефтепродукты, аммиак, с/х, автомобилестроение, производство минеральных удобрений, растениеводство
Уральский	Нефть, природный газ, металлургия, с/х
Сибирский	Уголь, древесина, с/х, выплавка алюминия, растениеводство (пшеница)
Дальневосточный	рыболовство
Северо-Кавказский	Овцеводство, легкая промышленность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: **ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО СТРУКТУРА.**

В результате выполнения практической работы №14 каждый из вас должен хорошо усвоить формирование мирового хозяйства и его структуру, усвоить значения понятий «мировое хозяйство», «ВВП», «ВНП».

Вы должны **закрепить и развить** следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы
- работать с текстом учебника, выделять главное
- составлять краткие конспекты по текстовым материалам.

Оборудование: справочники, географический атлас мира, учебник «Экономическая и социальная география» Баранчиков А.В., тетрадь для практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Задание 1: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала. Внимательно изучите текст учебника и определите этапы формирования мирового хозяйства.

Задание 2: Составьте краткий конспект формирования этапов мирового хозяйства.

Задание 3: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала.

Внимательно изучите материал и письменно ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.

- Определите лидеров стран в мировом хозяйстве
- Дать определение «Отрасль хозяйства»
- Перечислить сектора отраслей хозяйства и какие отрасли включает каждый сектор?
- Чем определяется уровень экономического развития стран?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 10

ЗАДАНИЕ 2:

- 1 ЭТАП - Древний (связь между странами случайная)
- 2 ЭТАП - середина 18 в. - период промышленной революции(увеличение спроса на сырье ускорило формирование мирового рынка)
- 3 ЭТАП - конец 19 века начало 20 века - окончательное формирование мирового рынка
- 4 ЭТАП - 20 век – 21 века - высокая степень экономического взаимодействия между странами, которое развивается на основе конкуренции и сотрудничества, международных соглашений.

ЗАДАНИЕ 3:

1. Северная Америка (где главную роль играют США), Западная Европа, СНГ и Япония.
2. Отрасль хозяйства - это группа предприятий, производящих однотипные товары или услуги (продукты питания, одежду, машины, химикаты и др.)
3. **первичный сектор** - включает охоту и рыболовство, собирательство, с/х, лесное хозяйство, добывающую промышленность.
Главная задача: извлечение вещества из природы
Вторичный сектор - обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика.
Главная задача: переработка вещества, извлеченного отраслями первичного сектора.
Третичный сектор - транспорт, связь, финансы, управление, услуги, торговля.
4. Уровень экономического развития стран определяется величиной ВВП на душу населения.

Практическая работа №1

ТЕМА: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»

В результате выполнения заданий практической работы необходимо изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира; основные международные и региональные организации стран,

направления деятельности этих организаций.

Закрепить и развить следующие умения:

- составлять карты (картосхемы) по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты мира и Европы, справочники.

Задания для работы:

Задание 1:

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из истории и географии школьного курса, или при помощи ресурсов Интернета.

1. Вставьте пропущенные названия некоторых стран или их столиц, появившихся на политической карте мира в конце XX – начала XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза:

Россия -; Украина -;- Минск; Молдавия -.....; Грузия -;-Баку; Армения -.....; Казахстан -.....;-Бишкек; Туркмения – Ашхабад; Таджикистан -.....; Узбекистан -.....; Эстония -.....; Рига -.....;-Вильнюс.

2. Проанализируйте факторы и причины, приведшие к появлению на политической карте мира новых государств на рубеже XX и XXI вв. Запишите полученные выводы в рабочую тетрадь.

Вывод: _____

Задание 2:

Для выполнения задания используйте материалы табл.2 «Важнейшие международные организации» и контурную карту мира, географический атлас 10 кл.

2.1 На контурной карте мира найдите следующие страны:

- государства, входящие в состав «Большой семерки» (выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите названия стран и их столиц.
- страны АТЭС и их столицы
- государства – члены ОПЕК и их столицы

2.2 Проанализируйте образования международных организаций (для чего они были созданы; причины их образования; актуальность в наше время). Запишите свои выводы.

Вывод: _____

Эталон ответа к практической работе №1

Задание 1.

1.1

Россия-Москва	Украина - Киев	Белоруссия-Минск
Молдавия –Кишинев	Грузия - Тбилисси	Азербайджан - Баку
Армения - Ереван	Казахстан –Астана	Киргизия - Бишкек
Туркмения-Ашхабад	Таджикистан –Душанбе	Узбекистан –Ташкент
Эстония - Таллин	Латвия - Рига	Литва - Вильнюс

1.2

Вывод: После Первой мировой войны, в этот период распались ряд государств-империй (например: Российская, Османская, Австро-Венгрия), В настоящее время насчитывается 240

стран. Некоторые государственные образования существуют вне международного правового поля – они провозгласили государственную независимость, которую мировое сообщество не признает (например, Молдавская Республика, Осетия, Нагорно-Карабахская Армянская Республика на территории бывшего СССР и др.).

С 1990 г. Политическая карта мира претерпела довольно сильные изменения. Их основной причиной явился распад мировой системы социалистических стран. Распались Советский Союз на 15 независимых государств ; Чехословакия на 2, Югославия на 6, объединилась Германия (ФРГ и ГДР). Эфиопия , Камбоджа выделились, став независимыми государствами.

Задание 2:

Страны и их столицы «большой семерки»:

США – Вашингтон

Япония –Токио

Германия- Дрезден

Франция –Париж

Великобритания-Лондон

Италия –Рим

Канада-Оттава

Страны АТЭС и их столицы:

Япония-Токио	Малайзия-Куала-Лумпур	Австралия-Канберра	Россия-Москва
Южная Корея-Сеул	Сингапур-Сингапур	Новая Зеландия-Веллингтон	Вьетнам-Ханой
Китай -Пекин	Индонезия-Джакарта	Канада-Оттава	Перу-Лима
Тайвань-	Бруней-Бандар-Сери-Бегаван	США-Вашингтон	
Сянган-	Филиппины-Манила	Мексика-Мехико	
Таиланд-Бангкок	Папуа-Новая Гвинея-	Чили- Сантьяго	

Страны ОПЕК и их столицы:

Саудовская Аравия-	Кувейт- Эль-Кувейт	Алжир-Алжир
Ирак-Багдад	Катар-Доха	Нигерия-Абуджа
Иран-Тегеран	ОАЭ-Абу-Даби	Эквадор-Кито
Венесуэла-Каракас	Ливия-Триполи	Ангола-Луанда

Вывод У каждой международной организации существуют цели и задачи. Это удобно для решения многих международных задач; например, организация ООН(Организация Объединенных наций) была создана в 1945 году, цель которой – решать спорные вопросы мирным путем.

