

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области

«Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ТТСиТ»  
Н.Н.МИХАЛЁВА.  
«30» 08 2022г.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУБП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 «МАСТЕР СУХОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Таганрог

2022

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании методической комиссии  
гуманитарного цикла  
Председатель МК  /Л.Н.Лавриненко/  
протокол №/ от «09»/09/ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
 И.Б. Сырчина  
«09»/09/ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 21.07.2015 г. (Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- «ОБ УТОЧНЕНИИ Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) ФГАУ ФИРО Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий»

Разработчик:  
Палий Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТТСиТ»

Рецензент: Камышанова И.И., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15	ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место образовательной учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>реализации программы воспитания, определенные</b></p> <p><b>ГБПОУ РО «ГТСИиТ»</b></p>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и</li> <li>- проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>44</i>
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Введение. Инструктаж по ОТ.  Безопасность на автомобильных и железных дорогах.</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР1-12</i>
	1	Введение (актуальность, цели и задачи, основные понятия дисциплины). Безопасность дорожного движения.		
	Практическое занятие: 1«Определение риска и опасности», 2«Меры безопасности на авто и железных дорогах»			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>	
<b>Понятие здоровья и здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР1-12, ЛР-19, ЛР- 29</i>
	1	Здоровье и его составляющие. ЗОЖ и его элементы.		
	Практическое занятие: 3«Анализ личного распорядка дня»			
<b>Факторы, способствующие укреплению</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы. Рациональное питание. Двигательная активность.		

<b>здоровья.</b>	Практическое занятие: 4«Расчет потребления продуктов питания», 5 «Способы контроля своего состояния»		2	
<b>Вредные привычки.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Вредные привычки- курение, алкоголь, наркотики. Игромания –зависимость молодежи.	2	
	Практическое занятие: 6 «Зависимости современного человека», 7 «Методы борьбы с зависимостью»		2	
<b>Инфекционные заболевания</b>	Содержание учебного материала			
	1	Классификация инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекций	2	
	Практическое занятие: 8 «Методы профилактики инфекционных заболеваний»		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>18</b>	
<b>Классификация чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала			
	1	ЧС и их классификация. Природные и техногенные ЧС. Пожары. Правила поведения	2	
	Практическое занятие: 9 «Особенности природных и техногенных ЧС», 10 « Правила пользования огнетушителями»		2	
<b>Единая государственная система защиты населения в ЧС.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи РСЧС. Права и обязанности граждан при ЧС.	2	
	Практическое занятие: 11 « Правила эвакуации при различных ЧС»		1	
				<i>ЛР1-12, ЛР-30</i>

<b>Гражданская оборона. Оповещение и эвакуация</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	История ГО. Решаемые задачи ГО.		
	Практическое занятие: 12 Способы оповещения. Порядок эвакуации.			
<b>Защитные сооружения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды защитных сооружений. Правила поведения в них.		
	Практическое занятие 13,14 Проверка качества пройденного материала			
<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Терроризм – угроза обществу. Уголовная ответственность		
	Практическое занятие: 15«Действия при обнаружении подозрительного предмета» 16 «Правила поведения в толпе».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>16</b>	
<b>История создания ВС РФ.</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	История ВС РФ. Структура ВС РФ		
	Практическое занятие: 17 «Основы обороны государства»			1
<b>Реформа ВС РФ.</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Обстановка в мире. Реформы ВС РФ		
	Практическое занятие: 18 «Обстановка в мире и безопасность людей»			1
<b>Призыв и</b>	Содержание учебного материала			<i>ЛР1-12, ЛР-19, ЛР-20</i>

<b>прохождение военной службы.</b>	1	Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	3	
<b>Боевые традиции ВС РФ</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Патриотизм. Дни воинской славы		
	Практическое занятие: 19 «Качества необходимые для службы»			
<b>Качества необходимые для службы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение дисциплины в армии. Как стать офицером		
	Практическое занятие: 20 «Права гражданина РФ и военнослужащего»			
<b>Символы военной службы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Воинские награды. Погоны и воинские звания.		
	Практическое занятие: 21 «Ордена и медали» 22«Символы воинской чести»,			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>17</b>	
<b>Общие правила первой помощи.</b>	Содержание учебного материала		3	<i>ЛР1-12, ЛР-19, ЛР-27</i>
	1	Сущность и последовательность первой помощи		
	Практическое занятие: 23 «Оказание первой помощи без аптечки»			
	Содержание учебного материала			
1	Виды травм и их особенности. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях.			

	Практическое занятие: 24 «Как обездвигить пострадавшего», 25 «Виды кровотечений и способы их остановки», 26 «Раны и способы их обработки»		3
<b>Первая помощь при потере сознания и остановке сердца.</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Действия при потере сознания. Правила проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения непрямого массажа сердца	
	Практическое занятие: 27 «Реанимация и ее особенности», 28 «Способы диагностики при потере сознания»		2
<b>Инфекции(в т.ч. венерические).</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Взаимоотношения полов. Инфекции передающиеся половым путем. (ИППП), Последствия ИППП, Уход за младенцем	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУБП.09 Основы безопасности жизнедеятельности предполагает наличие в ГБПОУ РО «ТТСиТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУБП.09 Основы безопасности жизнедеятельности студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

(электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплина БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, ЭУМК и т.п.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

##### **Дополнительные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», Академия, 2014
- Айзман Р.И Учебник «Основы медицинских знаний», Академия, 2013

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ)
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)
4. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требований безопасности в повседневной жизни, на автомобильных и железных дорогах</li> <li>- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье</li> <li>- Расчет потребления продуктов питания</li> <li>- Потенциальных опасностей, характерных для региона проживания</li> <li>- Основных задач и возможностей государственных служб по защите населения и территории от ЧС</li> <li>- Способы выявления готовящихся террористических актов</li> <li>- Героическое прошлое страны, традиции патриотизма, готовности к защите Отечества</li> <li>- Основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности</li> <li>- Состав и предназначения ВС РФ</li> <li>- Общие правила оказания первой помощи</li> </ul>	<p>Правильность выбора способов решения задач</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять основные понятия.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка за решение ситуативных и практических заданий, тестов, устные опросы</li> </ul>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, в т.ч. на автомобильных и железных дорогах</li> <li>- Формировать у себя мотивацию на ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек</li> <li>- Действовать в ЧС природного, техногенного и социального характера</li> <li>- Действовать при эвакуации в учреждении, городе</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>- Пользоваться огнетушителем, подручными средствами тушения</li> <li>- Действовать в условиях террористических актов</li> <li>- Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим</li> <li>- Проводить диагностику при травмах, осуществлять реанимационные действия</li> </ul>	<p>Правильность выбора способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные законы, правила;</li> <li>- обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<p>Результаты наблюдений по формированию психологии безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p> <p>Оценка проверочных работ и заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p> <p>Практическое использование, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p>
---	--	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12;</p> <p>ЛР 19, ЛР 20</p> <p>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора способов решения задач;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные законы, правила;</li> <li>- обобщение и систематизирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических</li> </ul>

	знаний об основах безопасности жизнедеятельности; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.
--	---	--