Практическая работа №2.

ТЕМА: «Знакомство с политической картой мира»

В результате выполнения практической работы каждый должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Закрепить и развить следующие умения:

- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением картографических обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты регионов мира, справочники.

Задания для работы:

Задание 1:

Используйте для выполнения задания карты учебника и политическую карту мира.

4. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. (цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты).
5. Определите регионы мира по площади их территории в порядке возрастания.
6. Выпишите в рабочую тетрадь крупные по площади территории островные страны с их столицами.

Задание 2:

Используйте текст учебника 1.1. Произведите краткий конспект.

Эталон ответа к практической работе №2

Задание 1:

1.2

1. Северная Америка 22 млн. кв. км
2. Австралия 7 млн. кв. км (столица Канберра)
3. Зарубежная Европа, площадь 5,6 млн. кв. км
4. Латинская Америка 17,163 тыс
5. Зарубежная Азия 16 тыс кв. км
6. Африка 7,101 тыс. кв. км
7. Океания

1.3

Основные островные страны:
Куба – столица Гавана
Исландия – столица Рейкьявик
Шри-Ланка- столица Шри- Джаяварденепура -Котте

Практическая работа №3

ТЕМА: «Обозначение на контурной карте мира первых пяти стран по численности населения и размерам территории»

В результате выполнения заданий практической работы каждый должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения.

Закрепить и развить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, рабочая тетрадь, тетрадь для выполнения практических работ, карты регионов мира, справочники, энциклопедии.

Задания для выполнения работы:

Задание 1:

Для выполнения задания 1 используйте текст учебника *1.1 и политическую карту мира в географическом атласе.

Определите крупнейшие по площади территории страны частей мира и определите их столицы. Обозначьте их на контурной карте. Занесите их в рабочую тетрадь в порядке возрастания.

Задание 2:

Для выполнения задания используйте текст учебника *1.1 и политическую карту мира и географический атлас.

Определите крупнейшие по численности населения страны регионов. Занесите их в рабочую тетрадь с определением столиц в порядке убывания.

Эталон ответов к практической работе №3

Страны мира и их столицы с самой большой площадью территории:

- 1.Россия – столица Москва
- 2.Канада – столица Оттава
- 3.США – столица Вашингтон
- 4.Китай – столица Пекин
- 5.Бразилия – столица Бразилиа
6. Австралия – столица Канберра
7. Индия – столица Дели

Страны мира и их столицы с самой большой численностью населения:

- 1.Китай – столица Пекин
2. Индия – столица Дели
3. США – столица – Вашингтон
4. Индонезия – столица Джакарта
- 5.Бразилия – столица Бразилиа
- 6.Пакистан – столица Ислам-Абад
7. Бангладеш – столица Дакка

3.3. Критерии оценки.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать обобщения. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в практической деятельности. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии данной дисциплины; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия; свободно ориентироваться на карте мира, карте РФ, области, региона.
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при работе с географической картой; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; дал неполные, небольшие неточности при использовании терминов.
- 2) допускает при ответе одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; устанавливать внутрипредметные связи; соблюдать терминологию данной дисциплины;
- 4) не обладает достаточным навыком работы с географической картой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

- 1) усвоил основное содержание материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; определения понятий дает недостаточно четкие;
- 3) испытывает затруднения в применении знаний в подтверждении конкретных примеров; отвечает на вопросы неполно (упуская главное и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 4) отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 2) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ОЦЕНКА «1» ставится, если учащийся:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических работ (занятий).

ОЦЕНКА «5» ставится, если учащийся:

- 1) правильно определил цель работы (занятия)
- 2) выполнил работу в полном объеме; грамотно использовал предоставленную литературу, источники, географическую карту
- 3) правильно и аккуратно выполнил все записи, отвечая на вопросы; сделал необходимые выводы.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

- 1) выполнил требования к оценке «5», но допустил неточности при выполнении работы (занятия);
- 2) было допущено не более одной негрубой ошибки

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

- 1) правильно определил цель работы (занятия)
- 2) работу выполнил правильно не менее чем наполовину
- 3) допускает ошибки при оформлении работы

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

- 1) не определил самостоятельно цель работы (занятия)
- 2) выполнил работу не полностью
- 3) при выполнении работы допускает две и более грубых ошибок

ОЦЕНКА «1» ставится если учащийся:

- 1) не сумел начать выполнять работу

Оценка при выполнении контрольных работ (тестового типа)

«5» - 100-90% правильных ответов

«4» - 89-80 % правильных ответов

«3» - 79-70 % правильных ответов

«2» - 69 % и менее правильных ответов

В заданиях на «соответствие» оценивается по 5 балльной системе:

«5» баллов учащийся получает, который полностью справился правильно с заданием

«4» балла учащийся получает, который выполнил 4 задания правильно на соответствие

«3» балла учащийся получает, который выполнил 3 задания правильно на соответствие

«2» балла учащийся получает, который выполнил 2 задания правильно на соответствие

«1» балл учащийся получает, который выполнил 1 задание правильно на соответствие

«0» баллов учащийся получает, который не справился с заданием.

В заданиях «выбрать правильный вариант ответ» учащийся справился с заданием правильно- ставится «1» балл

Если учащийся не справился с заданием правильно - ставится «0» баллов

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по учебной дисциплине: Экономико-географическая структура мира

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Учебная дисциплина: ЭК.03 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
СТРУКТУРА МИРА**

по специальности: 11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
Председатель МК _____
Л.Н.Лавриненко
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР
_____ И.Б.Сырчина
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: : Червоня Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РО «ТТСиТ»
высшей квалификационной категории

Методические указания по выполнению практических работ разработаны
в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЭК.03 Экономико-
географическая структура мира по специальности 11.02.12 Почтовая связь
соответствуют требованиям федерального государственного образовательного
стандарта.

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Перечень практических работ
4. Указания по выполнению практических работ

Введение

Учебная дисциплина ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира» изучается студентами на первом курсе. Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине экономико-географическая структура мира.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области почтовой связи при работе на почтовых предприятиях, их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей практической деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (работа с источниками, с картами, учебником, справочниками.). По своим задачам и месту в учебном процессе практические работы являются главным звеном в ходе изучения дисциплины. Учащиеся осваивают или закрепляют и совершенствуют знания, умения и навыки путем наблюдений, измерений; изучают часовые пояса, субъекты РФ с помощью карт и теоретических данных.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате освоения учебной дисциплины географии обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Перечень практических работ

№ практической работы	Тема практической работы
1	Знакомство с политической картой мира.
2	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.
3	Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
4	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
5	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в сфере почтовой связи в России, городе Таганроге.
6	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной взаимосвязи Почты России с другими странами.
7	Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию по доступности почтовых услуг в странах и регионах мира
8	Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
9	Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США. Социальное партнерство Почты России и США.
10	Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №1

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 давать характеристику географического положения России	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
З1. географическое положение России	Знает особенности географического положения России	
		5 баллов

Практическая работа №1.

ТЕМА: «Знакомство с политической картой мира»

В результате выполнения практической работы каждый должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Закрепить и развить следующие умения:

- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением картографических обозначений
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты регионов мира, справочники.

Задания для работы:

Задание 1:

Используйте для выполнения задания карты учебника и политическую карту мира.

1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. (цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты).
1. Определите регионы мира по площади их территории в порядке возрастания.
2. Выпишите в рабочую тетрадь крупные по площади территории островные страны с их столицами.

Задание 2:

2.1. Используйте текст учебника 1.1. Произведите краткий конспект.

2.2 На контурной карте мира найдите следующие страны:

- государства, входящие в состав «Большой семерки» (выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите названия стран и их столиц.
- страны АТЭС и их столицы

- государства – члены ОПЕК и их столицы

2.3 Проанализируйте образования международных организаций (для чего они были созданы; причины их образования; актуальность в наше время). Запишите свои выводы.

Вывод: _____

Эталон ответа к практической работе №1

Задание 1:

1.2

- 1.Северная Америка 22 млн.кв км
- 2.Австралия 7 млн.кв.км (столица Канберра)
- 3.Зарубежная Европа, площадь 5,6 млн.кв.км
- 4.Латинская Америка 17,163 тыс
- 5.Зарубежная Азия 16 тыс кв .км
- 6.Африка 7,101 тыс.кв.км
- 7.Океания

1.3

Основные островные страны:

Куба –столица Гавана

Исландия – столица Рейкьявик

Шри-Ланка- столица Шри- Джаяварденепура -Котте

Страны и их столицы «большой семерки»:

США – Вашингтон

Япония –Токио

Германия- Дрезден

Франция –Париж

Великобритания-Лондон

Италия –Рим

Канада-Оттава

Страны АТЭС и их столицы:

Япония-Токио	Малайзия-Куала-Лумпур	Австралия-Канберра	Россия-Москва
Южная Корея-Сеул	Сингапур-Сингапур	Новая Зеландия-Веллингтон	Вьетнам-Ханой
Китай -Пекин	Индонезия-Джакарта	Канада-Оттава	Перу-Лима
Тайвань-	Бруней-Бандар-Сери-Бегаван	США-Вашингтон	
Сянган-	Филиппины-Манила	Мексика-Мехико	
Таиланд-Бангкок	Папуа-Новая Гвинея-	Чили- Сантьяго	

Страны ОПЕК и их столицы:

Саудовская Аравия-	Кувейт-Эль-Кувейт	Алжир-Алжир
Ирак-Багдад	Катар-Доха	Нигерия-Абуджа
Иран-Тегеран	ОАЭ-Абу-Даби	Эквадор-Кито
Венесуэла-Каракас	Ливия-Триполи	Ангола-Луанда

Вывод: у каждой международной организации существуют цели и задачи. Это удобно для решения многих международных задач; например, организация ООН(Организация Объединенных наций) была создана в 1945 году, цель которой – решать спорные вопросы мирным путем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям»

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо разбираться при делении стран на развитые и развивающиеся с учетом социально-экономических показателей и уровня развития стран.

Вы должны **закрепить** и **развить** следующие умения:

- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из источников географической информации.
- оценивать полученную при отборе информацию
- развивать умение работать с контурной картой и другими источниками

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник Е.В. Баранчикова «География» с.13 п.1.2, географический атлас мира, справочники, энциклопедии и др. источники, тетрадь контурные карты.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ 1:

Используя текст учебника с.13 п.1.2 обозначьте на контурной карте развитые страны «Большой семерки» (семь стран) и развивающиеся страны на ваш выбор (семь стран). По каким показателям отличаются развитые страны от развивающихся стран? Ответ запишите в рабочую тетрадь.

ЗАДАНИЕ 2: Используя материалы учебника 1.2, заполните таблицы.

Характеристика социально-экономических особенностей групп развитых стран мира.

№	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ЭТАЛОН ОТВЕТА

К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 2

Различие развитых стран от развивающихся состоит из:

- экономического уровня
- социального уровня
- уровня образования
- индекса человеческого развития

- участия в общественной жизни народа данного государства
- качества жизни населения
- участие страны на международном уровне

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №3

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Использует приобретенные знания и умения для работы в контурной карте. Умеет ориентироваться в географическом атласе и быстро находить страны.	
З1. ресурсообеспеченность стран и регионов мира	Знает виды ресурсов и их обеспеченность по странам мира	
		5 баллов

Тема: « Оценка обеспеченности разных стран регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен понять, чем обусловлена экономическая неизбежность использования в мировом хозяйстве различных видов природных ресурсов; изучить традиционные и нетрадиционные подходы к использованию природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства и принципы его экономической оценки, «географическая среда», «природопользование», «антропогенные загрязнения».

Изучить виды природных ресурсов.

Закрепить и развить следующие **умения:**

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

Задание 1: для выполнения задания используйте материалы учебника *2.1, 2.2, с.32 ,атлас, рабочую тетрадь.

- Как возникают территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР)?
- Какие страны особенно активно используют лесные ресурсы при отделочных работах?

Задание2 : Используя материал учебника *2.2 классифицировать виды ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Задание 3: Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?

Задание 4: Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?

Задание 5: Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

Задание 6: для выполнения задания используйте материалы учебника *2.1, атлас, рабочую тетрадь.

1. Составьте конспект по материалам учебника *2.1 на тему:»Экологические проблемы эксплуатации минеральных ресурсов в различных странах мира»

2. Чем отличаются понятия «рациональное» и «нерациональное» природопользование

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «плотность населения», «миграция», «урбанизация»; особенности современных миграционных потоков в разных регионах и странах мира; сущность современных тенденций процесса урбанизации в различных регионах мира, «численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»; закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран; особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять процессы воспроизводства населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- оценивать и объяснять характер размещения населения в различных странах и регионах мира, влияние на размещение населения исторических, политических, экономических и других факторов
- проводить сравнительный анализ причин, обуславливающих различия между странами мира по уровню урбанизации.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *3.1, атлас, рабочую тетрадь, контурную карту.

Задание 1: Постройте столбовую диаграмму, используя текст учебника *3.1, показывающую изменение численности населения планеты с 1804 по 2007 г.

Задание 2: Используя текст учебника *3.1 напишите конспект в рабочей тетради по плану.

План конспекта:

1. Воспроизводство населения (расширенное, простое)
2. Демографическая политика
3. Половая структура
4. Возрастная структура

Задание 3: на контурной карте различной фоновой окраски отметьте страны с максимальными и минимальными значениями средней плотности населения.

Страны мира с максимальной средней плотностью населения:

- Монако- Европа 16927чел/км
- Мальта-Европа 1279 чел/км²
- Мальдивские острова - Азия 1104 чел/км²
- Бангладеш-Азия 961 чел/км²
- Руанда-Африка 343 чел/км²

- Ливан-Азия 342 чел/км²
- Япония -Азия 338 чел/км²
- Индия - Азия 333 чел/км²
- Бельгия- Европа 322 чел/км²

Страны мира с минимальной средней плотностью населения:

- Гренландия -Северная Америка 0,003 чел/км²
- Монголия-Азия 1.6 чел/км²
- Намибия-Африка 2,5 чел/км²
- Австралия --Австралия 2,6 чел/км²
- Исландия-Европа 2,9 чел/км²
- Канада- Северная Америка 3,2 чел/км²
- Ливия-Африка 3.3 чел/км²
- Казахстан- Азия 5,6 чел/км²

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №5

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет характер и качество трудовых ресурсов населения в различных странах и регионах мира	
З1. причины качества жизни населения	Знает причины качества трудовых ресурсов населения	
		5 баллов

Тема: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Определение качества жизни населения занятых в сфере почтовой связи в России, городе Таганроге.

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «рождаемость», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»; критерии качества жизни населения мира; различия в качестве жизни населения разных стран и регионах мира; причины, оказывающие влияние на рост или снижение качества жизни населения в странах мира.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации
- сравнивать и анализировать статистические материалы
- оценивать и объяснять причины разного качества жизни населения в различных регионах мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *3.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: Постройте столбковую диаграмму, используя текст, данный в практической работе с максимальной и минимальной средней продолжительностью жизни населения.

Максимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Япония 82 года
2. Австралия 81 год
3. Испания 81 год
4. Швейцария 81 год
5. Израиль 80 лет
6. Канада 80 лет
7. Норвегия 80 лет

Минимальная средняя продолжительность жизни населения:

1. Ботсвана-Африка 35 лет
2. Зимбабве-Африка 37 лет
3. Замбия -Африка 38 лет
4. Ангола-Африка 41 год
5. Либерия-Африка 42 года
6. Мозамбик-Африка 42 года
7. Эфиопия-Африка 43 года

Задание 2: Используя текст учебника *3.2 напишите конспект в рабочей тетради.

Для выполнения задания 3, 4, 5, 6 используйте материалы учебника *3.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 3: сравните половозрастные пирамиды Великобритании и Индии, представленные на втором форзаце учебника.

Письменно ответьте на вопросы. Ответы занесите в рабочую тетрадь.

- На какие возрастные группы принято делить население?
- Какой возрастной интервал в большинстве стран мира считается трудоспособным возрастом?
- Для какого типа воспроизводства характерна большая доля населения в трудоспособном возрасте?

Задание 4: Используя материалы учебника *3.3 выпишите показатели качества трудовых ресурсов.

Задание 5: Заполните приведенную далее таблицу, оценив в баллах уровень различных показателей качества трудовых ресурсов.

Предлагаемая шкала оценки:

- 1 балл - низкий уровень
- 2 балла - средний уровень
- 3 балла - высокий уровень

Страна	Квалификация и уровень образования	Дисциплинированность	Гибкость	Сумма
Россия				
Германия				
Италия				
Япония				
Индия				

Египет				
США				
Мексика				

Суммируйте полученные баллы, сделав вывод о качестве трудовых ресурсов в различных странах мира. Запишите ответ в рабочую тетрадь.

Задание 6: Составьте графический (в виде схемы) опорный конспект *3.3 учебника.

Вывод: от каких критериев зависит качество жизни населения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение международной взаимосвязи Почты России с другими странами»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа; способы оценки обеспеченности регионов и стран мира минеральными природными ресурсами.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать материалы
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира
- искать нужную информацию
- составлять опорный конспект

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *4.2, атлас, рабочую тетрадь, интернет-ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Задание 1: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала *4.1.

Внимательно изучите текст учебника и определите этапы формирования мирового хозяйства.

Задание 2: Составьте краткий конспект формирования этапов мирового хозяйства.

Задание 3: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала.

Внимательно изучите материал и письменно ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.

- Определите лидеров стран в мировом хозяйстве
- Дать определение «Отрасль хозяйства»
- Перечислить сектора отраслей хозяйства и какие отрасли включает каждый сектор?
- Чем определяется уровень экономического развития стран?

Задание 4: Используя интернет-ресурсы заполните приведенную далее таблицу.

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

Задание 5: На контурной карте покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа - горизонтальной. (материал учебника, табл.7, 26)

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 6

ЗАДАНИЕ 2:

- 1 ЭТАП - Древний (связь между странами случайная)
- 2 ЭТАП - середина 18 в. - период промышленной революции(увеличение спроса на сырье ускорило формирование мирового рынка)
- 3 ЭТАП - конец 19 века начало 20 века - окончательное формирование мирового рынка
- 4 ЭТАП - 20 век – 21 века - высокая степень экономического взаимодействия между странами, которое развивается на основе конкуренции и сотрудничества, международных соглашений.

ЗАДАНИЕ 3:

1. Северная Америка (где главную роль играют США), Западная Европа, СНГ и Япония.
2. Отрасль хозяйства - это группа предприятий, производящих однотипные товары или услуги (продукты питания, одежду, машины, химикаты и др.)
3. **первичный сектор** - включает охоту и рыболовство, собирательство, с/х, лесное хозяйство, добывающую промышленность.
Главная задача: извлечение вещества из природы
- Вторичный сектор** - обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика.
Главная задача: переработка вещества, извлеченного отраслями первичного сектора.
- Третичный сектор** - транспорт, связь, финансы, управление, услуги, торговля.
4. Уровень экономического развития стран определяется величиной ВВП на душу населения.

ЗАДАНИЕ 4:

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Центральный	Металлургия, аммиак, с/х, автомобилестроение, растениеводство (пшеница)
Северо-Западный	Древесина, рыболовство, автомобилестроение, добыча аммиака, и производство азотных удобрений.
Южный	Растениеводство ,рыболовство
Приволжский	Нефтепродукты, аммиак, с/х, автомобилестроение, производство минеральных удобрений, растениеводство

Уральский	Нефть, природный газ, металлургия, с/х
Сибирский	Уголь, древесина, с/х, выплавка алюминия, растениеводство (пшеница)
Дальневосточный	рыболовство
Северо-Кавказский	Овцеводство, легкая промышленность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию по доступности почтовых услуг в странах и регионах мира»

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер» , «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;
- составлять опорный конспект

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *7.1 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал *7.1 заполните таблицу протяженности транспортных путей.

Страна	Протяженность транспортного пути в км
США	
Россия	
Германия	
Великобритания	
Франция	
Италия	

Задание 2: Этапы развития автомобильного транспорта (конспект).

Задание 3: Этапы развития авиационного транспорта (конспект)

Задание 4: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала *4.1.

Внимательно изучите текст учебника и определите этапы формирования мирового хозяйства.

Задание 5: Составьте краткий конспект формирования этапов мирового хозяйства.

Задание 6: Для выполнения задания используйте предложенный текст материала.

Внимательно изучите материал и письменно ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.

- Определите лидеров стран в мировом хозяйстве
- Дать определение «Отрасль хозяйства»
- Перечислить сектора отраслей хозяйства и какие отрасли включает каждый сектор?
- Чем определяется уровень экономического развития стран?

Задание 7: Используя интернет-ресурсы заполните приведенную далее таблицу.

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

Задание 8: На контурной карте покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа - горизонтальной. (материал учебника, табл.7, 26)

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 7

ЗАДАНИЕ 2:

- 1 ЭТАП - Древний (связь между странами случайная)
- 2 ЭТАП - середина 18 в. - период промышленной революции(увеличение спроса на сырье ускорило формирование мирового рынка)
- 3 ЭТАП - конец 19 века начало 20 века - окончательное формирование мирового рынка
- 4 ЭТАП - 20 век – 21 века - высокая степень экономического взаимодействия между странами, которое развивается на основе конкуренции и сотрудничества, международных соглашений.

ЗАДАНИЕ 3:

1. Северная Америка (где главную роль играют США), Западная Европа, СНГ и Япония.
2. Отрасль хозяйства - это группа предприятий, производящих однотипные товары или услуги (продукты питания, одежду, машины, химикаты и др.)
3. **первичный сектор** - включает охоту и рыболовство, собирательство, с/х, лесное хозяйство, добывающую промышленность.
Главная задача: извлечение вещества из природы
Вторичный сектор - обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика.
Главная задача: переработка вещества, извлеченного отраслями первичного сектора.
Третичный сектор - транспорт, связь, финансы, управление, услуги, торговля.
4. Уровень экономического развития стран определяется величиной ВВП на душу населения.

ЗАДАНИЕ 6:

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Центральный	Металлургия, аммиак, с/х, автомобилестроение, растениеводство

	(пшеница)
Северо-Западный	Древесина, рыболовство, автомобилестроение, добыча аммиака, и производство азотных удобрений.
Южный	Растениеводство ,рыболовство
Приволжский	Нефтепродукты, аммиак, с/х, автомобилестроение, производство минеральных удобрений, растениеводство
Уральский	Нефть, природный газ, металлургия, с/х
Сибирский	Уголь, древесина, с/х, выплавка алюминия, растениеводство (пшеница)
Дальневосточный	рыболовство
Северо-Кавказский	Овцеводство, легкая промышленность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Определение основных направлений в медицинских, образовательных, туристских, деловых, информационных, торговых услугах. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить значения понятий «международная специализация», «страна-экспортер» , «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран - экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации, с текстом учебника
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды материалы
- оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;
- составлять опорный конспект

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *7.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал *7.2 ответьте на вопросы.

- В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
- В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

Для выполнения задания используйте материалы учебника *14.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 2: Используя материалы главы 5 и 6 учебника, заполните приведенную таблицу.

Международная хозяйственная специализация России

Сфера хозяйства	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
-----------------	---

Первичная	
Вторичная	

Задание 3: Используя материалы главы 14 учебника заполните таблицу.

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	

Участие федеральных округов России в производстве основных экспортных товаров (2005 г.)

Вид продукции	Центральный	Северо-западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
нефть	-	4,7	2,8	20,3	67,5	3,8	0,9
нефтепродукты	16,9	9,7	9,2	42,0	3,0	14,6	4,5
Природный газ	-	0,6	2,7	3,8	91,3	1,0	0,6
уголь	0,1	5,3	2,3	0,1	1,7	79,3	11,3
Стальной прокат	20,3	17,8	0,9	8,7	37,7	13,4	1,1
аммиак	23,3	16,0	9,0	44,9	-	6,7	-
древесина	8,7	32,5	0,4	13,0	7,2	25,4	12,8
пиломатериалы	9,7	27,2	1,0	19,4	8,8	28,5	5,4
целлюлоза	-	45,4	-	1,1	-	53,5	-

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №9

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет взаимосвязь между природными условиями, ее населением и хозяйством	
З1 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Знает географическую характеристику Северной Америки	

географическую характеристику Северной Америки		
		5 баллов

Тема: Составление комплексной географической характеристики Северной Америки. Определение географической специфики США. Социальное партнерство Почты России и США.

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Закрепить и развить следующие **умения**:

- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *11.1-11.2 атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: На основе типового план характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира (по выбору преподавателя).

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство)
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Перечень объектов контроля и оценки практической работы №6

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 работать с различными источниками географической информации	Сравнивает и анализирует различные статистические материалы Составляет конспекты, планы ответа Оценивает и объясняет роль России в международном географическом разделении труда.	
31 географические аспекты глобальных проблем человечества	Знает события и ситуации по рациональному использованию сырья, связанные с глобальными проблемами человечества.	
		5 баллов

Тема: «Выявление, объяснение и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами».

В результате выполнения практической работы каждый обучающийся должен хорошо усвоить географию внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Обучающиеся должны закрепить и развить следующие **умения**:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические и картографические материалы;
- составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», атлас мира 10 класс, рабочая тетрадь, справочники, интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:

для выполнения задания используйте материалы учебника *15.3, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 1: используя текстовый материал учебника *15.3 составьте краткий конспект

Задание 2: Как изменился климат Земли в 20 век.?

Задание 3: Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

для выполнения задания используйте материалы учебника *15.1,*15.2, атлас, рабочую тетрадь.

Задание 4: Используя материалы *15.1 учебника, заполните приведенную таблицу.

Глобальная проблема	Причины возникновения глобальной причины	Пути решения глобальной проблемы
Сырьевая		
Продовольственная		
Демографическая		
Экологическая		
Преодоление отсталости развивающихся стран		

Задание 5: В приведенную ниже таблицу впишите регионы наиболее экологических проблем в разных частях света.

Вид загрязнения	Европа	Азия	Африка	Америка
Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во внутренние воды				
Накопление в почвах химических соединений антропогенного происхождения				

Задание 6: Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией.

3.3. Критерии оценки.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать обобщения. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в практической деятельности. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии данной дисциплины; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия; свободно ориентироваться на карте мира, карте РФ, области, региона.

- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при работе с географической картой; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий; дал неполные, небольшие неточности при использовании терминов.

2) допускает при ответе одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; устанавливать внутриспредметные связи; соблюдать терминологию данной дисциплины;

4) не обладает достаточным навыком работы с географической картой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

1) усвоил основное содержание материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно

2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; определения понятий дает недостаточно четкие;

3) испытывает затруднения в применении знаний в подтверждении конкретных примеров; отвечает на вопросы неполно (упуская главное и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

4) отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

2) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ОЦЕНКА «1» ставится, если учащийся:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических работ (занятий).

ОЦЕНКА «5» ставится, если учащийся:

1) правильно определил цель работы (занятия)

2) выполнил работу в полном объеме; грамотно использовал предоставленную литературу, источники, географическую карту

3) правильно и аккуратно выполнил все записи, отвечая на вопросы; сделал необходимые выводы.

ОЦЕНКА «4» ставится, если учащийся:

1) выполнил требования к оценке «5», но допустил неточности при выполнении работы (занятия);

2) было допущено не более одной негрубой ошибки

ОЦЕНКА «3» ставится, если учащийся:

1) правильно определил цель работы (занятия)

2) работу выполнил правильно не менее чем наполовину

3) допускает ошибки при оформлении работы

ОЦЕНКА «2» ставится, если учащийся:

1) не определил самостоятельно цель работы (занятия)

- 2) выполнил работу не полностью
- 3) при выполнении работы допускает две и более грубых ошибок

ОЦЕНКА «1» ставится если учащийся:

- 1) не сумел начать выполнять работу

Оценка при выполнении контрольных работ (тестового типа)

- «5» - 100-90% правильных ответов
- «4» - 89-80 % правильных ответов
- «3» - 79-70 % правильных ответов
- «2» - 69 % и менее правильных ответов

В заданиях на «соответствие» оценивается по 5 балльной системе:

- «5» баллов учащийся получает, который полностью справился правильно с заданием
- «4» балла учащийся получает, который выполнил 4 задания правильно на соответствие
- «3» балла учащийся получает, который выполнил 3 задания правильно на соответствие
- «2» балла учащийся получает, который выполнил 2 задания правильно на соответствие
- «1» балл учащийся получает, который выполнил 1 задание правильно на соответствие
- «0» баллов учащийся получает, который не справился с заданием.

В заданиях «выбрать правильный вариант ответ» учащийся справился с заданием правильно- ставится «1» балл

Если учащийся не справился с заданием правильно - ставится «0» баллов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

ЭК.03 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА

по специальности: 11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
Председатель МК _____ Л.Н.Лавриненко
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР «ТТСИиТ»
_____ И.Б.Сырчина
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель:

Червоная В.И., преподаватель «ТТСИиТ», высшей квалификационной категории

В предлагаемом пособии представлены методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине ЭК.03 Экономика-географическая структура мира. Тематика и содержание самостоятельных работ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Пособие предназначено для студентов очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тематика вопросов для самостоятельного изучения
3. Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы
4. Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов ГБПОУ РО «ГТСИИТ» для выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине: ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира».

Методические указания включают в себя перечень самостоятельных работ с указанием номера темы занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономико-географическая структура мира», в рамках которой выполняется студентами самостоятельная работа. Задания на самостоятельную работу сопровождаются методическими указаниями по их выполнению студентами техникума.

Тематика и содержание самостоятельных работ составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины: ЭК.03 «Экономико-географическая структура мира» обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формой самостоятельной работы выступают рефераты, презентации, сообщения, доклады, индивидуальные проекты, задания, конспектирование учебного материала.

Самостоятельная работа оформляется в соответствии с методическими указаниями.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Специальность: 11.02.12 Почтовая связь

Номер п/п	Номер темы(раздела)	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Раздел 2	1.Индивидуальное практическое задание «Отметить на контурной карте страны мира с федеративным типом государственного устройства»	2
		2. Написать конспект «Типология стран по уровню социально-экономического устройства»	1
2	Раздел 3	1. Индивидуальное практическое задание: «Определить источники, последствия загрязнения и пути решения проблемы на предприятиях почтовой связи»	2
		2. Подготовить доклад на предложенные темы: -обеспечение водой засушливых мест мира - география водных ресурсов планеты - рациональное лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов - страны, пользующихся наибольшей популярностью среди российских туристов и отдыхающих.	2
3	Раздел 4	1. Составить доклад на предложенные темы: - особенности современного воспроизводства мирового населения - демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. - качество жизни населения в различных странах и регионах мира - современные международные миграции населения - этнический и религиозный состав населения	2
		2 Составить конспект в виде схемы.	2

4	Раздел 5	<p>1.Подготовить сообщение на предложенные темы: - этапы развития мировой экономики - проявление интернационализации производства и глобализации мировой экономики - показатели характеризующие место страны в мировой экономике</p> <p>2. Подготовить доклад по теме: - развитие агропромышленного комплекса (АПК) - «Зеленая революция» и ее основные направления</p> <p>3.Индивидуальное практическое задание: «Определить страны, быстро наращивающее производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов»</p> <p>4. Составить конспект по теме «Легкая промышленность»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
5	Раздел 6	<p>1. Написать реферат на одну из предложенных тем: - Австралия и ее особенности - Бельгия и ее особенности - Франция и ее особенности - Швейцария и ее особенности - Швеция и ее особенности - Испания и ее особенности - Греция и ее особенности</p> <p>2. Создать презентацию: - Юго-Западная Азия и ее особенности - Центральная Азия и ее особенности - Южная Азия и ее особенности - Юго-Восточная Азия и ее особенности - Восточная Азия и ее особенности</p> <p>3. Подготовить сообщение по теме: - географический рисунок хозяйства США - расово-этнический состав населения США</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
6	Раздел 7	<p>1. Создать презентацию по теме: «Традиции и обычаи России»</p> <p>2. Написать доклад по теме: « Особенности</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		современного экономико-географического положения России»; «Внешний обмен почтовых услуг с другими странами»	
Итого			30

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 2: Политическое устройство мира.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; написать конспект и доклад на предложенные темы. Конспект оформляется в тетради для самостоятельных работ и сдается преподавателю для проверки. Доклад оформляется в печатном виде, формат А4.

Тема, рекомендуемая для конспекта:

- Классификация стран по уровню социально-экономического развития

Темы доклада:

- Воспроизводство населения

- Составляющие ВВП, ВНП, ИЧР.

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б.Баранчиков «География» ,М., Академия, 2011
- 2.Е.И.Демешина; К.А.Хмелевский «История Донского края», Ростовское книжное издательство, 2000 г.
3. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
4. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Конспект оценивается и проверяется преподавателем. Доклад защищается студентом техникума.

Раздел 3: География мировых природных ресурсов.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; подготовить индивидуальное практическое задание. выявление самостоятельного действия по определению источников загрязнения; умение работать в команде, грамотно использовать статистические данные, личные наблюдения. Проектная работа оформляется комплексно (студенты объединяются в группы) или индивидуально на формате А4.

Тема, рекомендуемая для проектной деятельности:

«Определить источники, последствия загрязнения и пути решения проблемы в сфере почтовой связи, города, края»

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б.Баранчиков «География» ,М., Академия, 2011
- 2.Е.И.Демешина; К.А.Хмелевский «История Донского края», Ростовское книжное издательство, 2000 г.
3. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону,2009
4. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Индивидуальное практическое задание оценивается преподавателем

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; написать конспект и доклад на предложенные темы. Конспект оформляется в тетради для самостоятельных работ и сдается преподавателю для проверки. Доклад оформляется в печатном виде, формат А4.

Темы, рекомендуемые для доклада:

- обеспечение водой засушливых мест мира
- география водных ресурсов планеты
- рациональное лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов
- страны, пользующихся наиболее популярностью среди российских туристов и отдыхающих

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б.Баранчиков «География» ,М., Академия, 2011
2. интернет-ресурсы

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Доклад защищается студентом техникума. Оформляется на формате А4, либо в рабочей тетради.

Раздел 4: География населения мира.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; подготовить доклад и написать конспект.

Темы, рекомендуемые для доклада:

- особенности современного воспроизводства мирового населения
- демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
- качество жизни населения в различных странах и регионах мира
- современные международные миграции населения
- этнический и религиозный состав населения

Составить конспект- схему:

- *3.5 (учебник Е.В.Баранчиков)

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв.ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.
5. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997
6. Этнография и география религий. С.А. Горохов, Д.В. Заяц.- М., Издательский центр «Академия», 2005

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Доклад защищается и сдается преподавателю; конспект оценивается преподавателем.

Раздел 5: Мировое хозяйство.

Тема 5.1: Современные особенности развития мирового хозяйства.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; подготовить сообщение.

Темы, рекомендуемые для сообщения:

- этапы развития мировой экономики. Проявление интернационализации производства и глобализации мировой экономики
- показатели, характеризующие место страны в мировой экономике.

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Сообщение зачитывается и сдается преподавателю.

Тема 5.2: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; подготовить доклад.

Темы, рекомендуемые для доклада:

- развитие агропромышленного комплекса (АПК)
- «Зеленая революция» и ее основные направления.

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Доклад защищается и сдается преподавателю.

Тема 5.3: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по разделу; подготовить индивидуальное практическое задание и написать конспект.

Тема для индивидуального практического задания:

«Определить страны, быстро наращивающее производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов»

Составить конспект: * 6.4 «Легкая промышленность» (учебник Е.В. Баранчиков)

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв. ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.
5. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Индивидуальное практическое задание оценивается преподавателем. Выполняется в рабочей тетради. Конспект оценивается преподавателем.

Раздел 6: Регионы мира.

Тема 6.1: География населения и хозяйства Зарубежной Европы..

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по теме; подготовить реферат. Выявление самостоятельного действия по нахождению материала; умение работать с источниками, грамотно использовать статистические данные, личные наблюдения. Реферат оформляется на формате А4, шрифт 14.

Темы, рекомендуемые для реферата:

- Австралия и ее особенности
- Бельгия и ее особенности
- Франция и ее особенности

- Швейцария и ее особенности
- Швеция и ее особенности
- Испания и ее особенности
- Греция и ее особенности

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997
5. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв. ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Реферат защищается и сдается преподавателю.

Тема 6.2: География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по теме; подготовить презентацию. Выявление самостоятельного действия по нахождению материала; умение работать с источниками. Грамотно использовать статистические данные, личные наблюдения. Умение использовать информационные технологии. Презентация оформляется на электронных носителях.

Темы, рекомендуемые для презентации:

- Юго-Западная Азия и ее особенности
- Центральная Азия и ее особенности
- Южная Азия и ее особенности
- Юго-Восточная Азия и ее особенности
- Восточная Азия и ее особенности

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997
5. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв. ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Презентация анализируется, просматривается студентами и преподавателем на компьютере.

Тема 6.4: География населения и хозяйства Северной Америки.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по теме; подготовить сообщение. Выявление самостоятельного действия по нахождению материала; умение работать с источниками. Грамотно использовать статистические данные, личные наблюдения. Умение использовать информационные технологии. Сообщение оформляется в рабочей тетради.

Темы, рекомендуемые для сообщения:

- географический рисунок хозяйства США
- расово-этнический состав населения США

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997
5. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв. ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Сообщение зачитывается студентом, анализируется. Оформляется в рабочей тетради.

Раздел 7: Россия в современном мире.

Цель, форма работы: закрепление и систематизация знаний по теме; подготовить презентацию, доклад. Выявление самостоятельного действия по нахождению материала; умение работать с источниками, грамотно использовать статистические данные, личные наблюдения. Доклад оформляется на формате А4, шрифт 14, презентация на электронных носителях.

Тема для презентации:

«Традиции и обычаи России»

Темы, рекомендуемые для доклада:

- « Особенности современного экономико-географического положения России»;
- «Внешний обмен почтовых услуг с другими странами»

Список рекомендуемой литературы:

1. В.Б. Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
3. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
4. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997

5. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв. ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.

Порядок проверки выполнения самостоятельной работы:

Доклад защищается студентом. Презентация анализируется, просматривается студентами и преподавателем на компьютере.

Самостоятельная работа (виды, формы контроля, методические рекомендации)

Виды самостоятельной работы:

- подготовка устных сообщений, докладов;
- написание рефератов, мини-сочинений, конспектов, рефератов;

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка (защита, отчет);

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы (требования, правила выполнения и оформления, алгоритм выполнения, срок сдачи, критерии и показатели оценивания)

Общие требования к оформлению письменных работ

Для написания самостоятельной работы лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата А-4. Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см с левой стороны, 1 см с правой стороны, а верхнее и нижнее поля по 2 см (это придает работе аккуратный вид и удобно при сшивании листов). Текст работы может быть написан от руки или отпечатан. Все фотографии, рисунки, схемы, карты (если они необходимы и дополняют текст) выполняет сам автор.

Не следует использовать при оформлении работы иллюстрации, вырезанные из книг, журналов, открытки, марки и др. Не должно быть украшательства. Это считается признаком «дурного тона» и не допускается в научных работах любого уровня. Работа должна быть сброшюрована или переплетена. Возможно выделение текста более жирным шрифтом. Нумерация идет с цифры 2.

В начале работы должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Требования к написанию реферата

1. Требования к оформлению титульного листа.

В верхней части листа указывается название учебного заведения (в правом верхнем углу), в центре – тема реферата, ниже темы справа – Ф.И.О. обучающегося, номер группы, внизу – город

1. Оглавление.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

2. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его сложностью для изучения. А также в связи с многочисленными вопросами и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо показать. Почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы. Объем введения составляет не более 2-3 страниц.

3. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата 10-15 страниц. Материал должен быть распределен на главы или параграфы. Необходимо сформулировать их название и соблюдать логику изложения. Основная часть реферата кроме содержания, выбранного из разных источников, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

4. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в котором формулируются выводы по параграфам или главам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

5. Основные требования к списку литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названию сборников). Необходимо указывать место издания, название издательства, год издания.

Реферат должен быть предоставлен на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты.

Как составлять конспект или план к тексту учебника.

1. Прочитайте параграф медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.
1. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.
2. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.
3. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.
4. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Объем конспекта зависит от его вида: сжатый – 1/5 текста, подробный – 1/3 текста. Конспект лучше размещать на развернутом двойном листе тетради, тогда им будет легко пользоваться.

Требования к написанию конспекта.

1. Определи цель составления конспекта.
1. Внимательно ознакомься с произведением.
2. Конспект следует писать от имени составителя.
3. После цитат нужно указывать страницу произведения.
4. Выделяй слова, фразы, абзацы.
5. Не искажай мысль автора.
6. Конспект пиши четко и разборчиво.
7. В конспекте выделяй главное.

Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; etc – и т.д.; ex – например; ? – сомнение, вопрос; NB- важный теоретический материал; PS - выучит; и□– приписка, написанная после; Δ - ново; др.
- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
- Объем конспекта должен превышать одну треть исходного текста.

Правила написания доклада (сообщения)

1. По карточке в библиотеке выбери литературу по теме.
 1. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
 2. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
 3. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением – 3 минуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная основная литература

1. В.Б.Баранчиков «География», М., Академия, 2011
2. М.Г.Ясовеев «Административная география», Беларусь, Минск, 2009
3. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов «ЮГ России», Ростов-на-Дону, 2002

Учебная дополнительная литература

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Административная география», 2014
2. Е.И.Демешина; К.А.Хмелевский «История Донского края», Ростовское книжное издательство, 2000 г.
3. И.В.Корнакова «Мой Дон», Издательство «Баро-пресс», Ростов-на-Дону, 2009
4. В.Г.Игнатов, В.И.Бутов, «Юг России», Ростов-на-Дону, 2002
5. ИНТЕРНЕТ- ресурсы
6. Википедия - свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
7. Экономическая и социальная география на пороге XXI в. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997
8. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание: отв.ред С.И. Брук и В.В. Покшишевский. – М., Мысль, 1978-1985.

